

› Evaluation des Praxissemesters

Auswertung der Befragung von Studierenden
des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2019

Herausgeber: Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Zentrum für Lehrerbildung
Hammer Str. 95
48153 Münster

Evaluation des
Praxissemesters: Corinna Schopphoff
Tel. 0251 83-32515
corinna.schopphoff@uni-muenster.de

Stand: Juli 2020

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis.....	4
I. Einleitung	5
II. Erläuterungen zur Evaluation des Praxissemesters	6
1. Hinweise zum Auswertungsteil der geschlossenen Fragen	7
Allgemeine Hinweise	7
Skalen	7
Deskriptiv-statistische Auswertung der geschlossenen Items.....	8
2. Hinweise zum Auswertungsteil der offenen Fragen	9
III. Auswertungsteil der geschlossenen Fragen	11
Skalenübersicht	11
Ausführlicher Auswertungsteil der geschlossenen Fragen	13
Persönliche Angaben.....	13
Lernort Hochschule	14
Verteilung von Prüfungs- und Studienleistungen	14
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung: Praxisbezogene Studien und Studienprojekt.....	15
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Beratungs- und Unterstützungsangebote	18
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Prüfungsleistung	19
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Zusammenfassende Bewertung	20
Studienfach 3 mit Studienleistung – Praxisbezogene Studien und Studienleistung.....	21
Studienfach 3 mit Studienleistung – Studienleistung	23
Studienfach 3 mit Studienleistung – Zusammenfassende Bewertung.....	24
Fazit zum Lernort Hochschule	24
Lernorte Schule und ZfsL	26
Lernort Schule	26
Lernort ZfsL	28
Unterrichtsvorhaben.....	29
Bilanz- und Perspektivgespräch	31
Praxisphasen-Portfolio	31
Lerngelegenheiten im Praxissemester	33
Studierbarkeit des Praxissemesters	34
Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester.....	36
Fazit zum Praxissemester	39
IV. Auswertungsteil der offenen Fragen	40
Lernort Hochschule	40
Praxisbezogene Studien, Studienprojekt und Studienleistung.....	40
Fazit zum Lernort Hochschule	45
Lernorte Schule und ZfsL	49
Lernort Schule	49
Lernort ZfsL	51
Unterrichtsvorhaben.....	53
Studierbarkeit des Praxissemesters	55
Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester	57
Fazit zum Praxissemester	58
Anlagen.....	64
Anlage 1: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2019	64
Anlage 2: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018	85

Abkürzungsverzeichnis

ABBA	Ausbildungsbeauftragte/r
BPG	Bilanz- und Perspektivgespräch
DaZ	Deutsch als Zweit- und Fremdsprache
FL	Forschendes Lernen
k.A.	keine Angabe
LP	Leistungspunkte
MAP	Modulabschlussprüfung
M.Ed.	Master of Education
n.a.	nicht abgefragt
n.e.	nicht erteilt
PBS	Praxisbezogene Studien
PL	Prüfungsleistung
PS	Praxissemester
PSS	Praxissemester-Studierende/r
SL	Studienleistung
StP	Studienprojekt
SWS	Semesterwochenstunden
UV	Unterrichtsvorhaben
Vst.	Veranstaltung/en
ZfsL	Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung

I. Einleitung

Seit dem WiSe 2014/15 absolvieren Studierende des *Master of Education* an der WWU das Modul „Praxissemester“, das unter dem didaktischen Leitprinzip des Forschenden Lernens die Lernorte Hochschule, Schule und Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung (ZfsL) miteinander verknüpft. Die Evaluation des Praxissemesters stellt eine Grundlage für die Qualitätssicherung des Moduls dar, indem sie organisatorische Grundlagen und die Aktivitäten an den Lernorten, die zur Erreichung der mit dem Praxissemester intendierten Kompetenzziele bei Studierenden dienen, in den Blick nimmt und Informationen für Steuerungsentscheidungen liefert.

Im Zuge eines Revisionsprozesses im WiSe 2016/17 fand eine Überarbeitung des Moduls statt, aus der eine Praxissemester-Ordnung¹ resultierte. Die Struktur des Praxissemesters, das mit dem Durchgang ab Februar 2019 erstmalig implementiert wurde, zeichnet sich durch folgende Aspekte aus:

- › In den zwei studierten Fächern und den Bildungswissenschaften (Studienfächer) werden die „Praxisbezogenen Studien“ (vorher: Projektseminare) als Begleitveranstaltung besucht. Eine gesonderte Methodenveranstaltung im Vorsemester ist nicht mehr vorgesehen.
- › Die Semesterwochenstunden betragen für alle drei Studienfächer jeweils 3 SWS (vorher: 2 SWS je Studienfach und Methodenveranstaltung), davon kann maximal 1 SWS in das Vorsemester gelegt werden. Innerhalb der Studienfächer wird frei über Veranstaltungsformate und inhaltliche Strukturierung entschieden.
- › Es werden nur zwei Studienprojekte durchgeführt (vorher: drei). Studierende können die Studienfächer, in denen sie ihre Studienprojekte durchführen, im Verlauf des Praxissemesters frei wählen. Im dritten Studienfach wird eine unbenotete Studienleistung in Form einer Praxisreflexion erbracht (früher: ein weiteres, unbenotetes Studienprojekt).
- › Die Modulabschlussprüfung (MAP) ist als theoriebasierte Praxisreflexion in Form einer Hausarbeit mit einem Umfang von je ca. 10 Seiten pro Studienprojekt zu erbringen. Gegenstand der MAP ist die Planung, Durchführung und Evaluation der beiden Studienprojekte. Die Studienleistung im dritten Studienfach hat einen Umfang von ca. 3 Seiten.
- › Es werden je 5 Leistungspunkte (LP) für Studienfach 1 und Studienfach 2 mit Studienprojekt und 2 LP für Studienfach 3 mit Studienleistung vergeben.

Die Praxissemester-Evaluation soll ermitteln, wie sich die Veränderungen an der Modulstruktur auf die Durchführung des Praxissemesters seitens der Studierenden auswirken. Aus diesem Grund wurden die Studierenden der Praxissemester-Durchgänge ab September 2018 (alte Modulstruktur), ab Februar 2019 und ab September 2019 (neue Modulstruktur) nach Ende des schulpraktischen Teils mit einem standardisierten Instrument zu den Anforderungen und der Begleitung im Praxissemester befragt.

Das vorliegende Dokument fasst die Ergebnisse der Befragung des Praxissemester-Durchgangs ab September 2019 zusammen. Eine Interpretation der Ergebnisse wird an dieser Stelle nicht vorgenommen.

Um die Ergebnisse einordnen zu können, erfolgt zunächst eine Beschreibung der Datenerhebung. Im Anschluss daran finden sich Hinweise zu den Auswertungsteilen der geschlossenen und der offenen Fragen. Im Hauptteil des Dokuments werden die Ergebnisse der Befragung des Praxissemesters-Durchgangs ab September 2019 aufgeführt. Mit dem Ziel, das neue Modul Praxissemester mit der ursprünglichen Fassung zu vergleichen, werden bei der Auswertung der geschlossenen Fragen in der Regel Vergleichswerte des Durchgangs ab September 2018 angegeben. Die qualitative Auswertung der Freitextantworten nimmt dagegen ausschließlich den Durchgang ab September 2019 in den Blick.

¹ Vgl. Zweite Ordnung für das Praxissemester der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 23.07.2018.

II. Erläuterungen zur Evaluation des Praxissemesters

Für die Evaluation des Praxissemesters wurden Studierende im Master of Education der WWU befragt, die den schulpraktischen Teil des Praxissemesters im September 2019 begonnen hatten. Der Fragebogen war bis auf drei zusätzliche Items identisch mit dem Befragungsinstrument, das für die Praxissemester-Kohorte ab Februar 2019 zum Einsatz kam. Aufbau und Inhalt der Fragebögen ermöglichen einen Vergleich der Ergebnisse unter Berücksichtigung der jeweiligen Modul-Fassung.

Die folgende Tabelle stellt die Struktur der Befragungsinstrumente vergleichend gegenüber. Im Anhang dieses Dokuments sind die Befragungsinstrumente vollständig abgebildet.²

Tabelle 1: Struktur der Befragungsinstrumente im Vergleich

Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018	Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 02/2019 und 09/2019
<p>Lernort Hochschule <i>je Studienfach ein Abschnitt, jeweils mit Angabe, ob eine Prüfungs- oder Studienleistung erbracht wird:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Projektseminare und Studienprojekte > Beratungs- und Unterstützungsangebote > Anforderungen an die Studien- bzw. Prüfungsleistung > Methodenveranstaltung > Zusammenfassende Bewertung 	<p>Lernort Hochschule <i>je Studienfach mit Prüfungsleistung ein Abschnitt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Praxisbezogene Studien mit Prüfungsleistung > Beratungs- und Unterstützungsangebote > Anforderungen an die Prüfungsleistung <p><i>für das dritte Fach mit Studienleistung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Praxisbezogene Studien mit Studienleistung > Anforderungen an die Studienleistung > Zusammenfassende Bewertung
<p>Lernorte Schule und ZfsL</p> <ul style="list-style-type: none"> > Lernort Schule > Lernort ZfsL > Unterrichtsvorhaben > Bilanz- und Perspektivgespräch 	
<p>Lernort übergreifend/unabhängig</p> <ul style="list-style-type: none"> > Praxisphasen-Portfolio > Lerngelegenheiten im Praxissemester > Studierbarkeit des Praxissemesters > Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester > Fazit zum Praxissemester 	

Die Datenerhebung fand nach dem schulpraktischen Teil des Praxissemesters zwischen dem 3. und dem 21. Februar 2020 als Online-Befragung statt. Die Studierenden erhielten eine Einladungs-E-Mail mit einer individueller Transaktionsnummer (TAN), mit welcher sie innerhalb des Befragungszeitraums per Computer, Tablet oder Mobiltelefon an der Befragung teilnehmen konnten. Von 476 Studierenden des Praxissemester-Durchgangs ab September 2019 nahmen insgesamt 146 Personen an der Befragung teil, sämtliche Fälle wurden in die Auswertung einbezogen (Rücklaufquote: 30,7%).³

² Vgl. auch Anlage 1: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2019 sowie Anlage 2: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018.

³ Die Datenerhebung des Vergleichsdurchgangs ab September 2018 erfolgte als Online-in-Präsenz-Befragung in den bildungswissenschaftlichen Abschlussblöcken am 13., 23. und 26. Februar 2019. Von 554 Studierenden nahmen insgesamt 314 Personen an der Befragung teil (Teilnahmequote: 56,7%). Nach Analyse aller Fragebögen wurde ein Fall aus der Auswertung ausgeschlossen, so dass 313 auswertbare Fragebögen vorlagen (Rücklaufquote: 56,5%).

1. Hinweise zum Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Allgemeine Hinweise

Im Auswertungsteil der geschlossenen Fragen werden, sofern möglich, die Vergleichswerte aus der Befragung des Praxissemester-Durchgangs ab September 2018 angegeben. Im Abschnitt zum Lernort Hochschule ist die Struktur der Fragebögen bzgl. der Studien- und Prüfungsleistungen verschieden, was dazu führte, dass die Ergebnisse Durchgangs ab Februar 2018 zu Vergleichszwecken teilweise neu generiert werden mussten. Vergleichswerte sind normalerweise grau gekennzeichnet, sowohl bei den quantitativen Angaben als auch bei den Diagrammen. Ist kein Vergleichswert vorhanden, handelt es sich um ein neues Item oder um ein Item, für das kein Vergleichswert ermittelt werden konnte.

Skalen

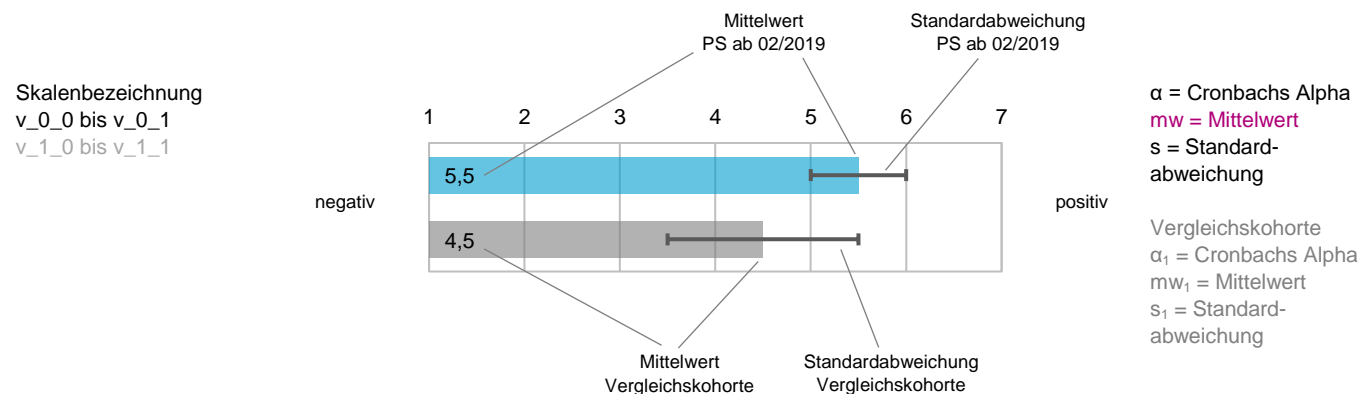
Die Messung latenter Variablen im Praxissemester, also solcher Merkmale, die nicht unmittelbar zu beobachten sind, erfolgt mithilfe von Skalen. Diese werden aus einzelnen Items gebildet, die unterschiedliche Aspekte der gleichen latenten Variablen abbilden.

Zur Berechnung des Skalenwertes wurde in der Regel der Mittelwert aus den Angaben aller in die Skala einbezogenen Items gebildet. Bei den Skalen zu Prüfungsleistungen ergibt sich die Besonderheit, dass jede/r Befragungsteilnehmer/in in aller Regel Angaben zu zwei Fächern gemacht hat, die in die Skala einfließen. Solche Skalen wurden in zwei Schritten berechnet: Zunächst wurde für jedes Item, das in die Skala aufgenommen wurde, ein fachübergreifender Mittelwert ermittelt (ein Wert je Fall). Im zweiten Schritt dienten die Item-Mittelwerte als Grundlage für die Berechnung des Skalenwertes anhand des oben erläuterten Verfahrens.

Um die interne Konsistenz (oder Reliabilität) der Skalen zu prüfen und damit zu ermitteln, ob die eingeflossenen Items sich tatsächlich auf dasselbe Konstrukt oder dieselbe Variable beziehen, wurde für jede Skala Cronbachs Alpha berechnet. Cronbachs Alpha kann Werte zwischen 0 und 1 annehmen; je höher der Wert ausfällt, desto höher ist die interne Konsistenz der Skala. Cronbachs Alpha liegt bei allen Skalen, die für die vorliegenden Auswertung berechnet wurden, in einem Bereich von 0,9 (exzellent) bis 0,7 (akzeptabel), so dass für alle Skalen von einer angemessenen internen Konsistenz ausgegangen werden kann.⁴

Jede Skala wird als Diagramm abgebildet, das folgende Angaben enthält: Skalenbezeichnung, einbezogene Variablen (v_0_0 bis v_0_1), Cronbachs Alpha (α), Mittelwert (mw), Standardabweichung (s) sowie Vergleichswerte aus der Befragung des Durchgangs ab September 2018 einbezogene Variablen (v_1_0 bis v_1_1), Cronbachs Alpha (α_1), Mittelwert (mw₁) und Standardabweichung (s₁).

Beispiel:



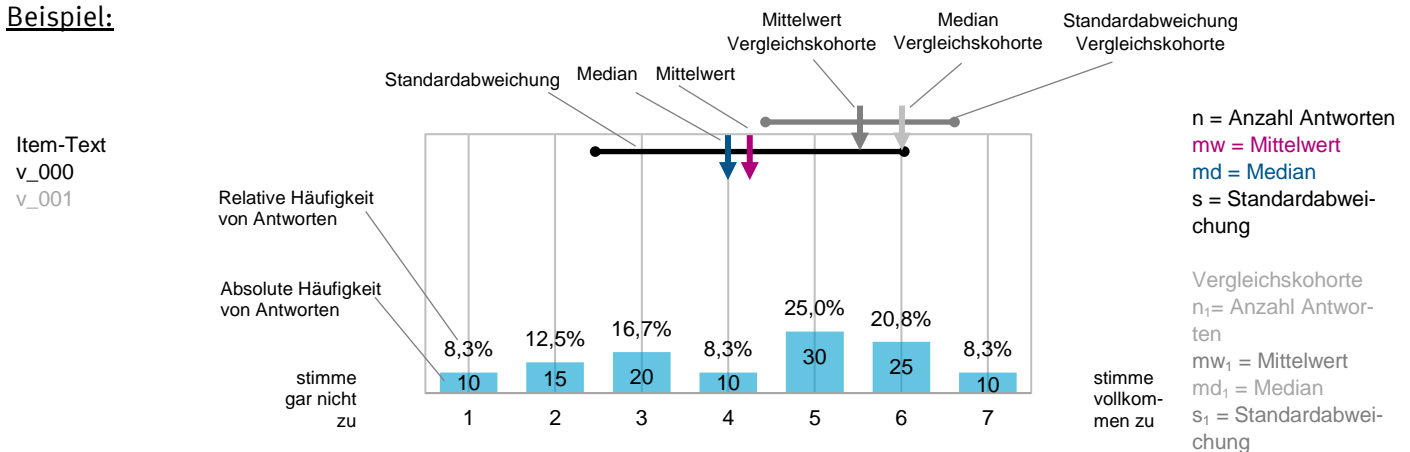
⁴ Die Interpretation von Cronbachs Alpha orientiert sich an Blanz, M. (2015): Forschungsmethoden und Statistik für die Soziale Arbeit: Grundlagen und Anwendungen. 11. aktualisierte und überarbeitete Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.

Deskriptiv-statistische Auswertung der geschlossenen Items

Eine deskriptiv-statistische Analyse der geschlossenen Fragen erfolgte mithilfe von SPSS und Excel in Anlehnung an das an der WWU etablierte Berichtsformat der Evaluationssoftware EvaSys. Ausgewählte Items wurden einer zusätzlichen Auswertung unterzogen (z.B. durch Kategorienbildung).

Der Großteil der Items war anhand von 5- oder 7-stufigen Likert-Skalen zu beantworten. Die Auswertung eines solchen Items erfolgt in Form eines Histogramms, das folgende Angaben enthält: Item-Text, Variablen-Nummer (v_000), Anzahl der Antworten (n), Mittelwert (mw), Medianwert (md), Standardabweichung (s) sowie Vergleichswerte aus der Befragung des Durchgangs ab September 2018 Variablen-Nummer (v_001), Anzahl der Antworten (n₁), Mittelwert (mw₁), Medianwert (md₁) und Standardabweichung (s₁). Im Histogramm werden die absoluten und die relativen Häufigkeiten der jeweiligen Antworten angegeben. Eventuelle Besonderheiten (z.B. nicht berücksichtigte Angaben) werden in aller Regel in der rechten Spalte erläutert.

Beispiel:

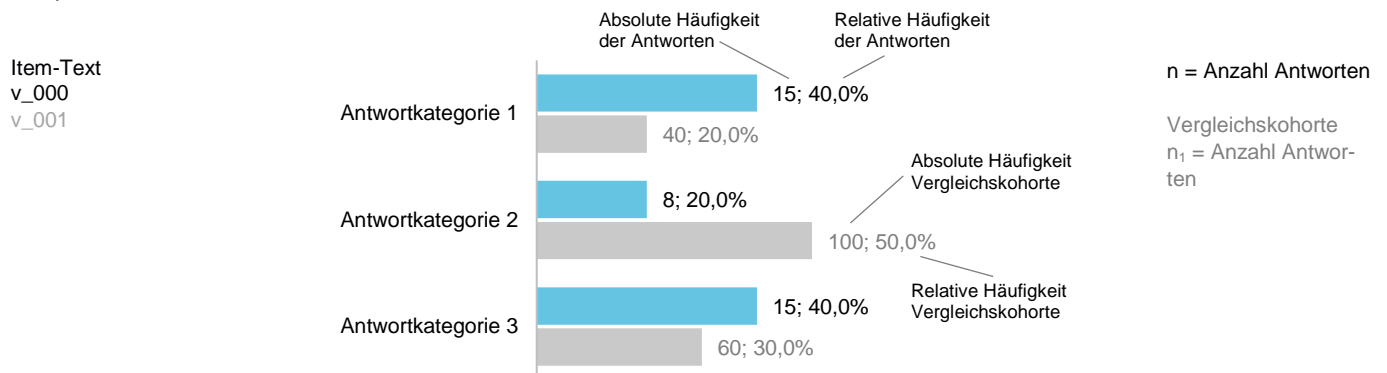


Erläuterungen

Antwortskalen:	1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: neutral 5: stimme eher zu 6: stimme überwiegend zu 7: stimme vollkommen zu	1: zu niedrig 2: eher niedrig 3: genau richtig 4: eher hoch 5: zu hoch	1: gar nicht geeignet 5: sehr gut geeignet	1: unzufrieden 2: eher unzufrieden 3: weder noch 4: eher zufrieden 5: zufrieden
----------------	---	--	---	---

Im Gegensatz zur Ergebnisdarstellung von Items, die anhand einer Likert-Skala zu beantworten waren, werden Items, für die Antworthäufigkeiten ermittelt wurden, in Form von Balkendiagrammen dargestellt. Das Diagramm enthält folgende Angaben: Item-Text, Variablen-Nummer (v_000), Anzahl aller Antworten (n), absolute Häufigkeiten von Antworten, relative Häufigkeiten von Antworten sowie Vergleichswerte aus der Befragung des Durchgangs ab September 2018 Variablen-Nummer (v_001) Anzahl aller Antworten (n₁), absolute Häufigkeiten sowie relative Häufigkeiten von Antworten. Eventuelle Besonderheiten werden ebenfalls in der rechten Spalte erläutert.

Beispiel:



Filterführungen sind in der Regel einfach, wenn sie zu einem Folge-Item führen. In einem solchem Fall wird die Filterführung nicht explizit erwähnt. Multiple Filterführungen werden zur besseren Nachvollziehbarkeit jedoch in der linken Spalte unter dem Item-Text erläutert.

2. Hinweise zum Auswertungsteil der offenen Fragen

Die Antworten in den Freitextfeldern wurden nach dem Verfahren der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring⁵ unter Zuhilfenahme der Software MaxQDA ausgewertet. Es wurde ein deduktiv-induktives Vorgehen auf Basis von Leitfragen gewählt, bei dem einerseits Kategoriensysteme, die im Rahmen der Evaluation der Praxissemester-Durchgänge ab September 2018 und ab Februar 2019 weiterentwickelt, andererseits auch neue Kategorien formuliert wurden. Mit den Kodierregeln für die Qualitative Inhaltsanalyse wurde die kleinste kodierbare Einheit (Kodiereinheit) als Phrase oder Wortsequenz definiert, die größte kodierbare Einheit (Kontexteinheit) war die gesamte Freitextantwort. Bezog sich eine Freitextantwort auf verschiedene Aspekte, war es möglich, diese mehrfach zu kodieren.

Beispiel:

zeitlicher Aufwand (zu) hoch/belastend
geringe Vereinbarkeit von Nebenjob und
„mehr zeitliche Flexibilität für das PS insgesamt
„wegen Zeitaufwand für PS

18 Den Umfang (Stundenvolumen) empfinde ich als zu hoch. Es ist kaum leistbar, nebenher noch zu arbeiten oder universitäre Veranstaltungen zu belegen, um in Regelstudienzeit den Master abzuschließen. Hier würde ich mir mehr Flexibilität wünschen.

Item v_14_6, „Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?“, Auswertung in MaxQDA anhand der Leitfragen: (1) Welche Schwierigkeiten in Bezug auf die Studierbarkeit des Praxissemesters haben Studierende? (Studierbarkeit); (2) Inwiefern leisten die organisatorischen Vorkehrungen für das Praxissemester (z.B. Zeitfenstermodell, Studientag) eine verlässliche Studienorganisation? (Organisation); (3) Welche Auswirkungen haben Aspekte der Studierbarkeit auf das Wahrnehmen von Lerngelegenheiten im Praxissemester?

Kodierungen: rot – Aufwand für/Belastung durch das PS; gelb – Aufwand für PS-Modul in Bezug auf das M.Ed.-Studium; grün – Wünsche zur Studierbarkeit des PS

Wies eine Freitextantwort keinerlei Bezug zur Leitfrage der Auswertung auf, wurde diese ignoriert. Freitextantworten ohne Sinngehalt (z.B. „nein“) wurden entfernt. In Fällen, in denen eine Freitextantwort kopiert und mehrfach wortwörtlich in den Fragebogen eingefügt wurde, wurde diese nur einmal ausgewertet; unterschieden sich einzelne Absätze, wurden diese Textstellen berücksichtigt. Sofern es sinnvoll erschien, wurden Ober- und Unterkategorien definiert.

Im Auswertungsteil der offenen Fragen werden sowohl die Kategorien als auch die Häufigkeiten der Kodierungen (Codings) zu einem Themenfeld in Form von Tabellen und ggf. Diagrammen entlang des Fragebogens aufgeführt.

⁵ Vgl. Mayring, P. (2010): Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.

Dabei wurden thematisch nahe Kategorien zusammengefasst. An dieser Stelle soll betont werden, dass Häufigkeitsangaben – aufgrund möglicher Mehrfachkodierungen einer Antwort – keinesfalls eine Anzahl von Befragten abbilden, die sich zu einem Aspekt geäußert haben, sondern die Anzahl an Fundstellen in den Freitextantworten, die einer Kategorie zugeordnet werden konnten.

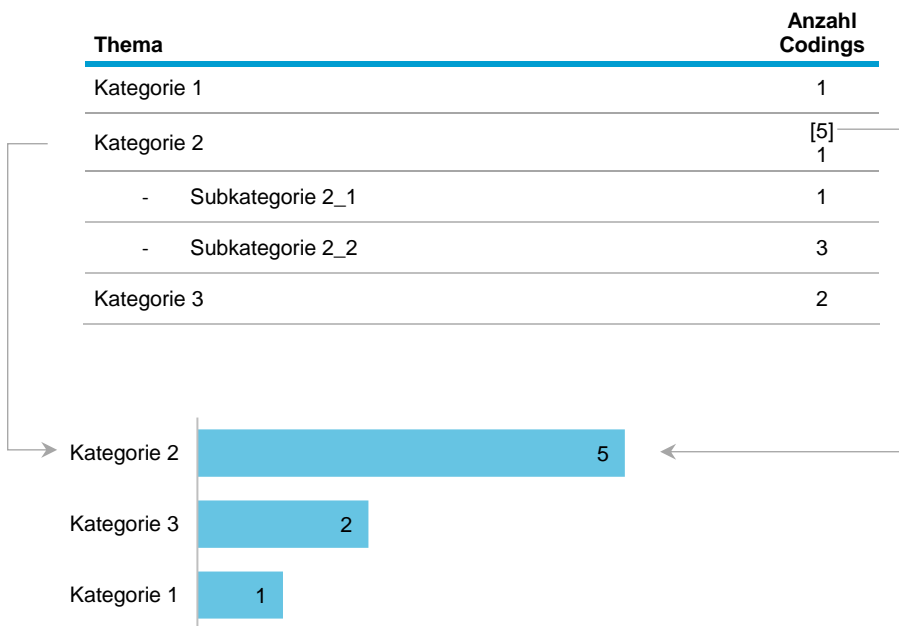
Die Tabellen enthalten eine ausführliche und inhaltlich sortierte Aufstellung aller Kategorien, einschließlich Unterkategorien, sowie die Anzahl der Kodierungen in Form von absoluten Häufigkeiten. Vergleichsdaten aus der Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab September 2018 werden nicht angegeben. Bei Oberkategorien findet sich die Summe aller Kodierungen für die Sub- und die Oberkategorien in eckigen Klammern; die Anzahl an Kodierungen, die ausschließlich der jeweiligen Oberkategorie zugeordnet sind, werden darunter ohne Klammer angegeben.

Ein zusätzliches Balkendiagramm wird nur dann erstellt, wenn eine solche Darstellungsform aufgrund einer ausreichenden Anzahl von Kategorien und Kodierungen sinnvoll erscheint. Die Diagramme enthalten nur Oberkategorien, die Häufigkeiten entsprechen der Summe aller Kodierungen für die Sub- und die Oberkategorien, die in der Tabelle in eckigen Klammern angegeben wird. In den Balkendiagrammen werden die Kategorien nach Häufigkeiten geordnet abgebildet.

Beispiel:

Item-Text
v_000

n = Anzahl der Freitextantworten



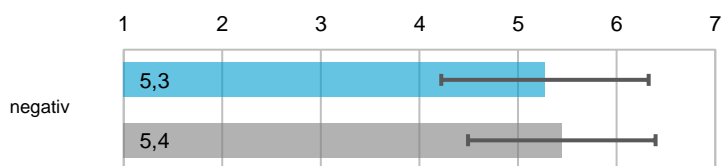
III. Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Skalenübersicht

Lernort Hochschule

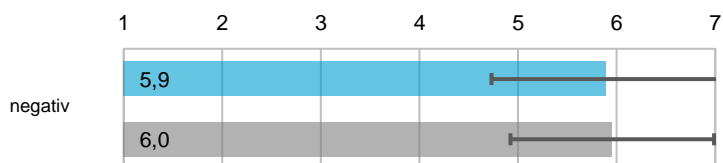
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung

Lernbegleitung zur Bearbeitung des Studienprojekts im Sinne Forschenden Lernens
v_3_2 bis v_3_7 (F1/F2)
v_3_2 bis v_3_7 (nur PL)



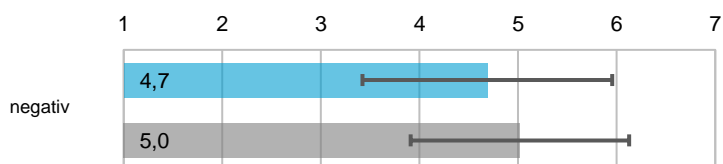
$\alpha = 0,92$
 $mw = 5,3$
 $s = 1,1$
 $\alpha_1 = 0,92$
 $mw_1 = 5,4$
 $s_1 = 1,0$

Beratung und Unterstützung während des schulpraktischen Teils
v_4_2 bis v_4_4 (F1/F2)
v_4_2 bis v_4_4 (nur PL)



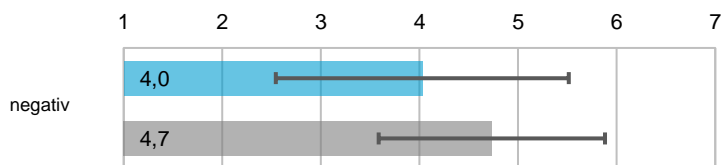
$\alpha = 0,90$
 $mw = 5,9$
 $s = 1,2$
 $\alpha_1 = 0,85$
 $mw_1 = 6,0$
 $s_1 = 1,0$

Fachbezogene Rahmenbedingungen zur Erbringung von Prüfungsleistungen
v_5_1 bis v_5_4 (F1/F2)
v_5_2_PL bis v_5_5_PL



$\alpha = 0,79$
 $mw = 4,7$
 $s = 1,3$
 $\alpha_1 = 0,81$
 $mw_1 = 5,0$
 $s_1 = 1,1$

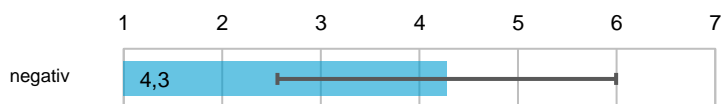
Relevanz der fachbezogenen Begleitformate (Prüfungsleistungen)
v_6_1 bis v_6_3 (F1/F2)
v_6_1 bis v_6_3 (nur PL)



$\alpha = 0,87$
 $mw = 4,0$
 $s = 1,5$
 $\alpha_1 = 0,83$
 $mw_1 = 4,7$
 $s_1 = 1,1$

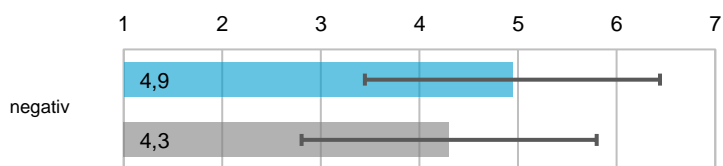
Studienfach 3 mit Studienleistung

Lernbegleitung zur Bearbeitung der Studienleistung
v_F3_3_2 bis v_F3_3_4



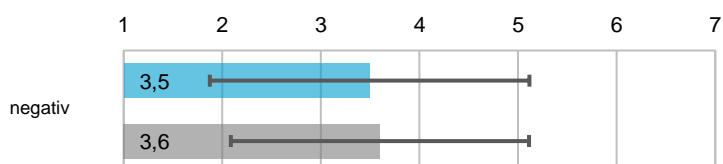
$\alpha = 0,85$
 $mw = 4,3$
 $s = 1,7$

Fachbezogene Rahmenbedingungen zur Erbringung von Studienleistungen
v_F3_5_2 bis v_F3_5_5
v_5_2_SL bis v_5_5_SL



$\alpha = 0,81$
 $mw = 4,9$
 $s = 1,5$
 $\alpha_1 = 0,78$
 $mw_1 = 4,3$
 $s_1 = 1,5$

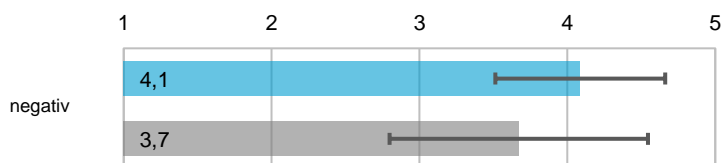
Relevanz der fachbezogenen Begleitformate (Studienleistungen)
v_F3_6_1 bis v_F3_6_3
v_6_1 bis v_6_3 (nur SL)



$\alpha = 0,80$
 $mw = 3,5$
 $s = 1,6$
 $\alpha_1 = 0,84$
 $mw_1 = 3,6$
 $s_1 = 1,5$

Praxissemester-Modul

Anforderungen des Moduls Praxissemester
v_7_4 bis v_7_7
v_8_3 bis v_8_6

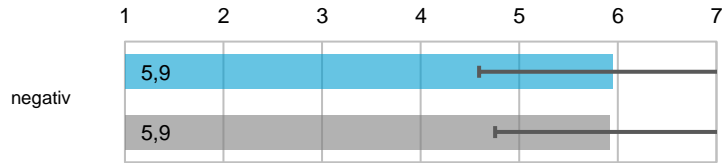


$\alpha = 0,77$
 $mw = 4,1$
 $s = 0,6$
 $\alpha_1 = 0,73$
 $mw_1 = 4,5$
 $s_1 = 0,5$

⁶ Die Items, die in diesen Skalenwert eingegangen sind, waren auf einer fünfstufigen Likert-Skala zu bewerten, die folgende Einteilung hatte: 1 = zu niedrig, 2 = eher niedrig, 3 = genau richtig, 4 = eher hoch, 5 = zu hoch. Aufgrund dieser Einteilung werden die Pol-Werte zu „Anforderungen des Moduls Praxissemesters“ jeweils als „negativ“ ausgezeichnet.

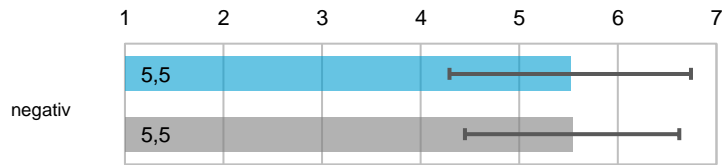
Lernorte Schule und ZfsL

Lernbegleitung durch den Lernort Schule
v_8_1 bis v_8_6
v_9_2 bis v_9_7



$\alpha = 0,90$
mw = 5,9
 $s = 1,4$
 $\alpha_1 = 0,85$
 $mw_1 = 5,9$
 $s_1 = 1,2$

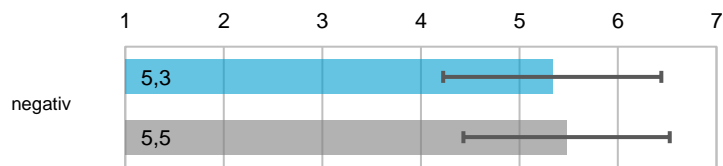
Lernbegleitung durch den Lernort ZfsL
v_9_2 bis v_9_6
v_10_2 bis v_10_6



$\alpha = 0,85$
mw = 5,5
 $s = 1,2$
 $\alpha_1 = 0,81$
 $mw_1 = 5,5$
 $s_1 = 1,1$

Unterrichtsvorhaben

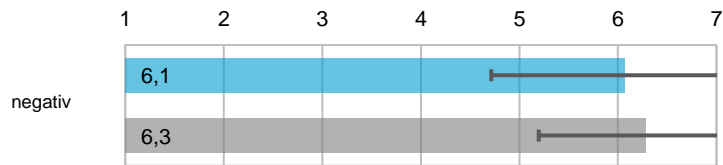
Rahmenbedingungen zur Erbringung von Unterrichtsvorhaben
v_10_2 bis v_10_4
v_11_2 bis v_11_4



$\alpha = 0,61$
mw = 5,3
 $s = 1,1$
 $\alpha_1 = 0,7$
 $mw_1 = 5,5$
 $s_1 = 1,1$

Bilanz- und Perspektivgespräch

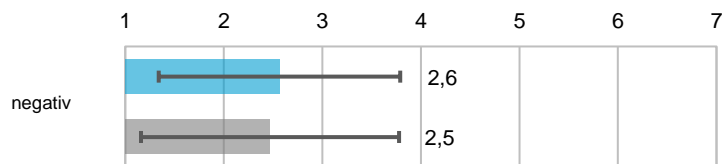
Relevanz des Bilanz- und Perspektivgesprächs
v_11_1 bis v_11_4
v_12_1 bis v_12_4



$\alpha = 0,89$
mw = 6,1
 $s = 1,4$
 $\alpha_1 = 0,88$
 $mw_1 = 6,3$
 $s_1 = 1,1$

PePe-Portfolio

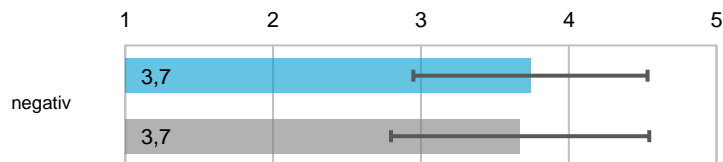
Relevanz des PePe-Portfolios
v_12_1 bis v_12_4
v_13_1 bis v_13_4



$\alpha = 0,71$
mw = 2,6
 $s = 1,2$
 $\alpha_1 = 0,83$
 $mw_1 = 2,5$
 $s_1 = 1,3$

Lerngelegenheiten im Praxissemester

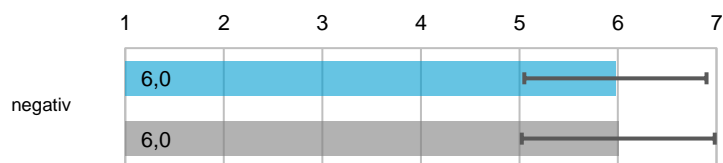
Lerngelegenheiten im Praxissemester zum Erwerb von Fähigkeiten gemäß LZV
v_13_1 bis v_13_5
v_14_1 bis v_14_5



$\alpha = 0,68$
mw = 3,7
 $s = 0,8$
 $\alpha_1 = 0,73$
 $mw_1 = 3,7$
 $s_1 = 0,9$

Fazit zum Praxissemester

Relevanz des Praxissemesters im individuellen Lehrerbildungsprozess
v_16_1 bis v_16_4
v_17_1 bis v_17_4

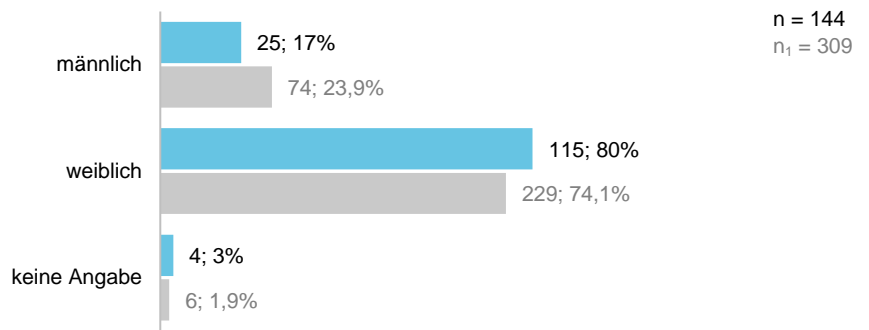


$\alpha = 0,68$
mw = 6,0
 $s = 0,9$
 $\alpha_1 = 0,79$
 $mw_1 = 6,0$
 $s_1 = 1,0$

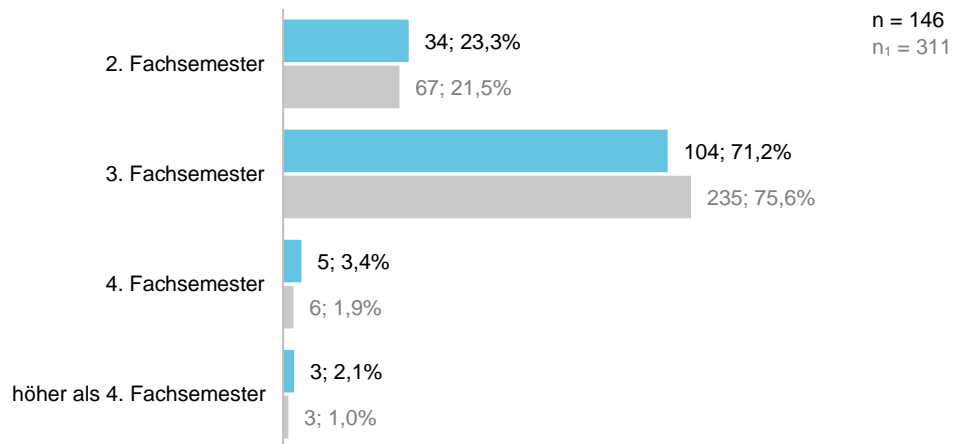
Ausführlicher Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Persönliche Angaben

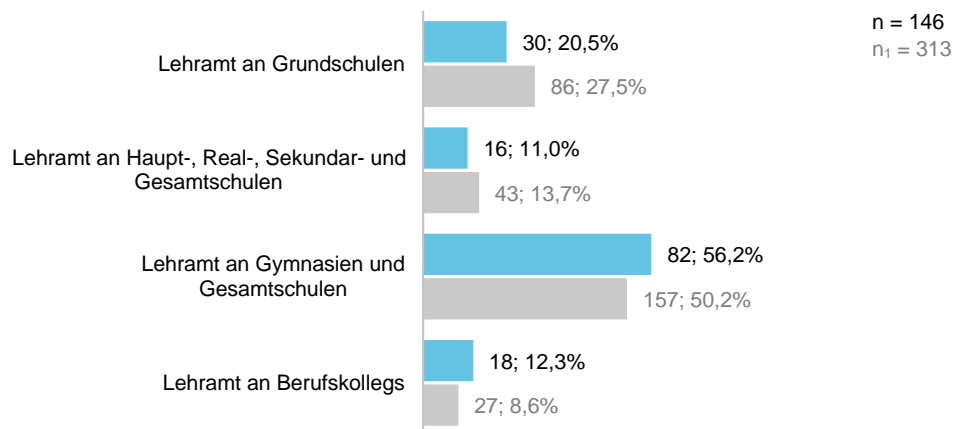
Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.
v_2_1
v_2_1



Bitte geben Sie die aktuelle Semesterzahl Ihres Masterstudiengangs an.
v_2_2
v_2_2



Bitte geben Sie an, welchen Abschluss Sie gegenwärtig anstreben.
v_2_3
v_2_3



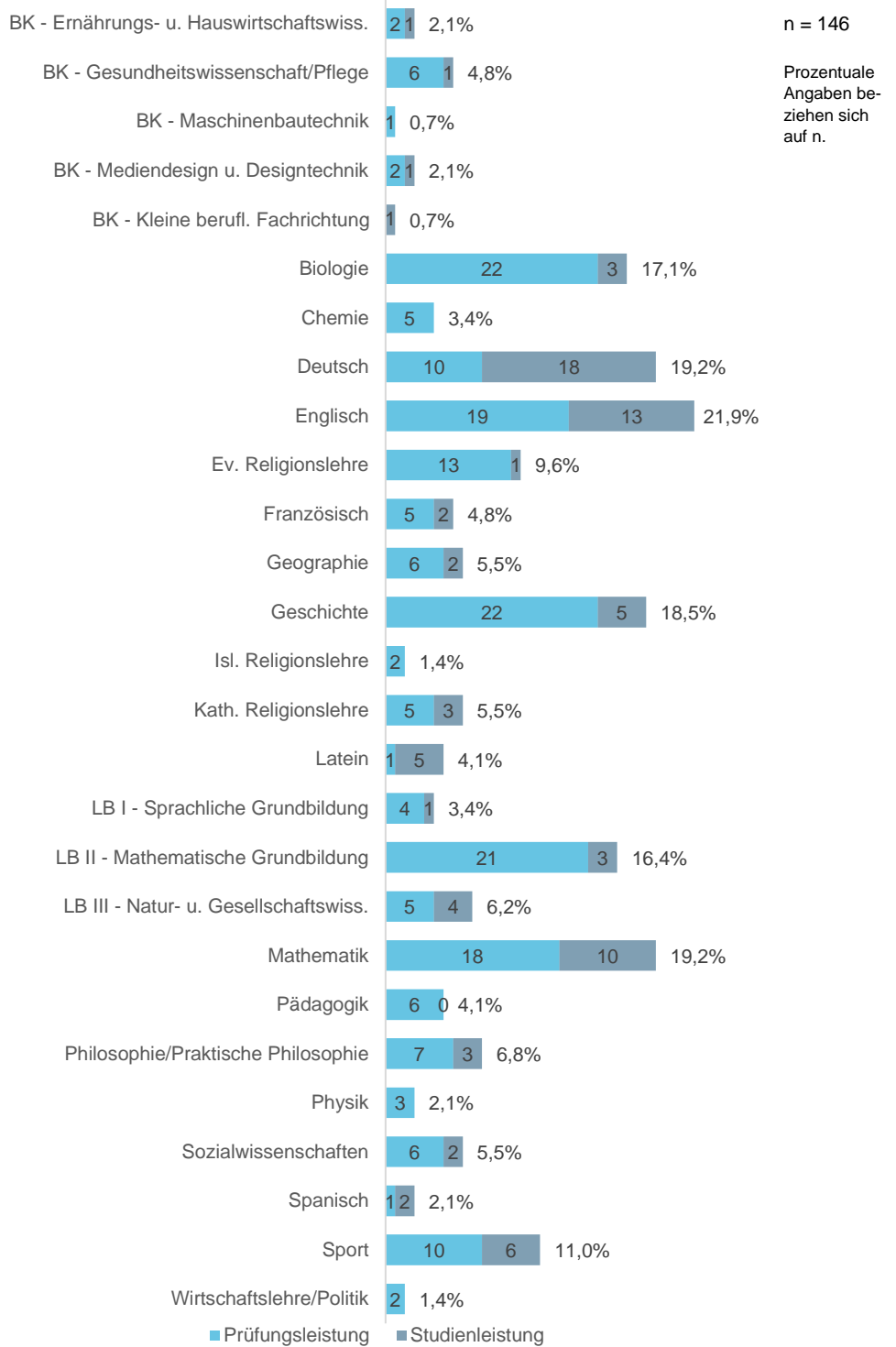
Lernort Hochschule

Verteilung von Prüfungs- und Studienleistungen

Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)/eine Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.

v_F1_3_1, v_F2_3_1, v_F3_3_1

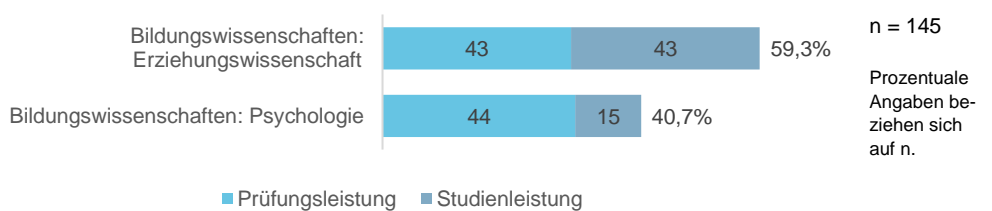
ohne Bildungswissenschaften



Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)/eine Studienleistung ((theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.

v_F1_3_1, v_F2_3_1, v_F3_3_1

nur Bildungswissenschaften

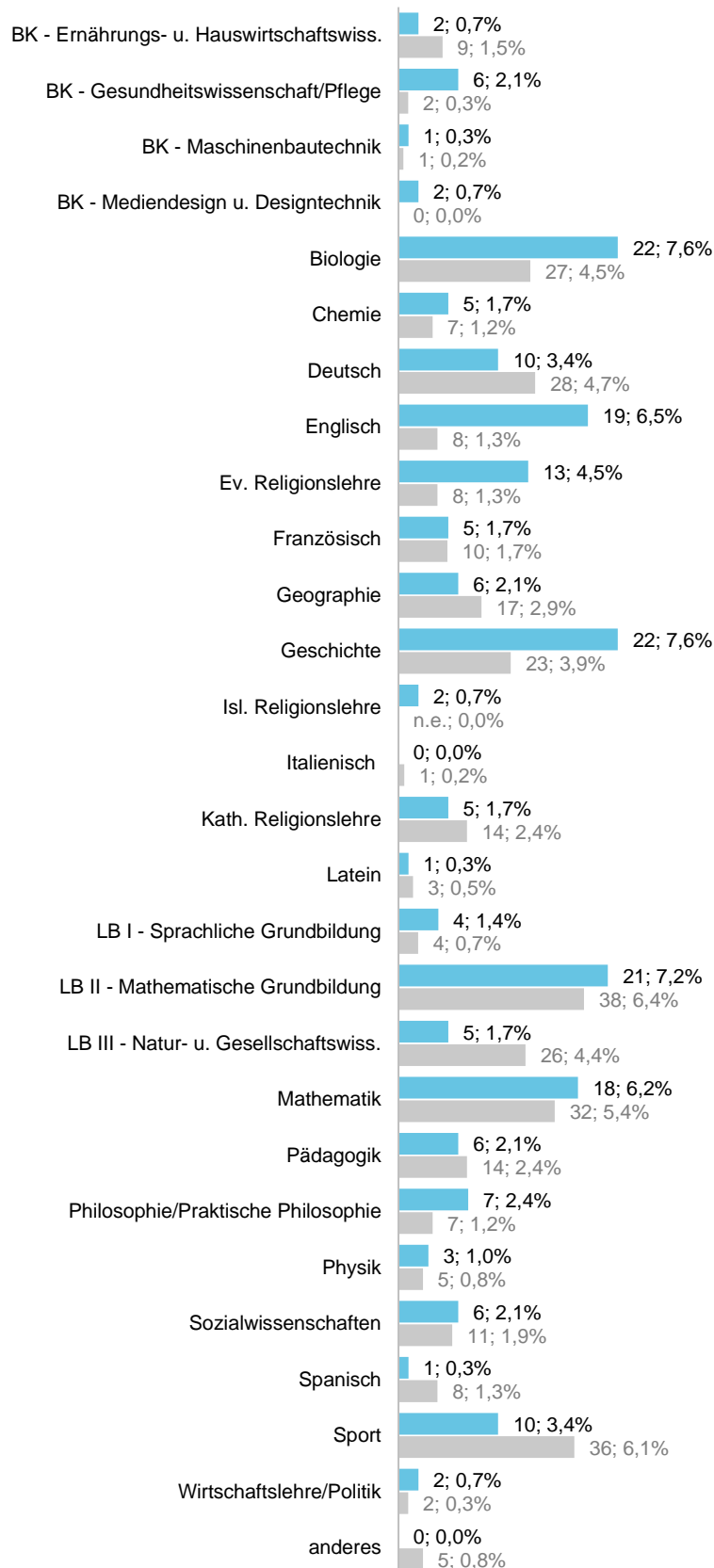


Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung: Praxisbezogene Studien und Studienprojekt⁷

Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts) erbringen werden.

v_F1_3_1, v_F2_3_1
v_F1_3_1, v_F2_3_1

ohne Bildungswissenschaften

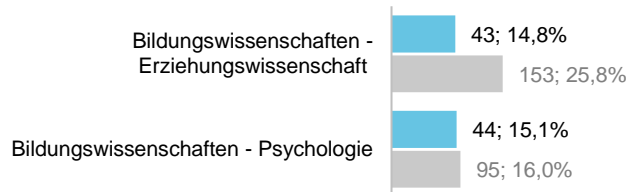


n = 291
n₁ = 594

Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

⁷ Mit dem Fragebogen wird im Abschnitt „Praxisbezogene Studien und Studienprojekt“ eine fachbezogene Abfrage für Studienfach 1 und Studienfach 2 mit Prüfungsleistung vorgenommen. Die Häufigkeitsangabe n bezieht sich auf die Gesamtanzahl der Antworten, die zu einem Item für Studienfach 1 und Studienfach 2 mit Prüfungsleistung gegeben wurden. Die Vergleichswerte in diesem Abschnitt wurden dadurch gewonnen, dass im Fragebogen zur Evaluation des Praxismester-Durchgangs ab 09/2018 die Angaben zu Fach 1, Fach 2 und den Bildungswissenschaften bei Item v_5_1 „Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ...“ nach der Antwortkategorie „Prüfungsleistung (MAP)“ gefiltert wurden.

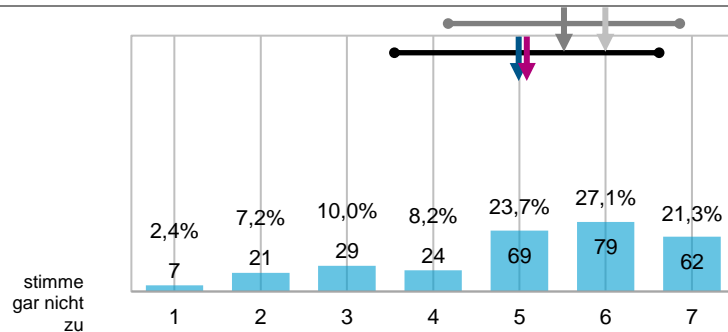
Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts) erbringen werden.
 v_F1_3_1, v_F2_3_1
 v_BW_3_1



n = 291
 n₁ = 594
 Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

nur Bildungswissenschaften

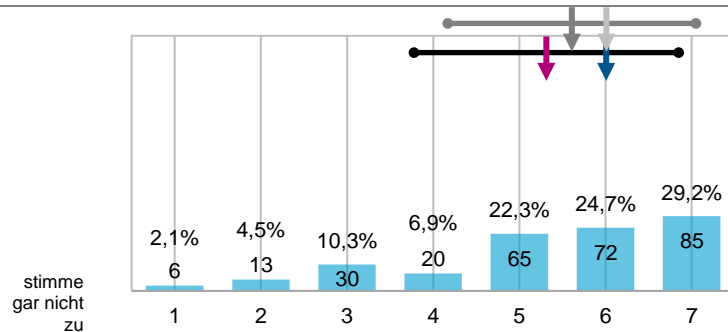
Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.
 v_F1_3_2, v_F2_3_2
 v_F1_3_2, v_F2_3_2, v_BW_3_2



n = 291
 mw = 5,1
 md = 5
 s = 1,6

n₁ = 593
 mw₁ = 5,5
 md₁ = 6
 s₁ = 1,4

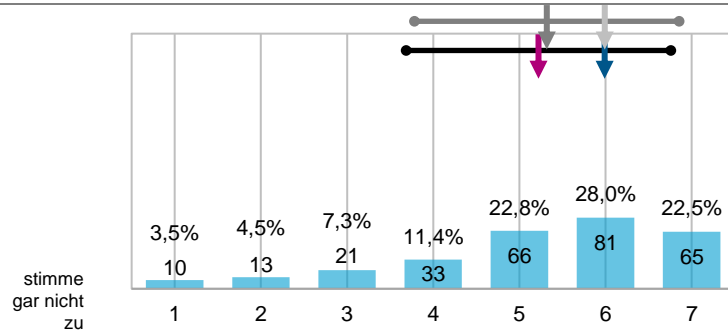
Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.
 v_F1_3_3, v_F2_3_3
 v_F1_3_3, v_F2_3_3, v_BW_3_3



n = 291
 mw = 5,3
 md = 6
 s = 1,6

n₁ = 592
 mw₁ = 5,6
 md₁ = 6
 s₁ = 1,5

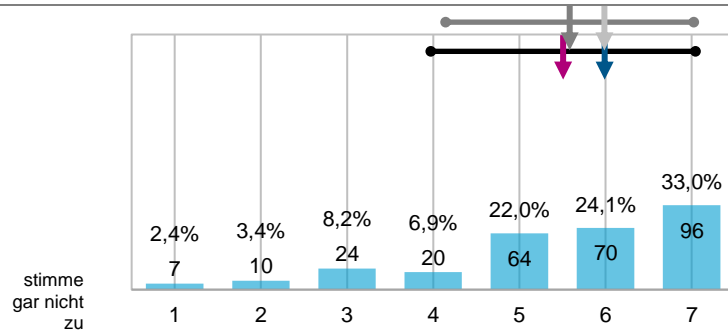
Die Inhalte, die in den Praxisbezogenen Studien vermittelt wurden, waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.
 v_F1_3_4, v_F2_3_4
 v_F1_3_4, v_F2_3_4, v_BW_3_4



n = 289
 mw = 5,2
 md = 6
 s = 1,6

n₁ = 593
 mw₁ = 5,3
 md₁ = 6
 s₁ = 1,6

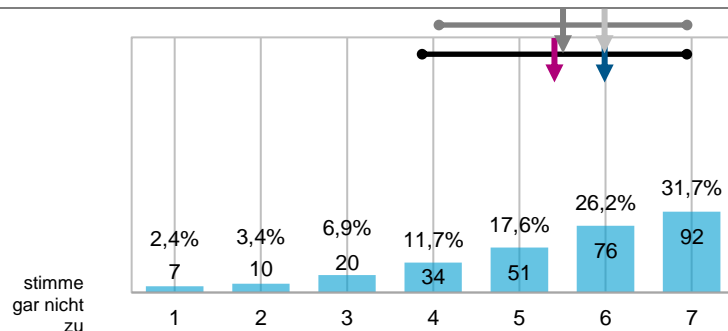
Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.
 v_F1_3_5, v_F2_3_5
 v_F1_3_5, v_F2_3_5, v_BW_3_5



n = 291
 mw = 5,5
 md = 6
 s = 1,6

n₁ = 593
 mw₁ = 5,6
 md₁ = 6
 s₁ = 1,4

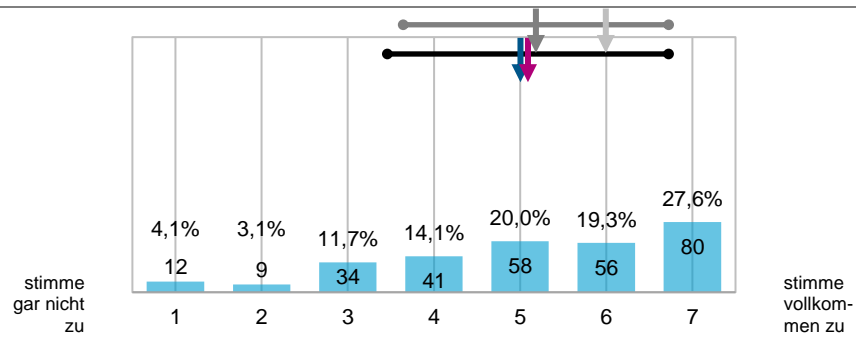
Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.
 v_F1_3_6, v_F2_3_6
 v_F1_3_6, v_F2_3_6, v_BW_3_6



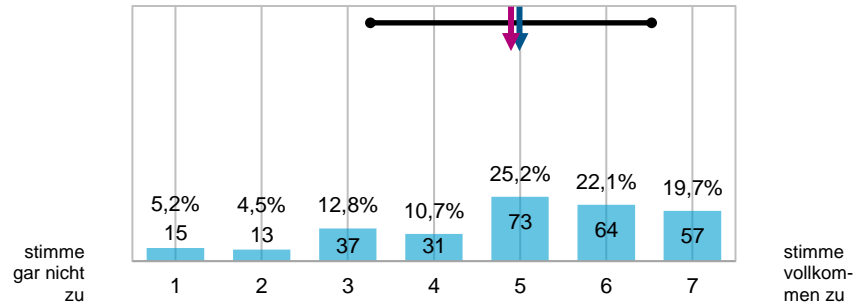
n = 290
 mw = 5,4
 md = 6
 s = 1,6

n₁ = 592
 mw₁ = 5,5
 md₁ = 6
 s₁ = 1,5

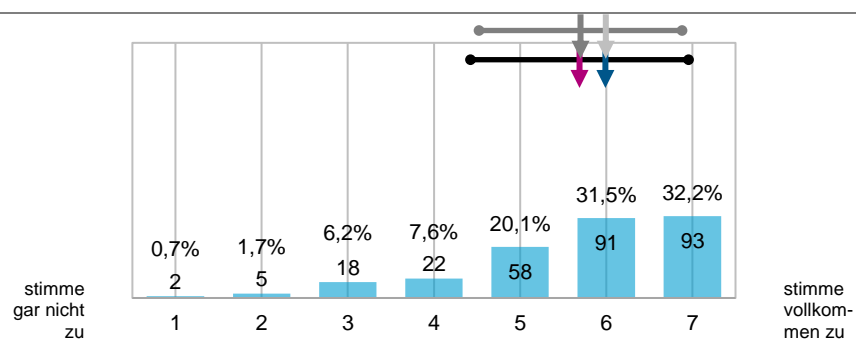
Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.
 v_F1_3_7, v_F2_3_7
 v_F1_3_7, v_F2_3_7, v_BW_3_7



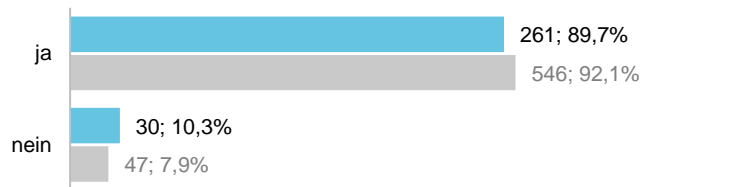
Ich habe das vermittelte Wissen aus den Praxisbezogenen Studien für mein Studienprojekt produktiv genutzt.
 v_F1_3_8, v_F2_3_8⁸



Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.
 v_F1_3_9, v_F2_3_9
 v_F1_3_8, v_F2_3_8, v_BW_3_8

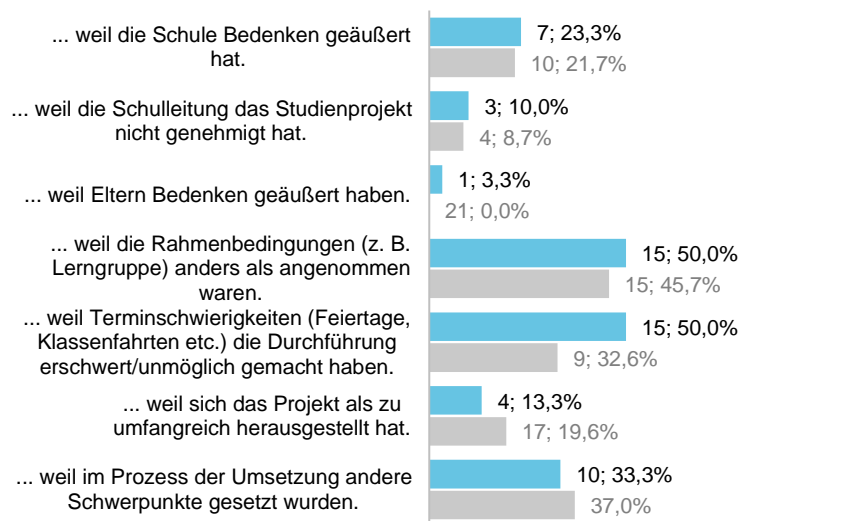


Mein Studienprojekt ließ sich wie in den Praxisbezogenen Studien (exemplarisch) geplant durchführen.
 v_F1_3_10, v_F2_3_10
 v_F1_3_9, v_F2_3_9, v_BW_3_9



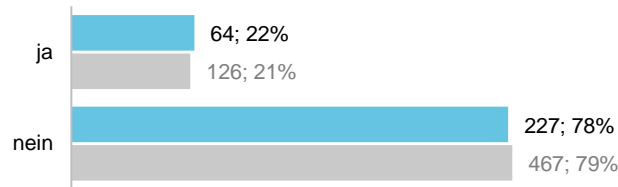
Wenn „nein“: Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ...
 v_F1_3_10_1 bis v_F1_3_10_7,
 v_F2_3_10_1 bis v_F2_3_10_7
 v_F1_3_9_1 bis v_F1_3_9_7,
 v_F2_3_9_1 bis v_F2_3_9_7,
 v_BW_3_9_1 bis v_BW_3_9_7



⁸ Dieses Item wurde auf Basis von Item v_7_4 „Ich konnte das vermittelte Wissen aus der Methodenveranstaltung für meine Studienprojekte produktiv nutzen.“ des Fragebogens zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2018 entwickelt, das im Abschnitt „Methodenveranstaltung“ verortet war. Aufgrund der Abweichungen in der Formulierung des Items sowie der Abfrage (im Fragebogen zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2018 im Abschnitt „Methodenveranstaltung“, im Fragebogen zur Evaluation des Durchgangs ab 02/2019 und 09/2019 in der fachbezogenen Abfrage der „Praxisbezogenen Studien“ verortet) werden an dieser Stelle keine Vergleichsdaten angegeben.

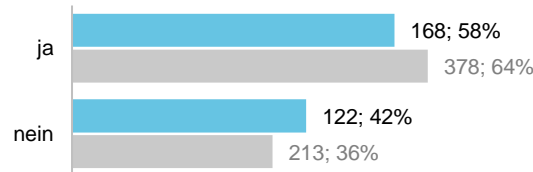
Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.
v_F1_3_11, v_F2_3_11
v_F1_3_10, v_F2_3_10, v_BW_3_10



n = 291
n₁ = 593

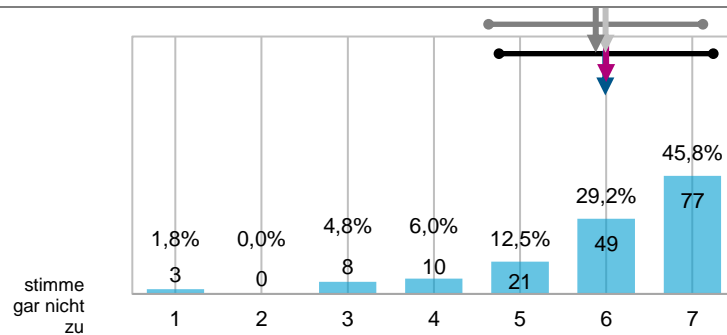
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.
v_F1_4_1, v_F2_4_1
v_F1_4_1, v_F2_4_1, v_BW_4_1



n = 290
n₁ = 591

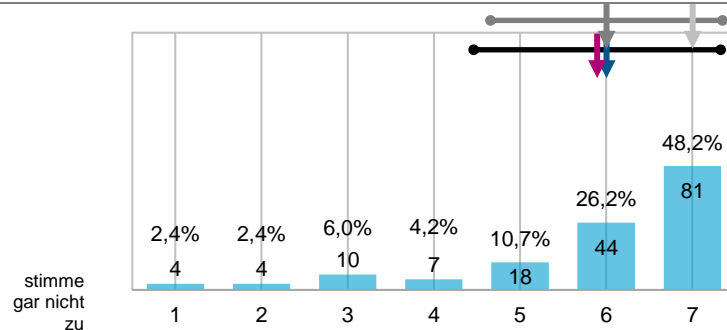
Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.
v_F1_4_2, v_F2_4_2
v_F1_4_2, v_F2_4_2, v_BW_4_2



n = 168
mw = 6,0
md = 6
s = 1,3

n₁ = 378
mw₁ = 5,9
md₁ = 6
s₁ = 1,3

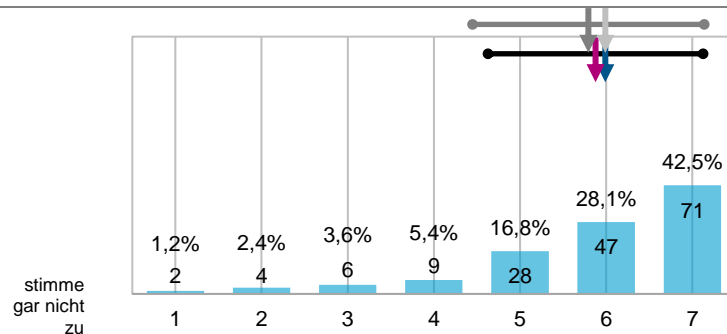
Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.
v_F1_4_3, v_F2_4_3
v_F1_4_3, v_F2_4_3, v_BW_4_3



n = 168
mw = 5,9
md = 6
s = 1,5

n₁ = 378
mw₁ = 6,0
md₁ = 7
s₁ = 1,4

Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.
v_F1_4_4, v_F2_4_4
v_F1_4_4, v_F2_4_4, v_BW_4_4



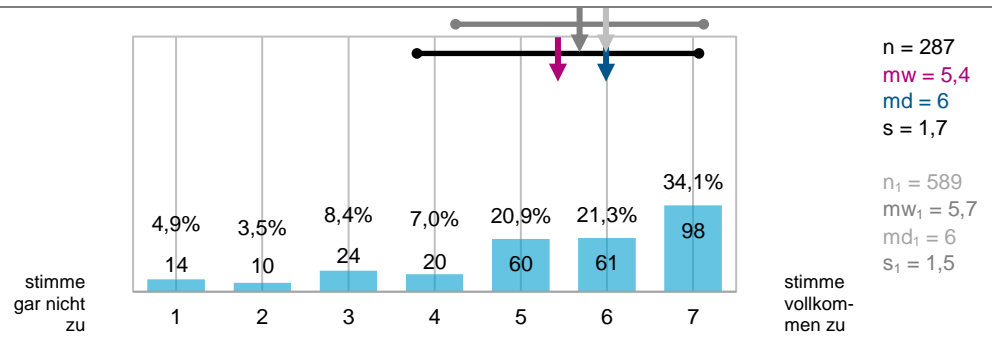
n = 167
mw = 5,9
md = 6
s = 1,3

n₁ = 378
mw₁ = 5,8
md₁ = 6
s₁ = 1,4

Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Prüfungsleistung

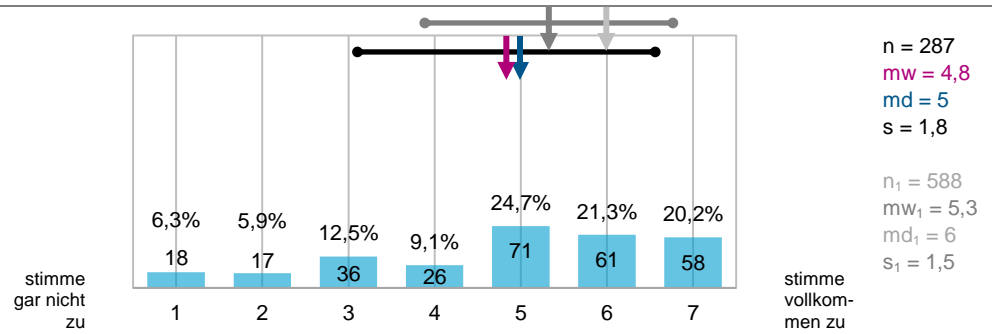
Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.

v_F1_5_1, v_F2_5_1
v_F1_5_2_PL, v_F2_5_2_PL,
v_BW_5_2_PL



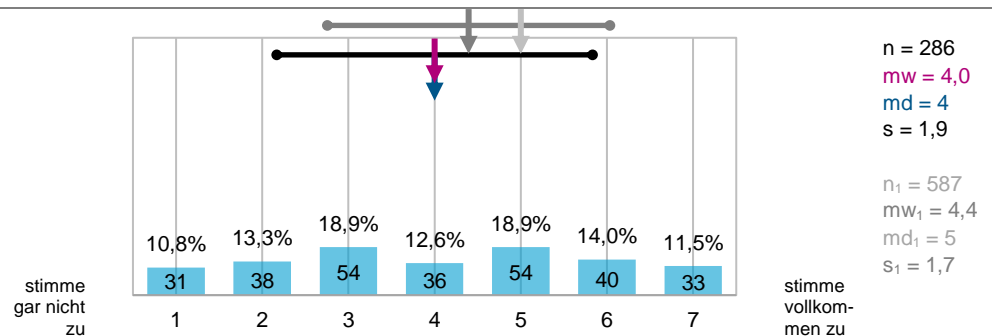
Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.

v_F1_5_2, v_F2_5_2
v_F1_5_3_PL, v_F2_5_3_PL,
v_BW_5_3_PL



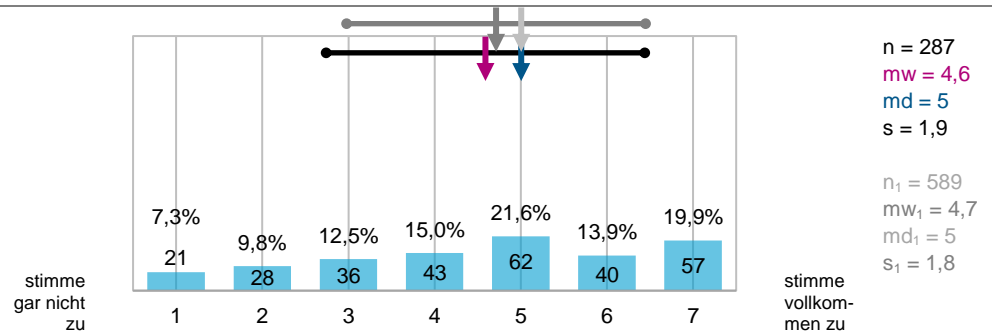
Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen.

v_F1_5_3, v_F2_5_3
v_F1_5_4_PL, v_F2_5_4_PL,
v_BW_5_4_PL



Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.

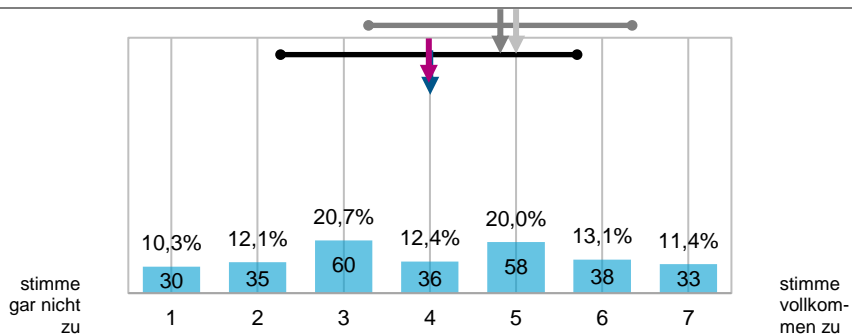
v_F1_5_4, v_F2_5_4
v_F1_5_5_PL, v_F2_5_5_PL,
v_BW_5_5_PL



Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Zusammenfassende Bewertung

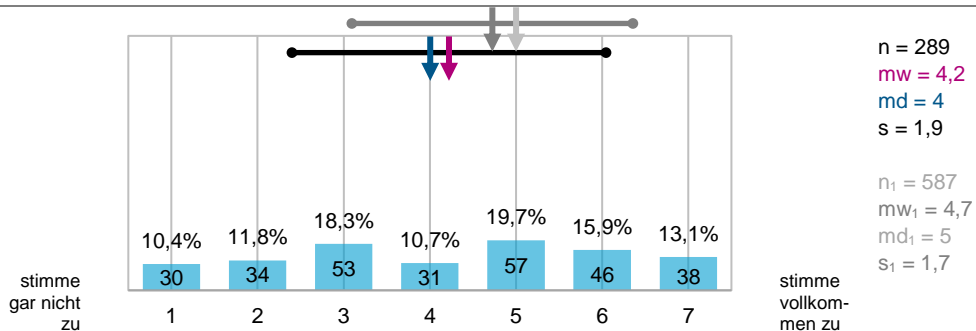
Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F1_6_1, v_F2_6_1
v_F1_6_1, v_F2_6_1, v_BW_6_1



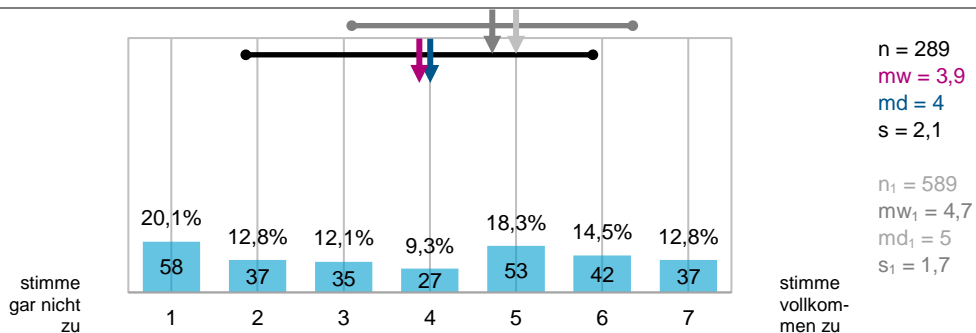
Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F1_6_2, v_F2_6_2
v_F1_6_2, v_F2_6_2, v_BW_6_2



Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

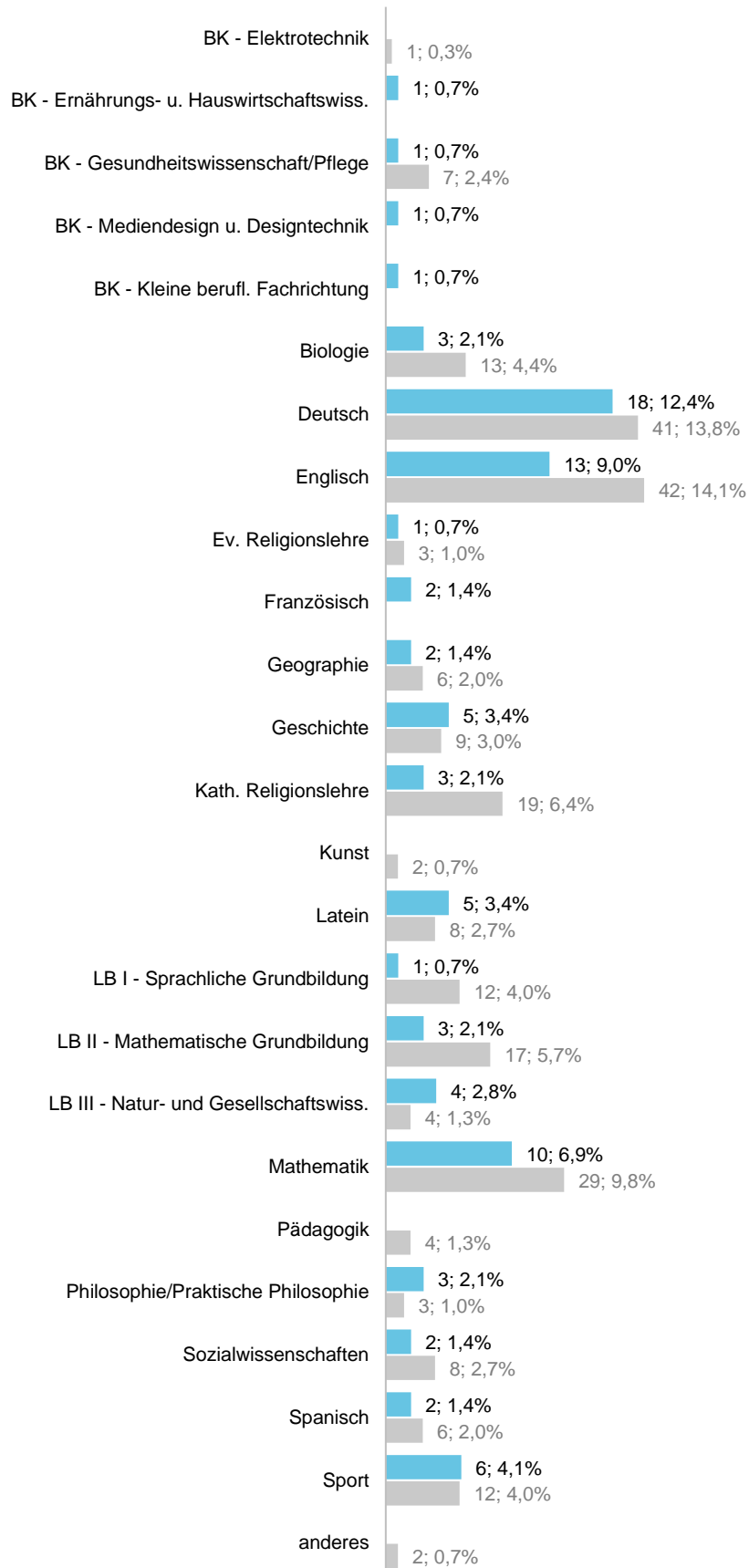
v_F1_6_3, v_F2_6_3
v_F1_6_3, v_F2_6_3, v_BW_6_3



Studienfach 3 mit Studienleistung – Praxisbezogene Studien und Studienleistung⁹

Bitte geben Sie Studienfach 3 an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.
v_F3_3_1

ohne Bildungswissenschaften



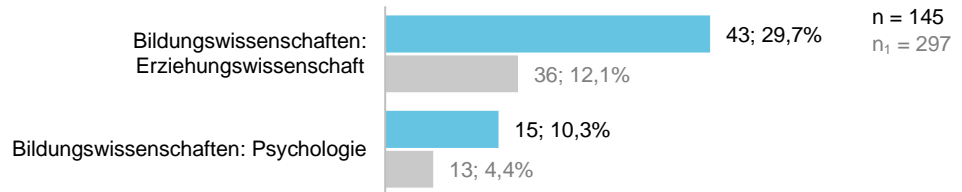
n = 146
n₁ = 297

Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

⁹ Mit dem Fragebogen wird im Abschnitt „Praxisbezogene Studien und Studienprojekt“ eine fachbezogene Abfrage für Studienfach 3 mit Studienleistung vorgenommen. Die Vergleichswerte in diesem Abschnitt wurden dadurch gewonnen, dass im Fragebogen zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2018 die Angaben zu Fach 1, Fach 2 und den Bildungswissenschaften bei Item v_5_1 „Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ...“ nach der Antwortkategorie „Studienleistung“ gefiltert wurden.

Bitte geben Sie Studienfach 3 an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.

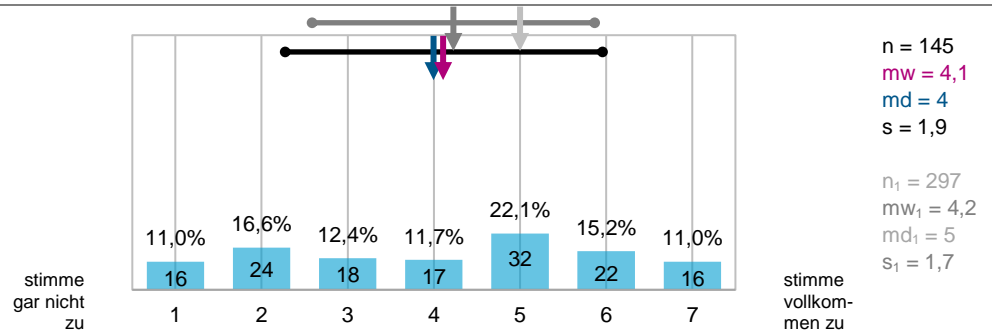
v_F3_3_1
v_BW_3_1



nur Bildungswissenschaften

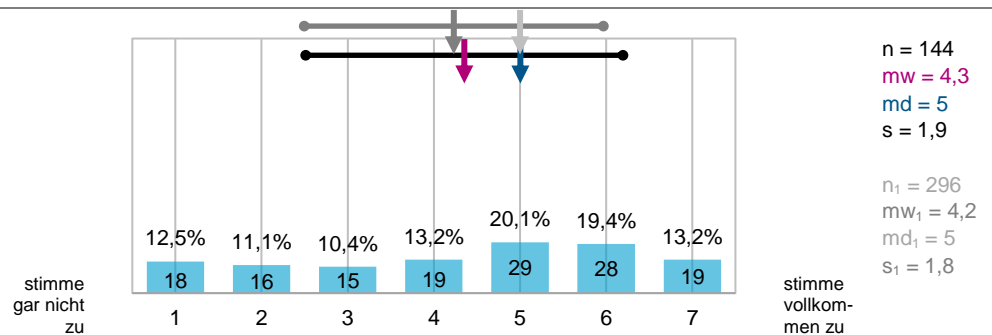
Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für eine Studienleistung zu identifizieren.

v_F3_3_2
v_F1_3_2, v_F2_3_2, v_BW_3_2



Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für meine Studienleistung zu entwickeln.

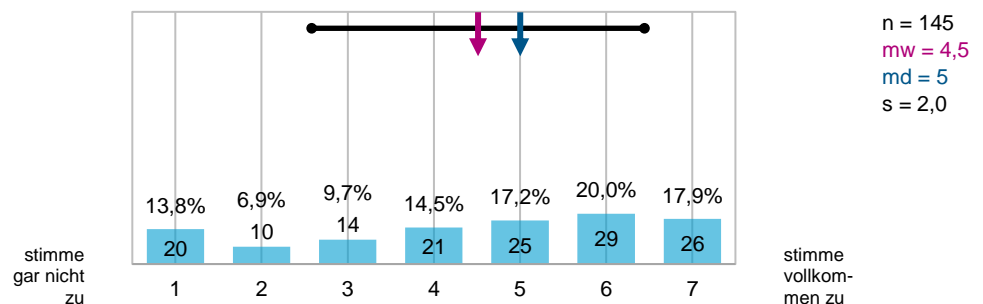
v_F3_3_3
v_F1_3_3, v_F2_3_3, v_BW_3_3



Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Ausarbeitung meiner Studienleistung.

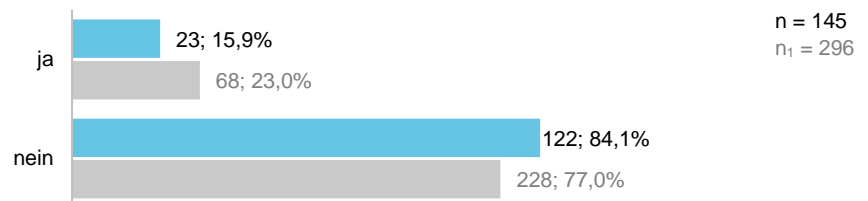
v_F3_3_4

neues Item



Ich habe meine Studienleistung mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.

v_F3_3_5
v_F1_3_5, v_F2_3_5, v_BW_3_5

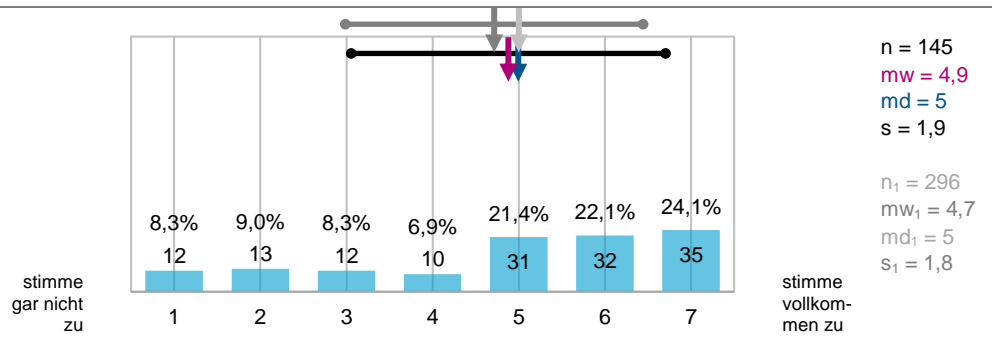


Studienfach 3 mit Studienleistung – Studienleistung

Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.

v_F3_5_1

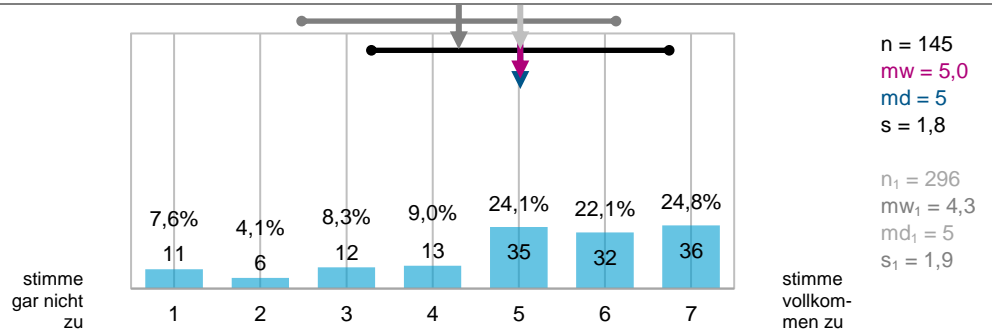
v_F1_5_2_SL, v_F2_5_2_SL, v_BW_5_2_SL



Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.

v_F3_5_2

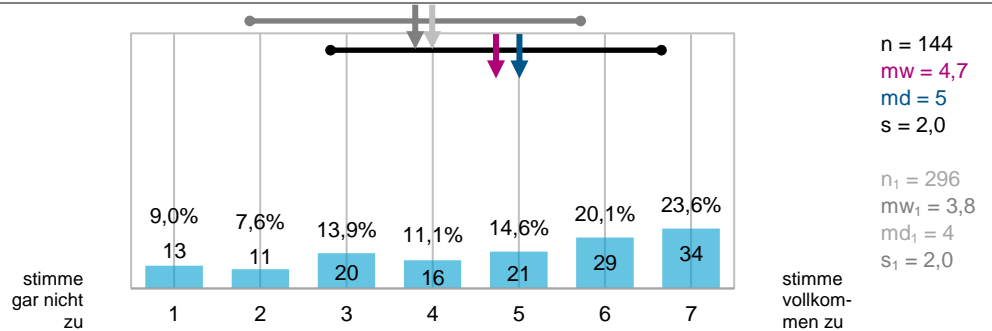
v_F1_5_3_SL, v_F2_5_3_SL, v_BW_5_3_SL



Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.

v_F3_5_3

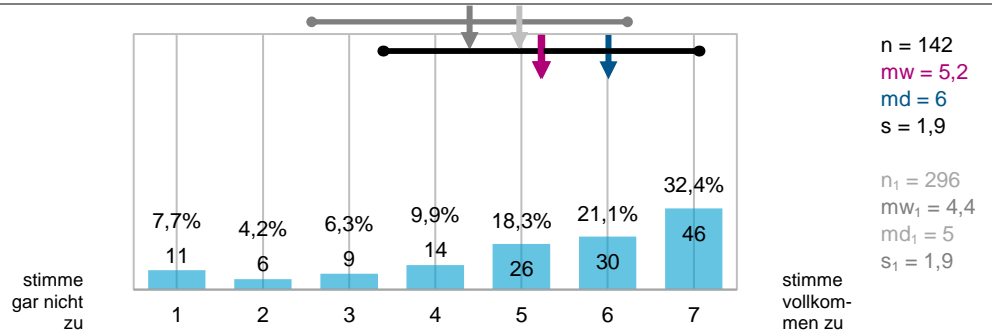
v_F1_5_4_SL, v_F2_5_4_SL, v_BW_5_4_SL



Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen.

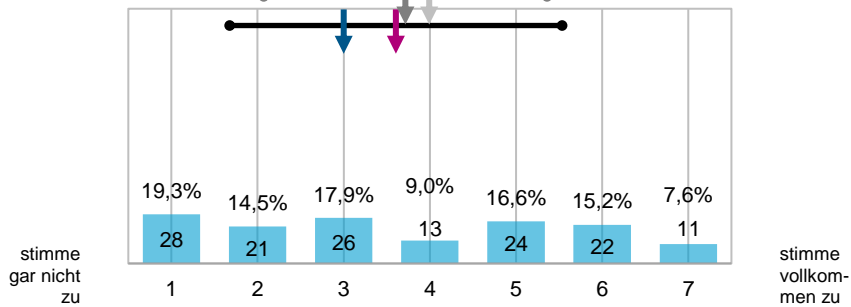
v_F3_5_4

v_F1_5_5_SL, v_F2_5_5_SL, v_BW_5_5_SL



Studienfach 3 mit Studienleistung – Zusammenfassende Bewertung

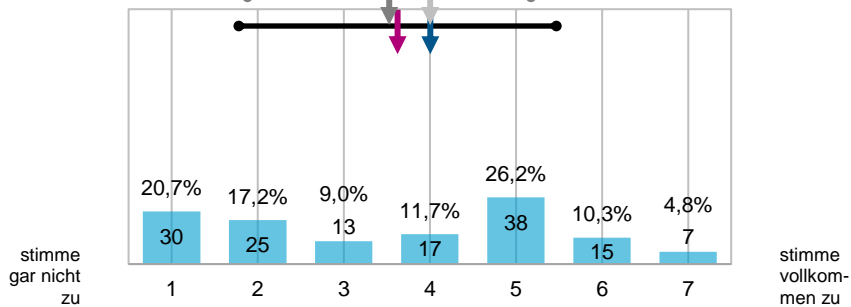
Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.
 v_F3_6_1
 v_F1_6_1, v_F2_6_1, v_BW_6_1



n = 145
 mw = 3,6
 md = 3
 s = 2,0

 n₁ = 295
 mw₁ = 3,7
 md₁ = 4
 s₁ = 1,7

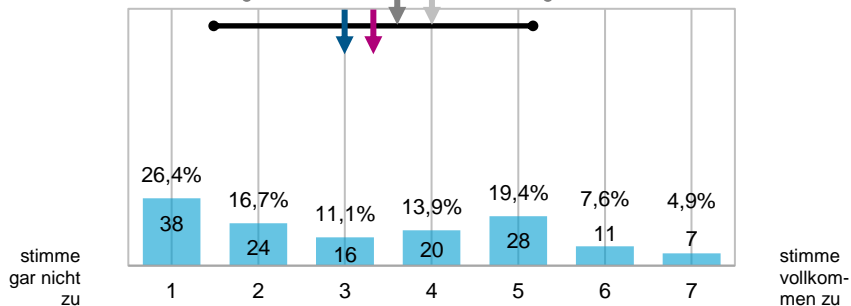
Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.
 v_F3_6_2
 v_F1_6_2, v_F2_6_2, v_BW_6_2



n = 145
 mw = 3,6
 md = 4
 s = 1,9

 n₁ = 295
 mw₁ = 3,5
 md₁ = 4
 s₁ = 1,7

Die Arbeit an der Studienleistung in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.
 v_F3_6_3
 v_F1_6_3, v_F2_6_3, v_BW_6_3

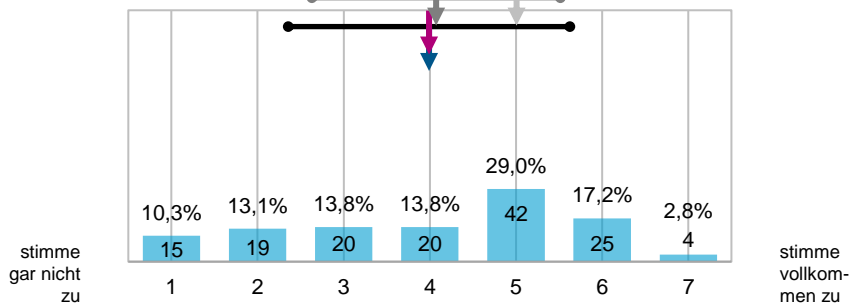


n = 144
 mw = 3,3
 md = 3
 s = 1,9

 n₁ = 295
 mw₁ = 3,6
 md₁ = 4
 s₁ = 1,8

Fazit zum Lernort Hochschule

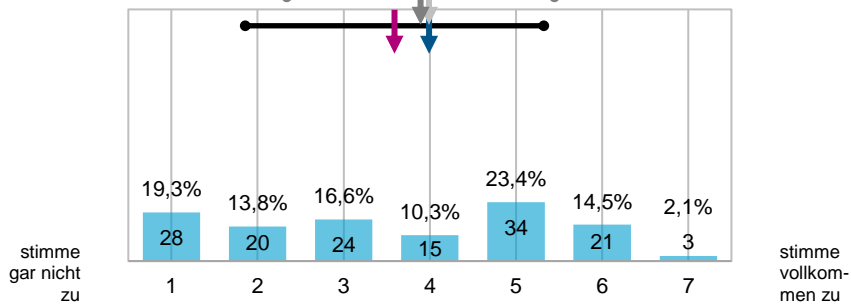
Die Praxisbezogenen Studien haben mir geholfen, eine forschende Lernhaltung zu entwickeln.
 v_7_1
 v_8_1



n = 145
 mw = 4,0
 md = 4
 s = 1,7

 n₁ = 311
 mw₁ = 4,1
 md₁ = 5
 s₁ = 1,5

Durch die Studienprojekte habe ich die Schul- und Unterrichtspraxis mit einer forschenden Lernhaltung betrachtet.
 v_7_2
 v_8_2

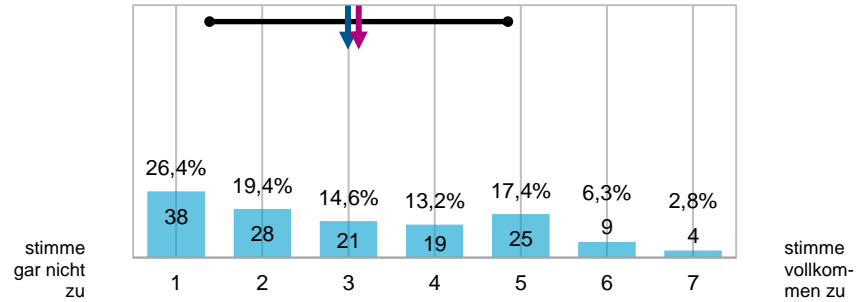


n = 145
 mw = 3,6
 md = 4
 s = 1,8

 n₁ = 311
 mw₁ = 3,9
 md₁ = 4
 s₁ = 1,6

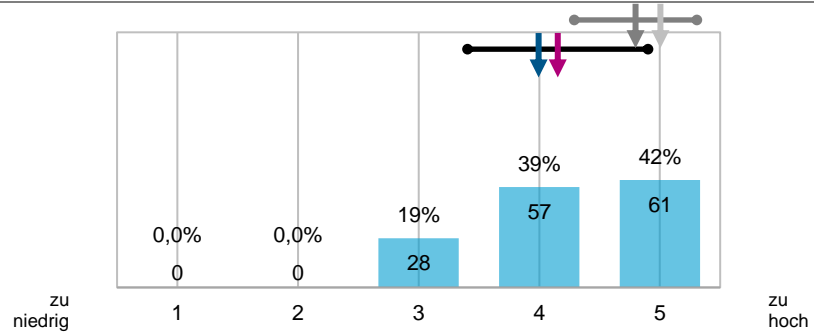
Durch die Erbringung der Studienleistung konnte ich meine schulpraktischen Erfahrungen angemessen reflektieren.
v_7_3

neues Item



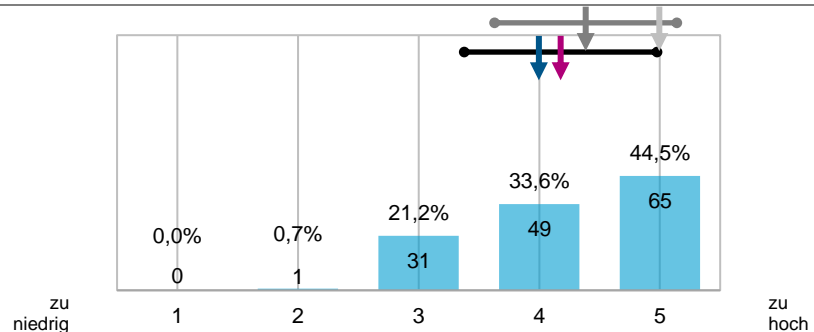
n = 144
mw = 3,1
md = 3
s = 1,8

Die Anzahl der Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester (zwei Studienprojekte und eine Studienleistung) erachte ich als ...
v_7_4
v_8_3



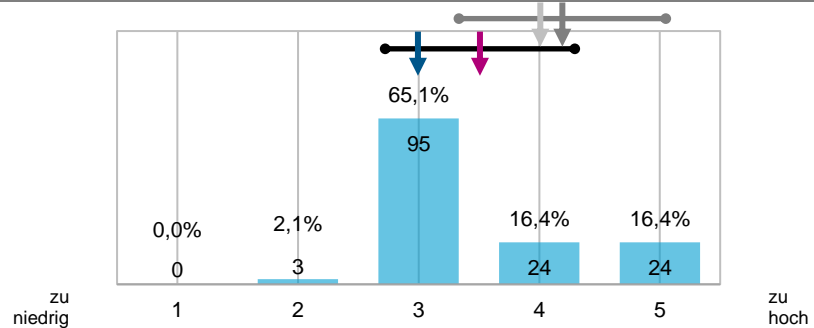
n = 146
mw = 4,2
md = 4
s = 0,7
n₁ = 313
mw₁ = 4,8
md₁ = 5
s₁ = 0,5

Den Umfang der gesamten Prüfungsleistung (MAP, Dokumentation von zwei Studienprojekten im Rahmen einer Hausarbeit) für das Modul Praxissemester erachte ich als ...
v_7_5
v_8_4



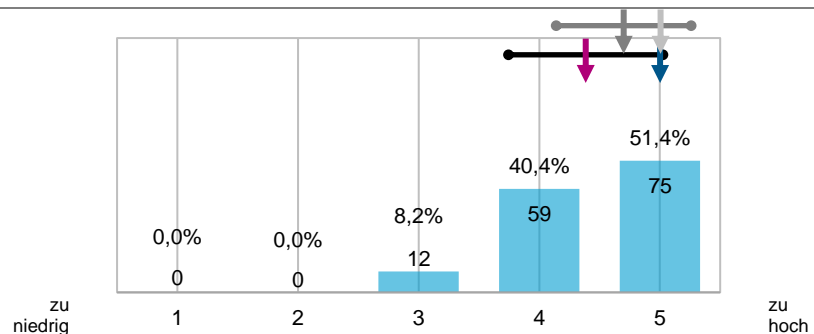
n = 146
mw = 4,2
md = 4
s = 0,8
n₁ = 312
mw₁ = 4,4
md₁ = 5
s₁ = 0,8

Den Umfang der Studienleistung für das Modul Praxissemester erachte ich als ...
v_7_6
v_8_5



n = 146
mw = 3,5
md = 3
s = 0,8
n₁ = 312
mw₁ = 4,2
md₁ = 4
s₁ = 0,9

Die Belastung durch die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester empfand ich als ...
v_7_7
v_8_6



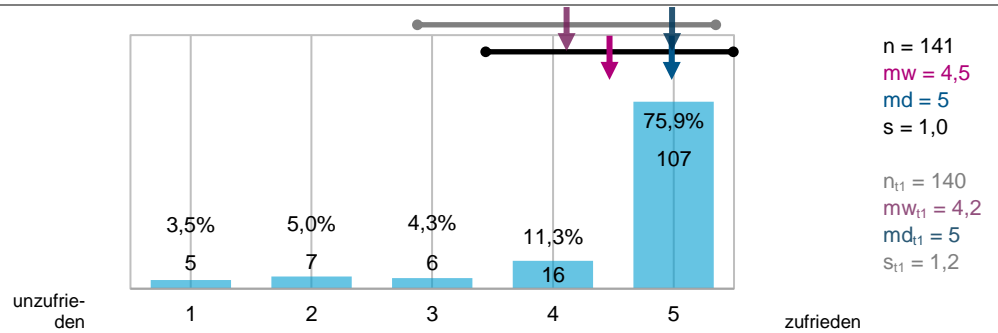
n = 146
mw = 4,4
md = 5
s = 0,6
n₁ = 313
mw₁ = 4,7
md₁ = 5
s₁ = 0,6

Lernorte Schule und ZfsL

Lernort Schule

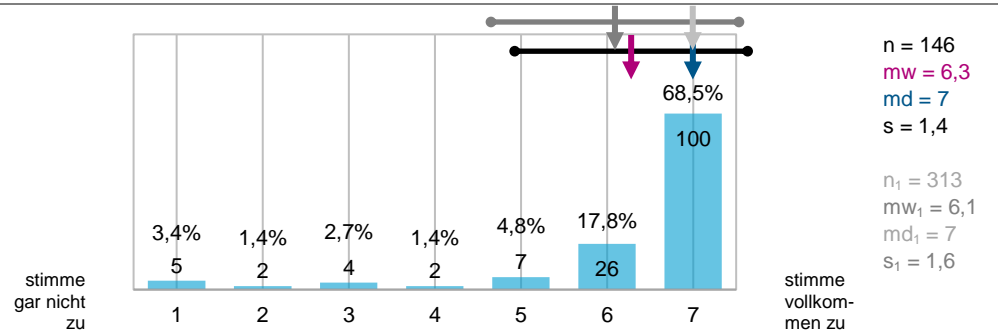
Wie zufrieden waren Sie mit der Schule, die Ihnen für das Praxissemester zugewiesen wurde?
v_8_0

neues Item¹⁰



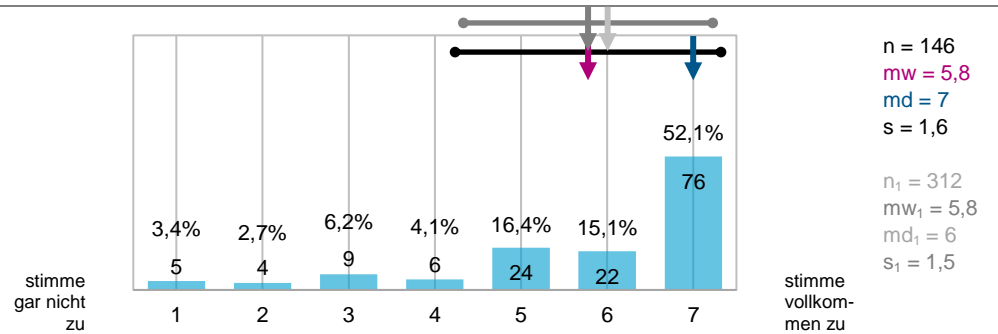
Bei der Planung der Anwesenheitszeiten an meiner Praktikumschule wurden meine Bedürfnisse angemessen berücksichtigt (z. B. Anfahrtszeiten, Verpflichtungen durch einen Nebenjob etc.).
v_8_1

v_9_2



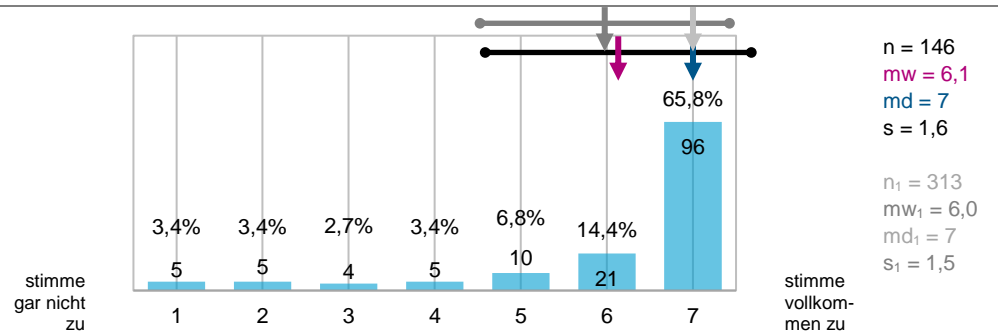
Die Einführungsveranstaltung/Das Einführungsgespräch an meiner Praktikumschule war gewinnbringend für mich.
v_8_2

v_9_3



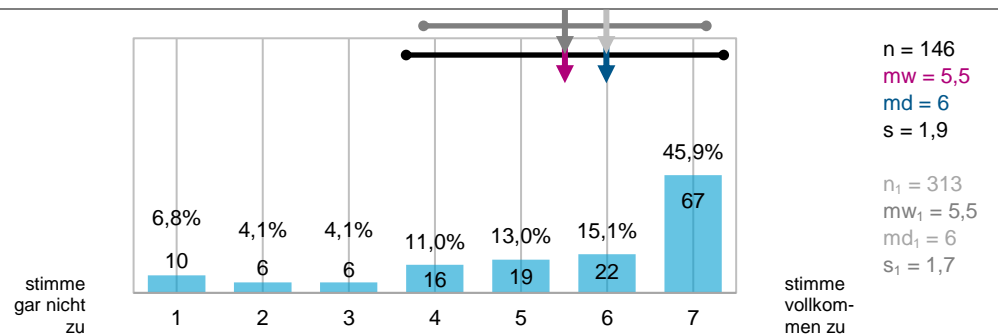
Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.
v_8_3

v_9_4



Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Studienprojekte.
v_8_4

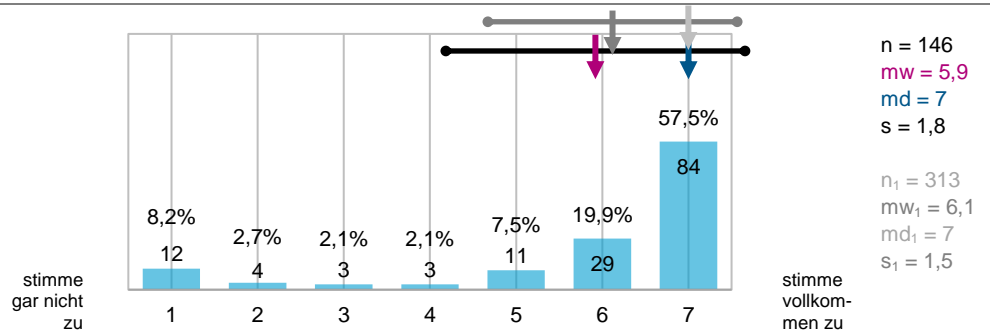
v_9_5



¹⁰ Der Vergleichswert wurde bei derselben Kohorte vor Beginn des schulpraktischen Teils im Rahmen der „Evaluation des Praxissemesters: Information, Beratung und Online-Verteilverfahren der Schulplätze“ ermittelt.

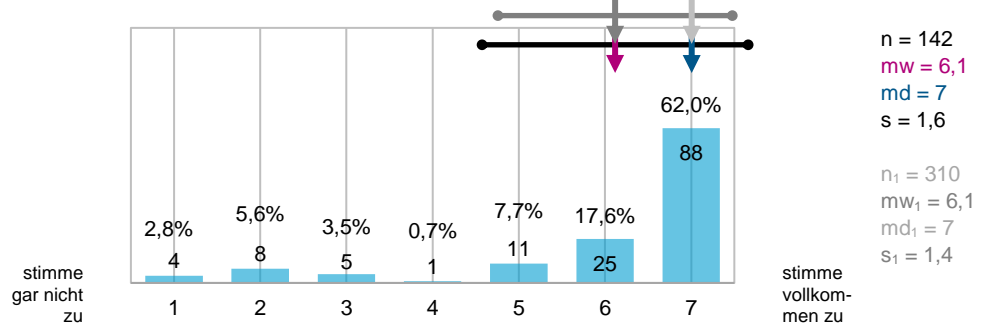
Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meiner/ meinen schulischen Betreuungsperson/en waren gewinnbringend für mich.

v_8_5
v_9_6



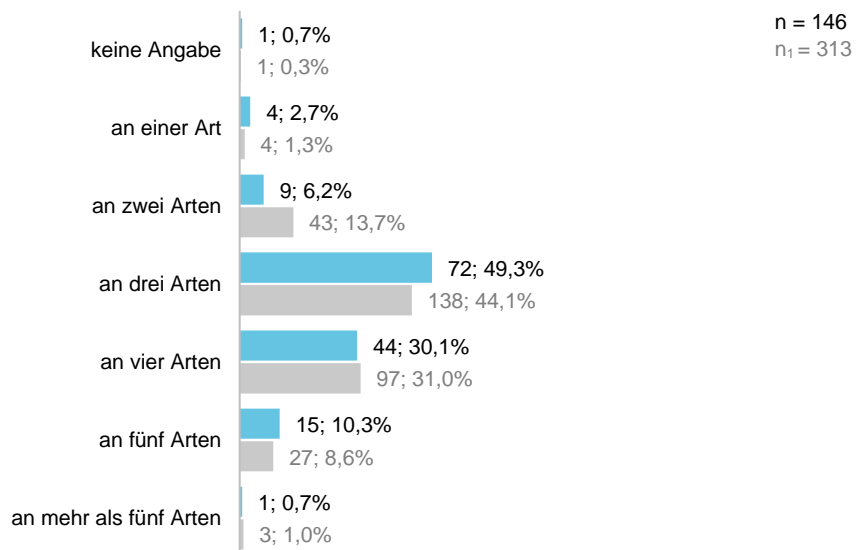
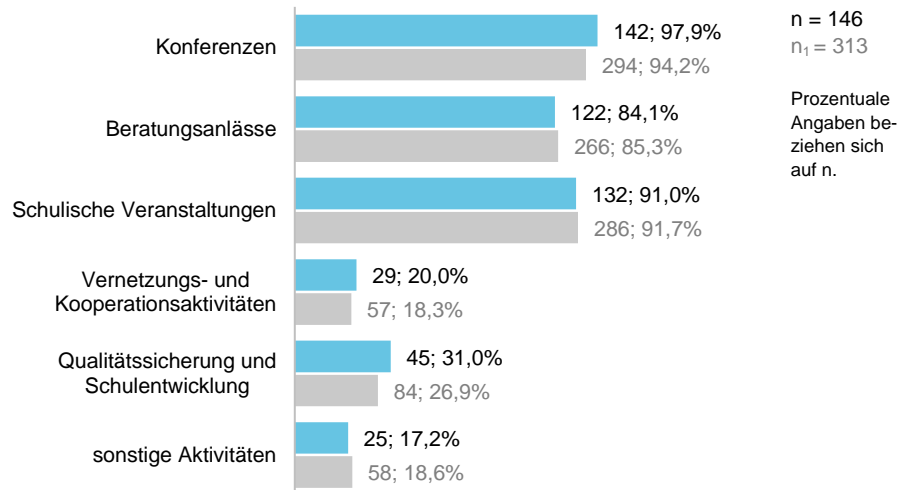
Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen war/en meine schulische/n Betreuungsperson/en gut erreichbar.

v_8_6
v_9_7



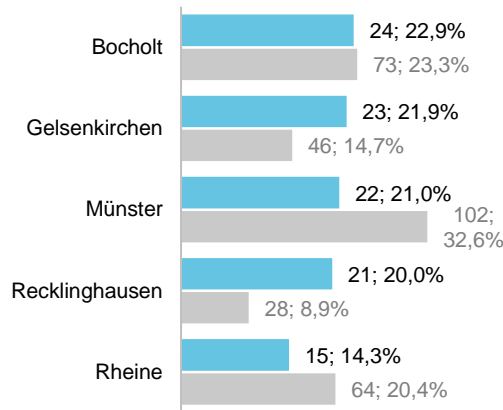
An meiner Praktikumschule hatte ich die Möglichkeit, an folgenden außerunterrichtlichen Aktivitäten teilzunehmen (Mehrfachnennung möglich)

v_8_7_1 bis v_8_7_6
v_9_8_1 bis v_9_8_6



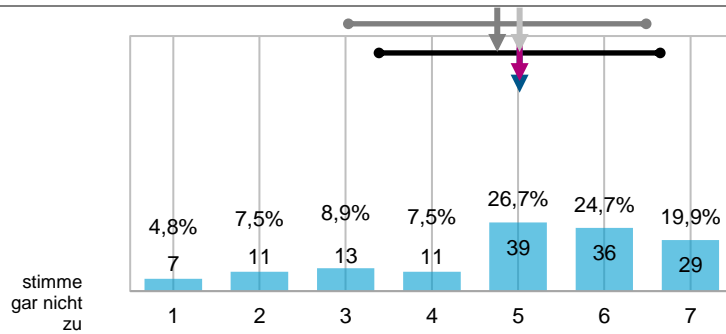
Lernort ZfsL

Bitte geben Sie an, von welchem ZfsL Sie im Praxissemester betreut wurden.
v_9_1
v_10_1



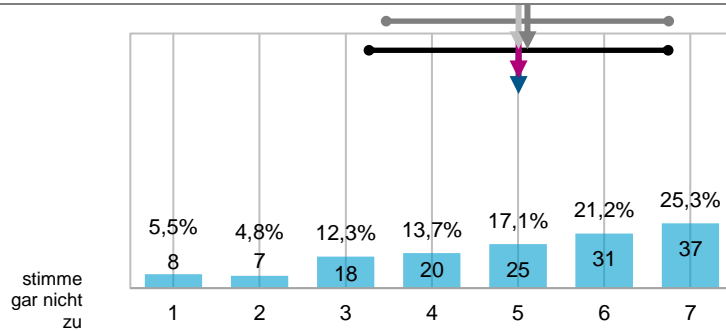
n = 105
n₁ = 313

Die Einführungsveranstaltung des ZfsL war gewinnbringend für mich.
v_9_2
v_10_2



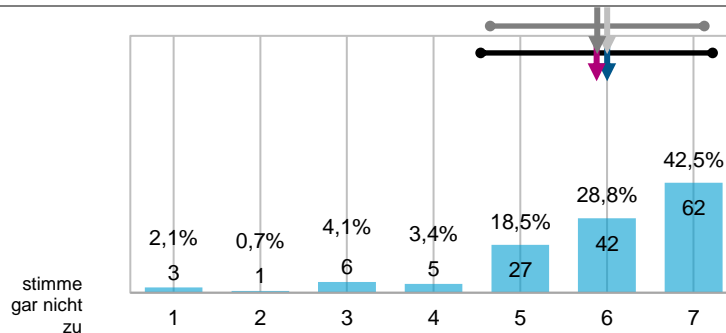
n = 146
mw = 5,0
md = 5
s = 1,7
n₁ = 313
mw₁ = 4,8
md₁ = 5
s₁ = 1,8

Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.
v_9_3
v_10_3



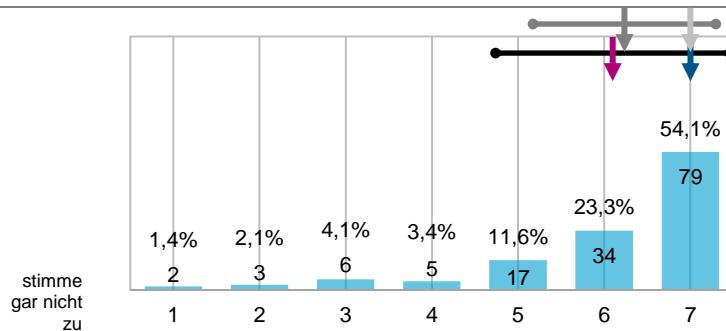
n = 146
mw = 5,0
md = 5
s = 1,8
n₁ = 313
mw₁ = 5,1
md₁ = 5
s₁ = 1,7

Die ZfsL-Ausbildungskräfte gingen im Rahmen ihrer Begleitung auf meine konkreten Praxiserfahrungen ein.
v_9_4
v_10_4



n = 146
mw = 5,9
md = 6
s = 1,3
n₁ = 312
mw₁ = 5,9
md₁ = 6
s₁ = 1,2

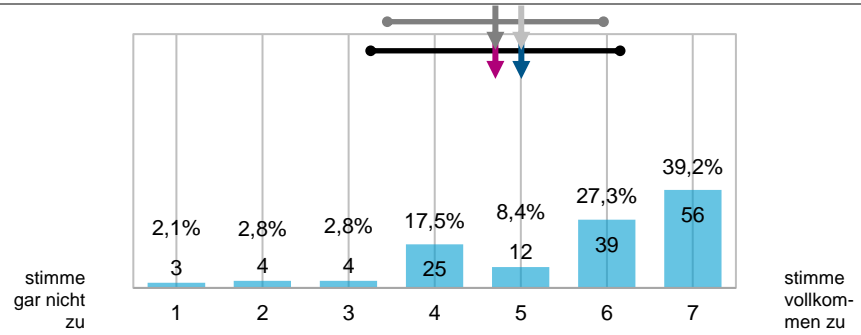
Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meinen ZfsL-Ausbildungskräften waren gewinnbringend für mich.
v_9_5
v_10_5



n = 146
mw = 6,1
md = 7
s = 1,4
n₁ = 312
mw₁ = 6,2
md₁ = 7
s₁ = 1,1

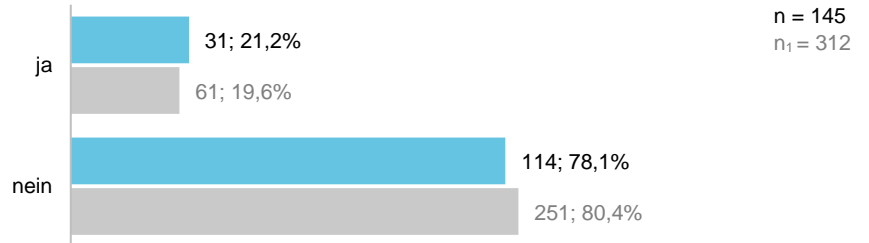
Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen waren meine ZfsL-Ausbildungskräfte gut erreichbar.

v_9_6
v_10_6



Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich bei der Durchführung meiner Studienprojekte.

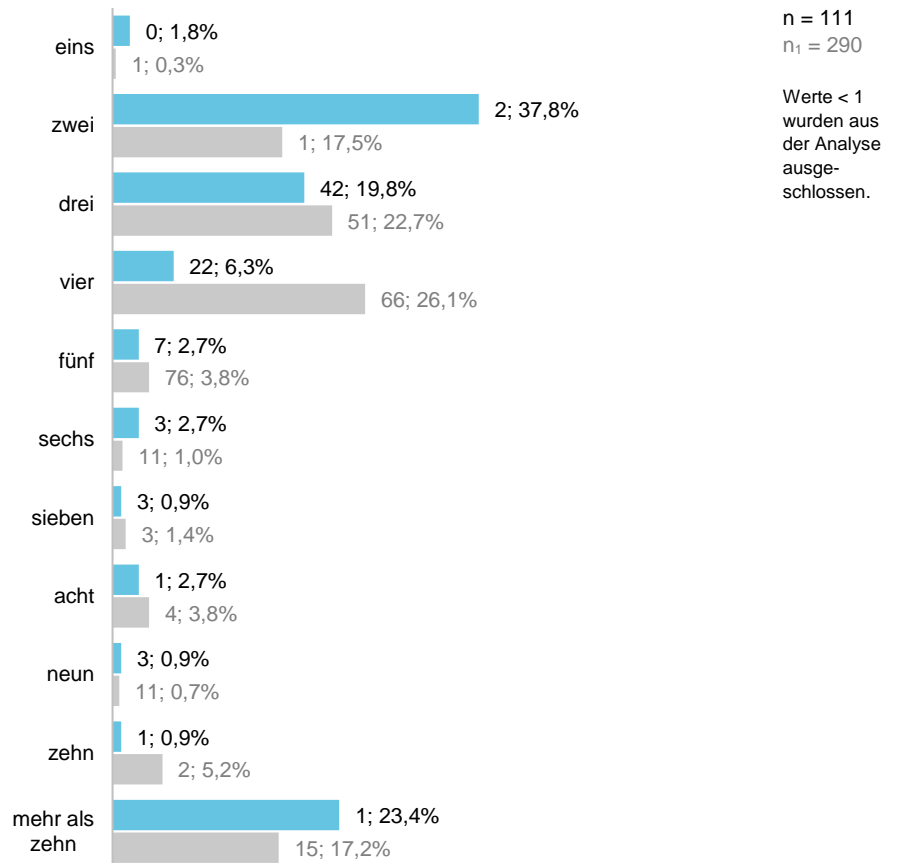
v_9_7
v_10_7

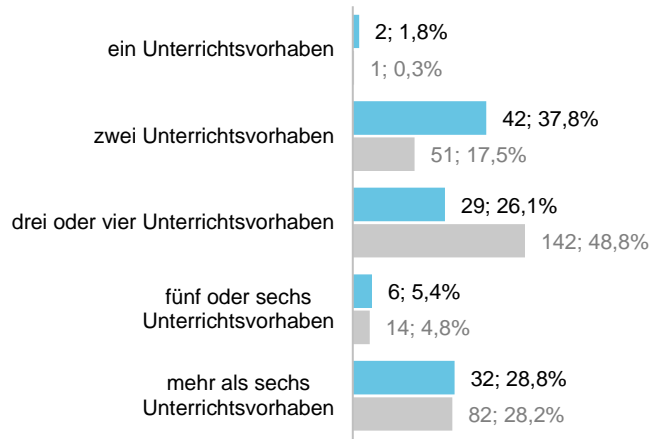


Unterrichtsvorhaben

Wie viele Unterrichtsvorhaben haben Sie im Praxissemester durchgeführt?

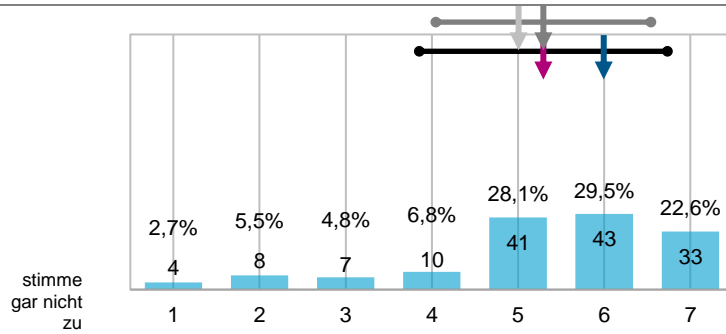
v_10_1
v_11_1





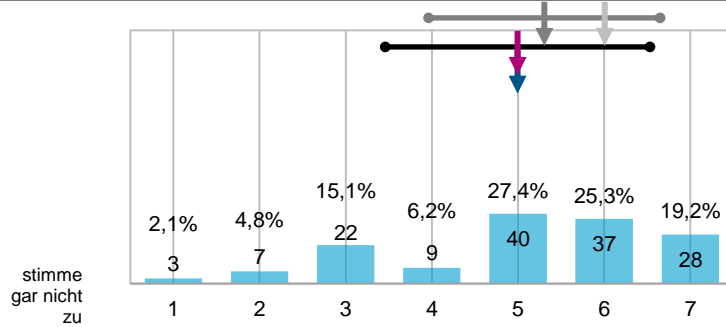
n = 111
 $n_1 = 290$
 Werte < 1 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

Im Rahmen meiner Unterrichtsvorhaben konnte ich für mich bedeutsame Fragestellungen oder Probleme bearbeiten.
 v_10_2
 v_11_2



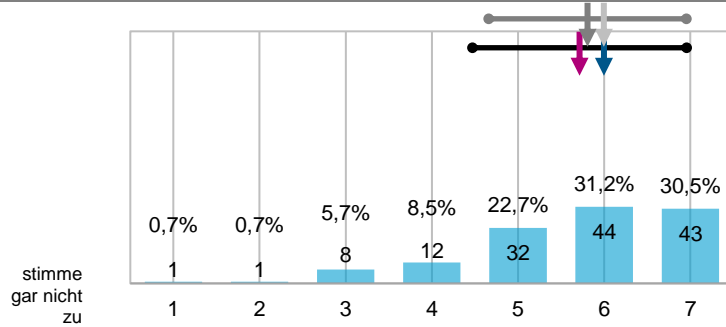
n = 146
 mw = 5,3
 md = 6
 s = 1,5
 $n_1 = 312$
 $mw_1 = 5,3$
 $md_1 = 5$
 $s_1 = 1,3$

Den Zeitaufwand für meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.
 v_10_3
 v_11_3



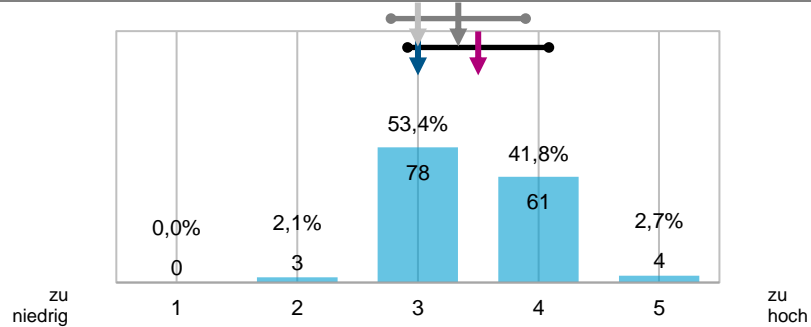
n = 146
 mw = 5,0
 md = 5
 s = 1,6
 $n_1 = 313$
 $mw_1 = 5,3$
 $md_1 = 6$
 $s_1 = 1,4$

Die Anforderungen an meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.
 v_10_4
 v_11_4



n = 141
 mw = 5,7
 md = 6
 s = 1,3
 $n_1 = 309$
 $mw_1 = 5,8$
 $md_1 = 6$
 $s_1 = 1,2$

Die Belastung durch meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als ...
 v_10_5
 v_11_5

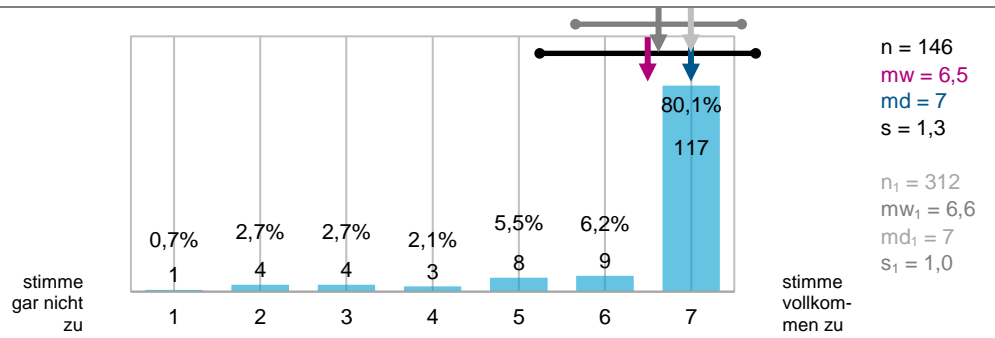


n = 146
 mw = 3,5
 md = 3
 s = 0,6
 $n_1 = 311$
 $mw_1 = 3,3$
 $md_1 = 3$
 $s_1 = 0,6$

Bilanz- und Perspektivgespräch

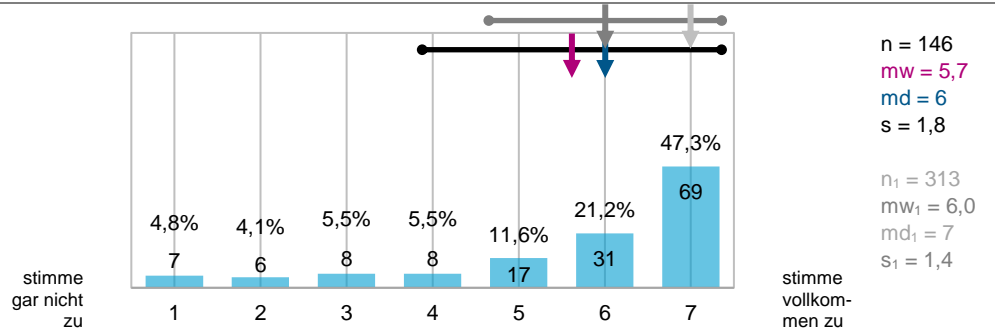
Während des Bilanz- und Perspektivgesprächs herrschte eine vertrauensvolle und wertschätzende Atmosphäre.

v_11_1
v_12_1



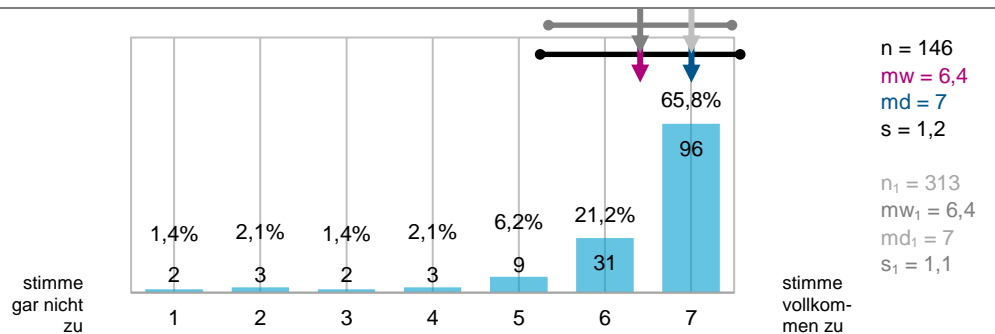
Im Rahmen des Bilanz- und Perspektivgesprächs wurden mir sinnvolle Handlungsempfehlungen für meine professionelle Weiterentwicklung als Lehrer/in gegeben.

v_11_2
v_12_2



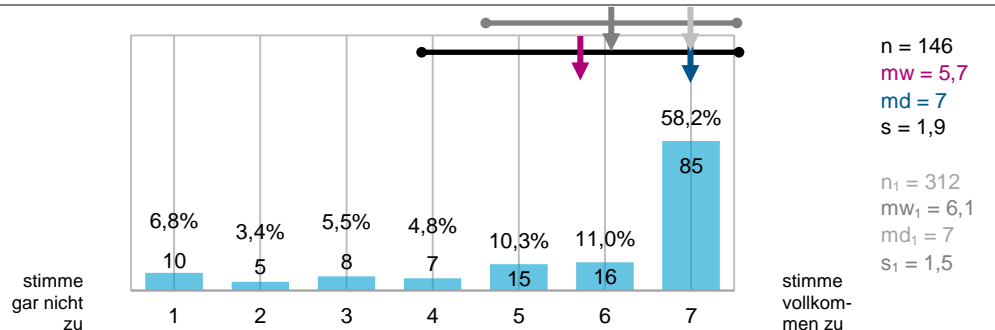
Ich hatte die Möglichkeit, meine Anliegen zu meiner professionellen Weiterentwicklung als Lehrer/in in das Bilanz- und Perspektivgespräch einzubringen.

v_11_3
v_12_3



Ich erachte das Bilanz- und Perspektivgespräch als gewinnbringendes Feedback zum Abschluss des Praxissemesters.

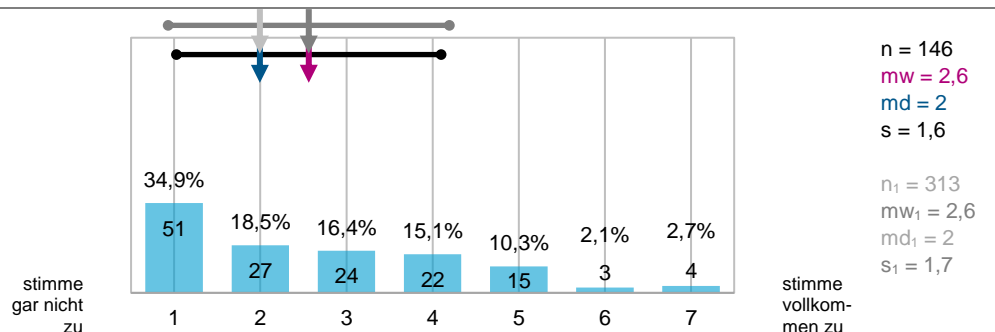
v_11_4
v_12_4



Praxisphasen-Portfolio

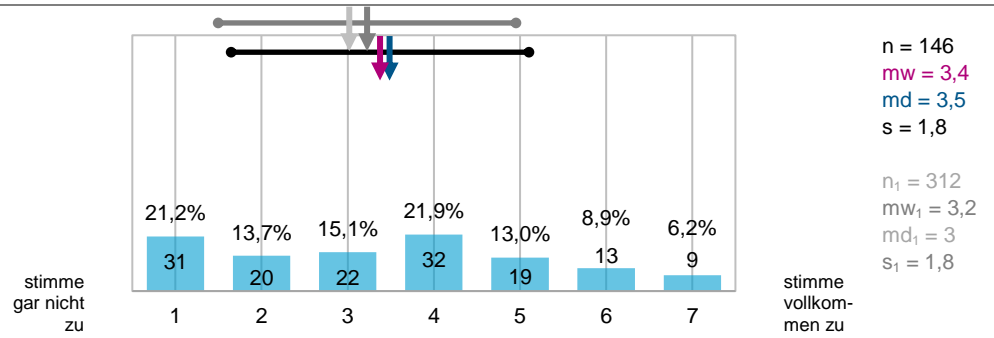
Am Lernort Hochschule wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.

v_12_1
v_13_1



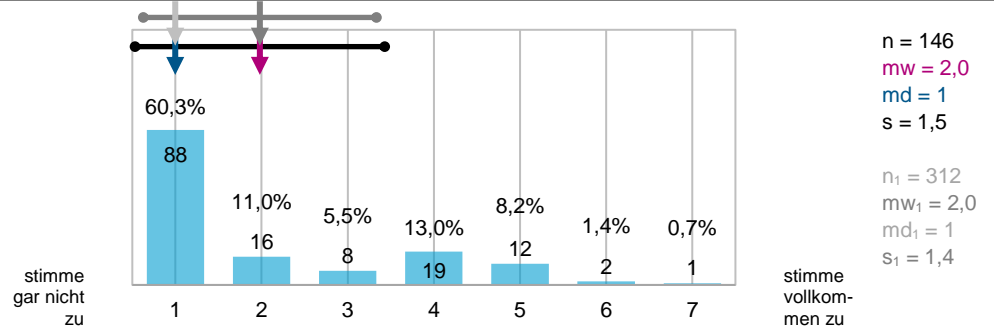
In der Einführungsveranstaltung des ZfsL wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissester hat.

v_12_2
v_13_2



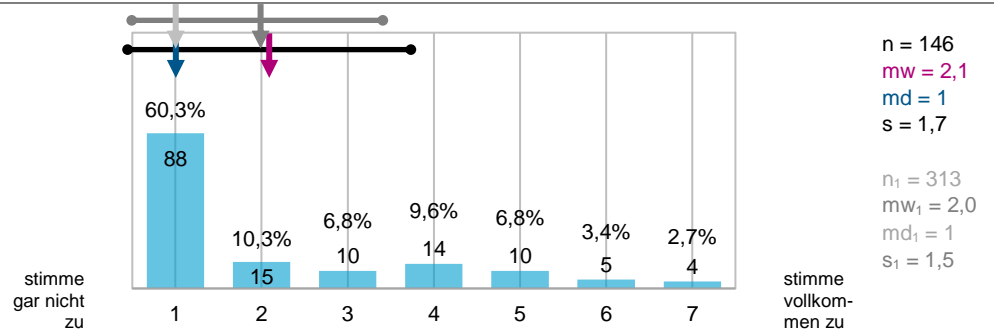
Das Praxisphasen-Portfolio diente mir während des Praxissesters als wichtiges Instrument zur Dokumentation meiner Erfahrungen, Fragestellungen und Erkenntnisse.

v_12_3
v_13_3



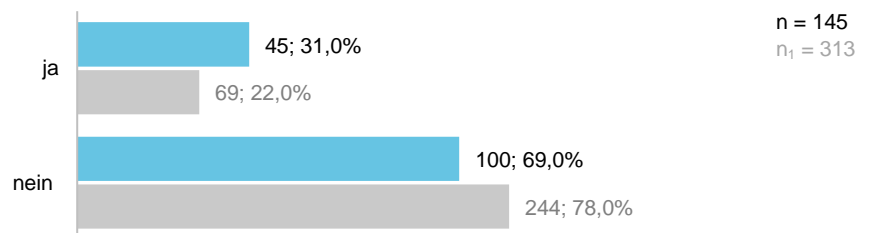
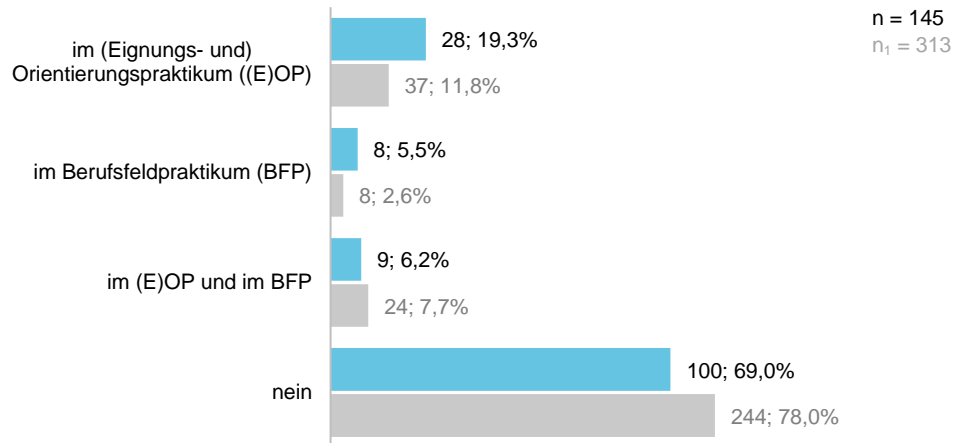
Das Praxisphasen-Portfolio war eine wichtige Grundlage für das Bilanz- und Perspektivgespräch.

v_12_4
v_13_4



Haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Bachelor-Praxisphasen mit dem Praxisphasen-Portfolio gearbeitet?

v_12_5
v_13_5



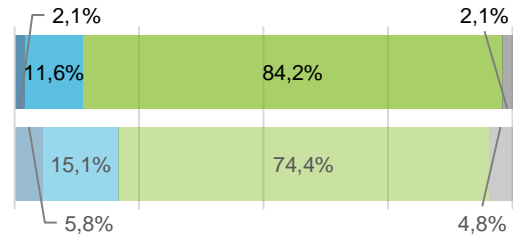
Lerngelegenheiten im Praxissemester

Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. Wie geeignet waren die Lerngelegenheiten in Ihrem Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben?

Die Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters verfügen über die Fähigkeit ...

v_13_1 bis v_13_5
v_14_1 bis v_14_5

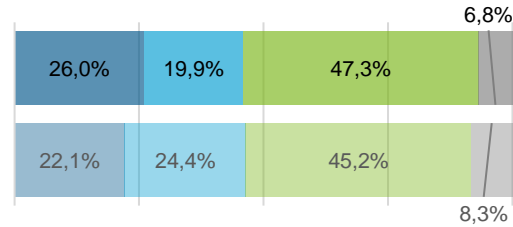
Standard 1: „... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.“



n = 146
mw = 4,1
md = 4
s = 0,9

n₁ = 312
mw₁ = 3,9
md₁ = 4
s₁ = 1,2

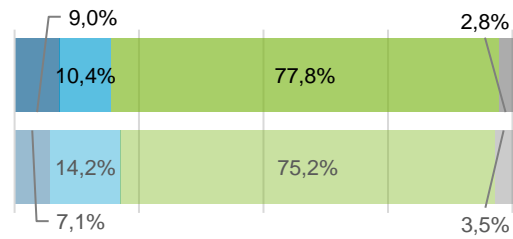
Standard 2: „... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren.“



n = 146
mw = 3,1
md = 3
s = 1,4

n₁ = 312
mw₁ = 3,1
md₁ = 3
s₁ = 1,4

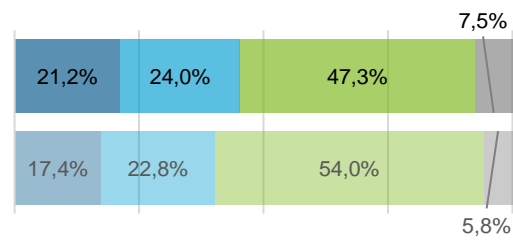
Standard 3: „... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen.“



n = 144
mw = 4,0
md = 4
s = 1,2

n₁ = 310
mw₁ = 3,9
md₁ = 4
s₁ = 1,2

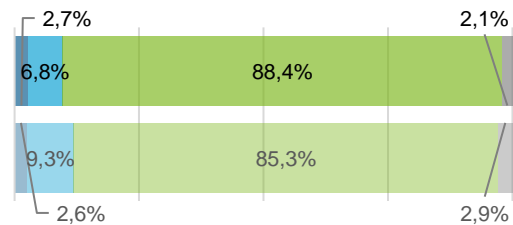
Standard 4: „... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln.“



n = 146
mw = 3,2
md = 3
s = 1,4

n₁ = 311
mw₁ = 3,3
md₁ = 4
s₁ = 1,3

Standard 5: „... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln.“



n = 146
mw = 4,3
md = 4,5
s = 1,0

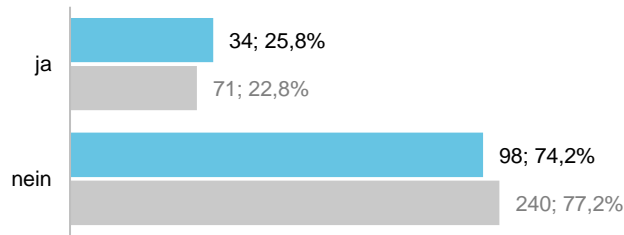
n₁ = 312
mw₁ = 4,2
md₁ = 4
s₁ = 1,1

■ (gar) nicht geeignet ■ teils/teils
■ (sehr) gut geeignet ■ kann ich nicht beurteilen

Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Praxisbezogenen Studien, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)?

v_14_1
v_15_1

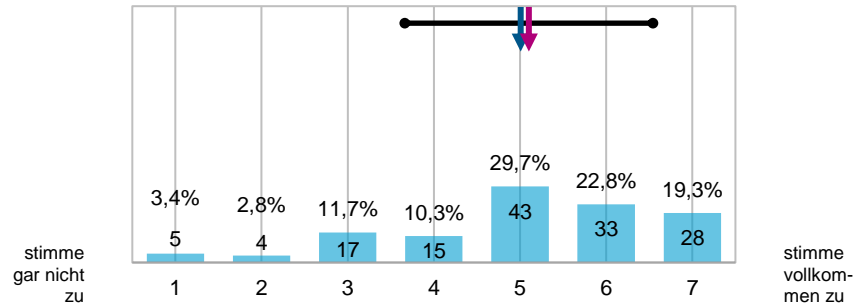


n = 132
n₁ = 311

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v_14_2

neues Item

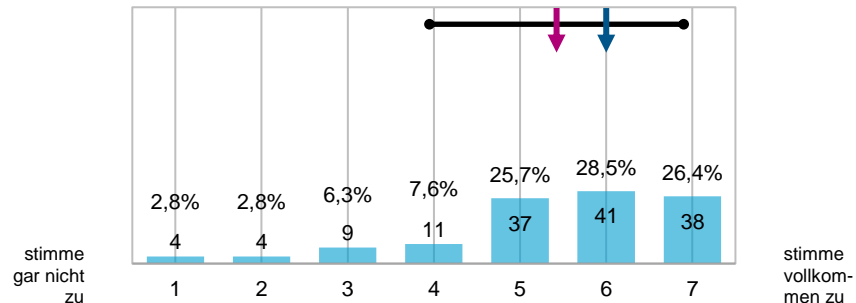


n = 145
mw = 5,1
md = 5
s = 1,5

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Begleitformate des Lernortes ZfsL durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v_14_3

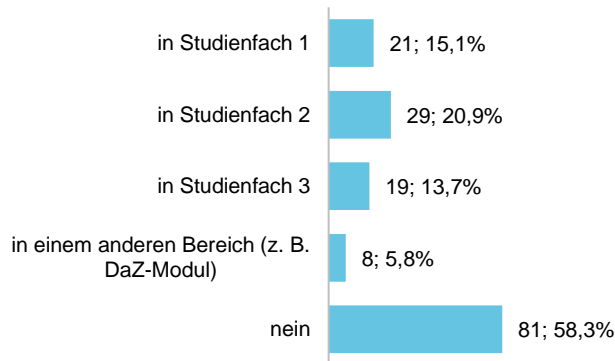
neues Item



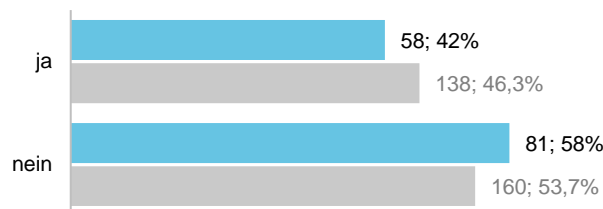
n = 144
mw = 5,4
md = 6
s = 1,5

Haben Sie nach Beginn des schulpraktischen Teils noch Studien- und/oder Prüfungsleistungen für Veranstaltungen aus dem Vorsemester erbracht? (Mehrfachnennung möglich)

v_14_4_1 bis v_14_4_5¹¹
v_15_2_1 bis v_15_2_5

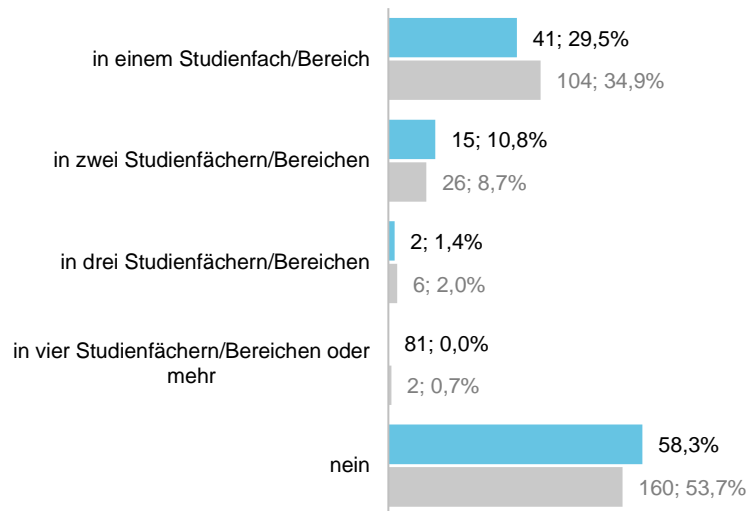


n = 139
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.



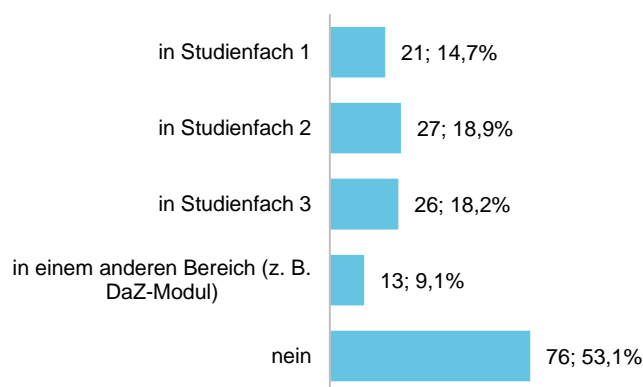
n = 139
n₁ = 298

¹¹ Ein direkter Vergleich ist nicht möglich, da die Antwortkategorien bei Evaluation des Praxissemesters ab 09/2018, v_15_2_1 bis v_15_2_5 „in Studienfach 1“, „in Studienfach 2“, „in den Bildungswissenschaften“, „in einem anderen Bereich (z.B. DaZ-Modul)“ und „nein“ lauteten.

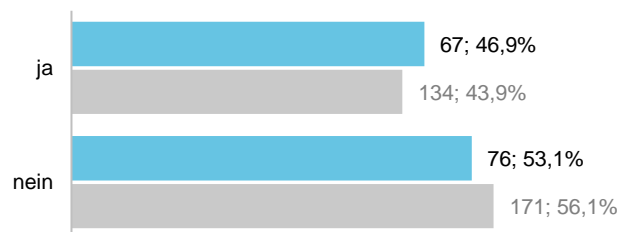


n = 139
n₁ = 298
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

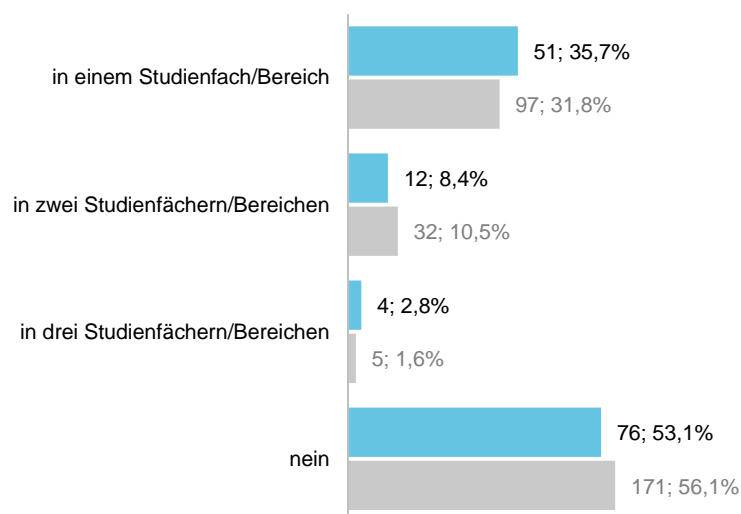
Haben Sie während des Praxissesters weitere Veranstaltungen am Lernort Hochschule belegt, die nicht zur Begleitung des Praxissesters zählten? (Mehrfachnennung möglich)
v_14_5_1 bis v_14_5_5¹²
v_15_3_1 bis v_15_3_5



n = 143
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.



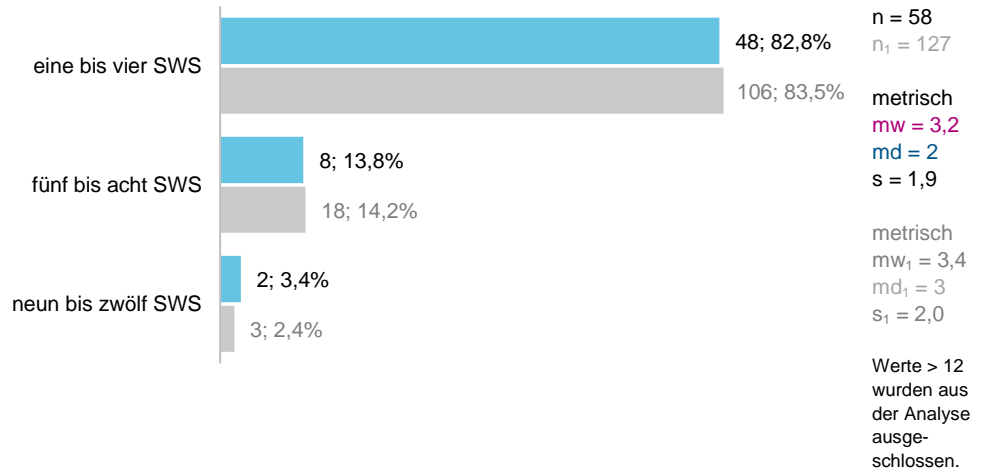
n = 143
n₁ = 305



n = 269
n₁ = 305

¹² Ein direkter Vergleich nicht möglich, da die Antwortkategorien bei Evaluation des Praxissesters ab 09/2018, v_15_3_1 bis v_15_3_5 „in Studienfach 1“, „in Studienfach 2“, „in den Bildungswissenschaften“, „in einem anderen Bereich (z.B. DaZ-Modul)“ und „nein“ lauteten.

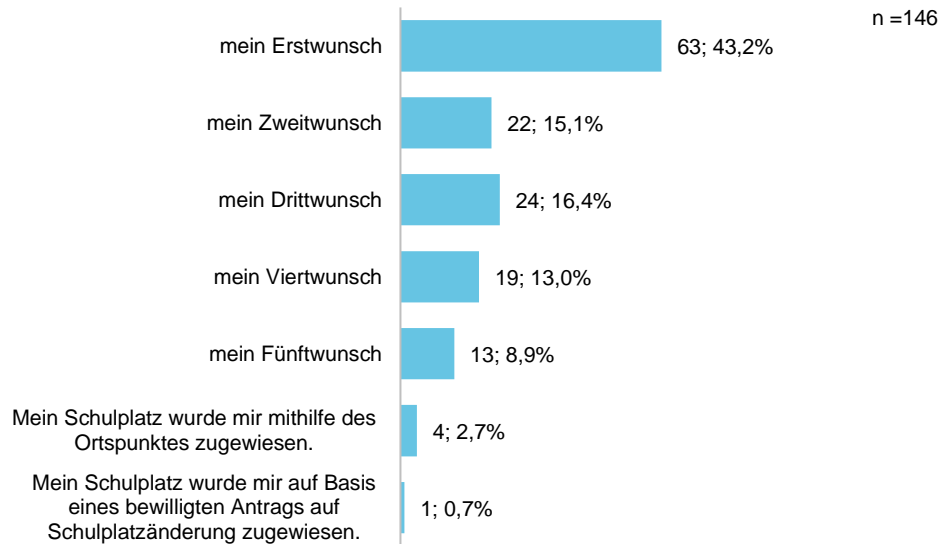
Wenn "ja", geben Sie bitte den Gesamtumfang aller Lehrveranstaltungen in SWS an.
 v_14_5_6
 v_15_3_6



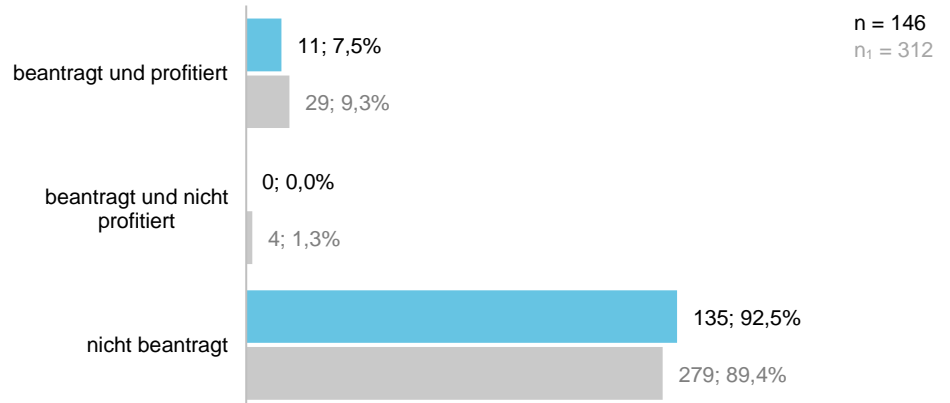
Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Bitte geben Sie an, welcher Schulplatz Ihnen über das Online-Verfahren (PVP) für das Praxissemester zugewiesen wurde.
 v_15_7

neues Item

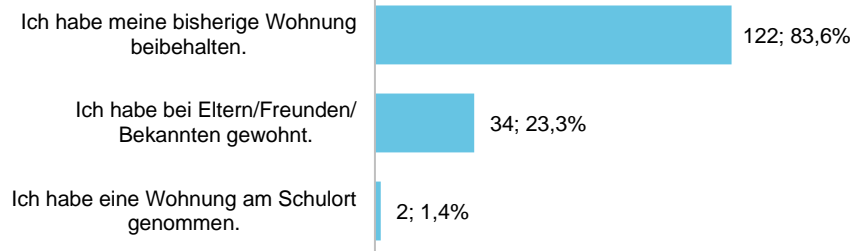


Konnten Sie bei der Auswahl der Schule von einer Härtefallregelung profitieren?
 v_15_4
 v_16_3



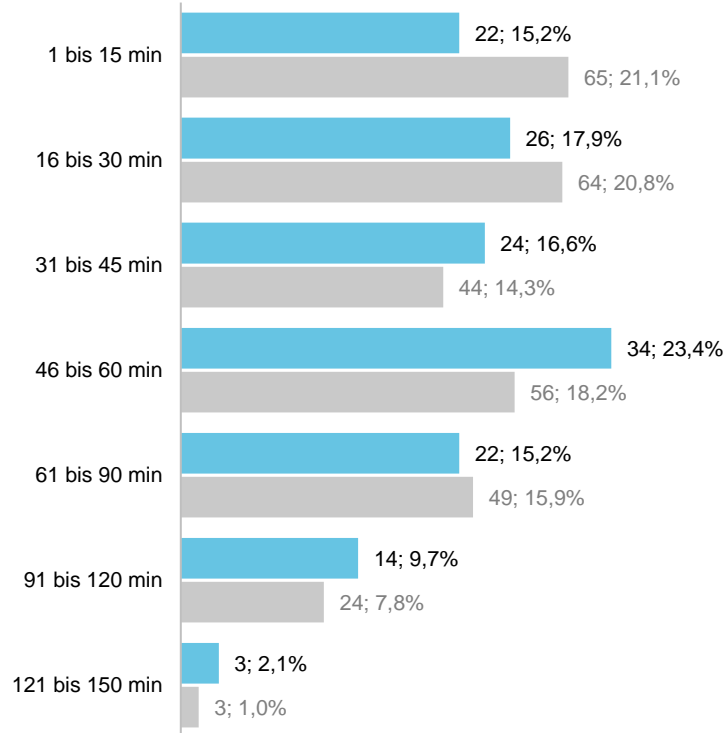
Wie war Ihre Wohnsituation während des Praxisseesters? (Mehrfachnennung möglich)
v_15_1_1 bis 15_1_4

neues Item



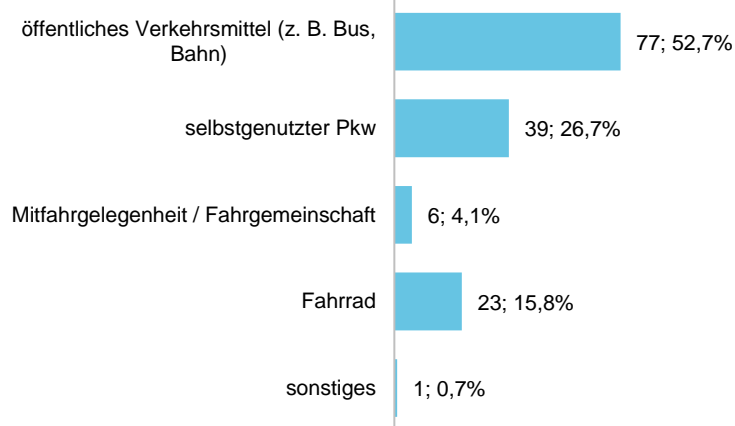
n = 146
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

Wie lange waren Sie durchschnittlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule unterwegs? (in Minuten)
v_15_2
v_16_1



n = 145
n₁ = 305
metrisch
mw = 52,7
md = 50
s = 33,2
metrisch
mw₁ = 46,9
md₁ = 40
s₁ = 32,7
Werte < 1 und > 150 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

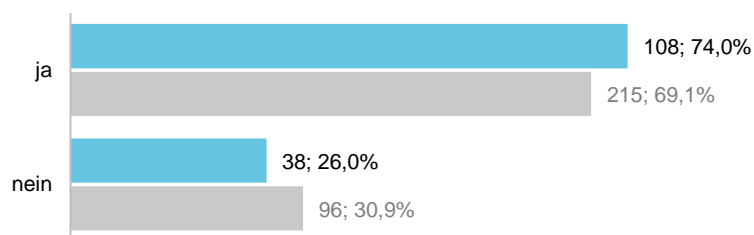
Welches Transportmittel haben Sie hauptsächlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule genutzt?
v_15_3¹³
v_16_2_1 bis v_16_2_6



n = 146

Waren Sie neben dem schulpraktischen Teil des Praxisseesters erwerbstätig?
v_15_5
v_16_4

Filter:¹⁴
„ja“ → v_15_5_1_1 und Folge-Item
„nein“ → v_15_5_2_1



n = 146
n₁ = 311

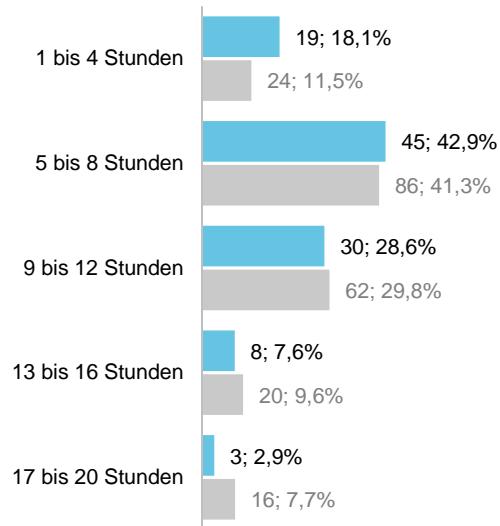
¹³ Ein direkter Vergleich ist nicht möglich, da Itemformulierung und Antwortformat geändert wurden.

¹⁴ Da die Filterführung in diesem Abschnitt mehrere Ebenen umfasst, werden die jeweiligen Folge-Items angegeben.

Wie viele Stunden pro Woche waren Sie erwerbstätig?

v_15_5_1_1
v_16_4_1

→ v_15_5_1_2



n = 105
n₁ = 208

metrisch
mw = 8,0
md = 8
s = 3,8

metrisch
mw₁ = 9,2
md₁ = 8
s₁ = 4,4

Werte > 20 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

Haben Sie während des Praxissemesters den Stundenumfang Ihrer Erwerbstätigkeit reduziert?

v_15_5_1_2

neues Item

Filter:

„ja“ → v_15_5_1_2_1
„nein“ → v_15_6



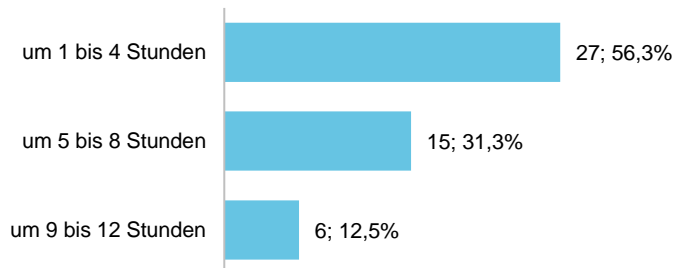
n = 108

Wenn „ja“: Um wie viele Stunden pro Woche haben Sie Ihre Erwerbstätigkeit reduziert?

v_15_5_1_2_1

neues Item

→ v_15_6



n = 48

metrisch
mw = 5,0
md = 4
s = 2,5

Werte > 20 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

Haben Sie eine vorher bestehende Erwerbstätigkeit während des Praxissemesters aufgegeben?

v_15_5_2_1

neues Item

Filter:

„ja“ → v_15_5_2_1_1
„nein“ → v_15_6

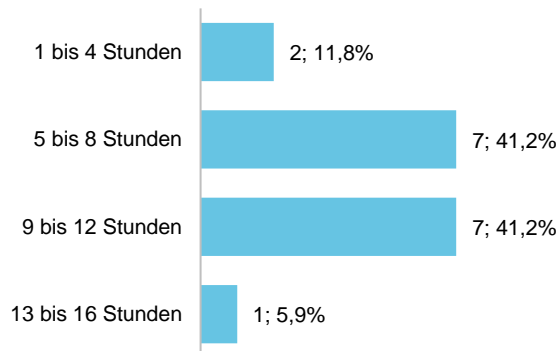


n = 38

Wie viele Stunden umfasste Ihre Erwerbstätigkeit vor dem Praxissemester?

v_15_5_2_1_1

neues Item



n = 17

metrisch
mw = 8,1
md = 8
s = 3,3

Werte > 20 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

Übernehmen Sie erzieherische Aufgaben für eigene Kinder oder Pflegeaufgaben für Angehörige?

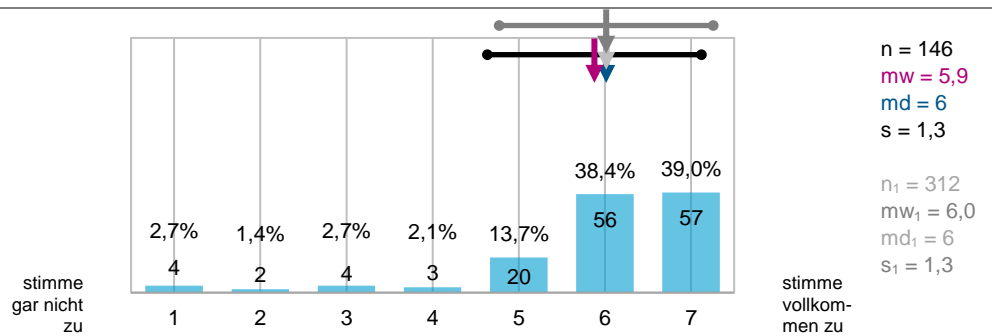
v_15_6
v_16_5



Fazit zum Praxissemester

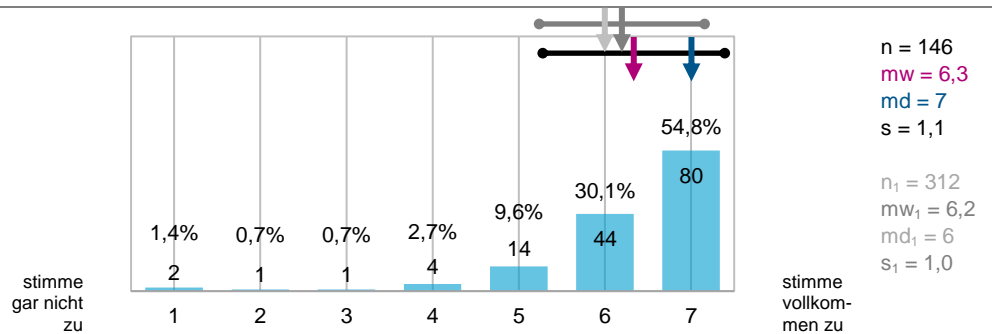
Mein Praxissemester hat mir gut gefallen.

v_16_1
v_17_1



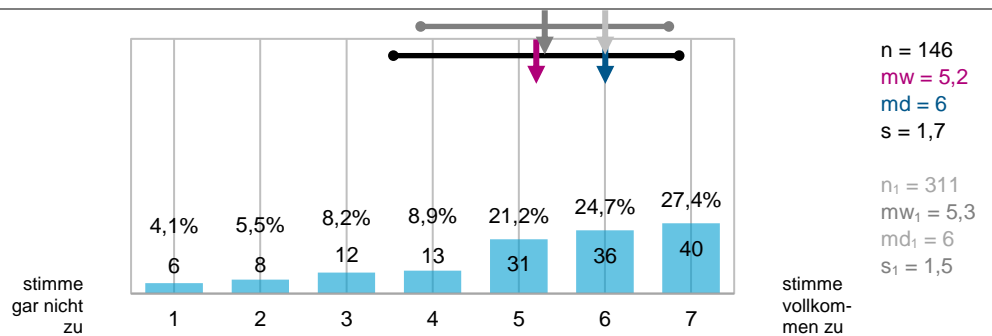
Ich habe durch das Praxissemester neue Perspektiven für meinen weiteren Ausbildungsprozess als Lehrer/in entwickelt.

v_16_2
v_17_2



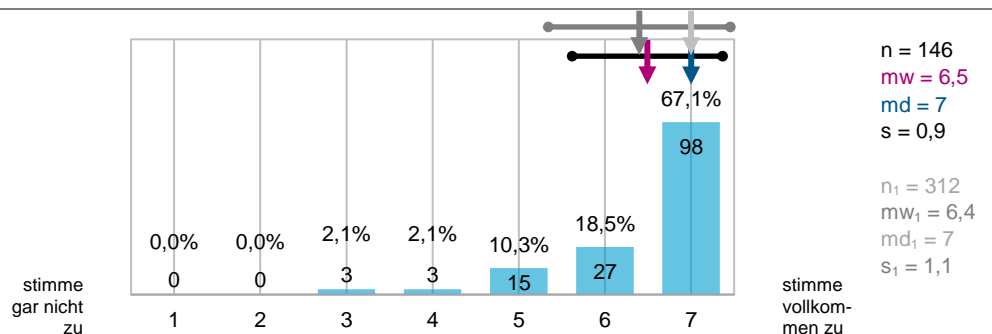
Ich bin besser als vor dem Praxissemester in der Lage, Bezüge zwischen meinem Studium und der schulischen Praxis herzustellen.

v_16_3
v_17_3



Insgesamt halte ich das Praxissemester für ein sinnvolles Element der Lehrerbildung.

v_16_4
v_17_4



IV. Auswertungsteil der offenen Fragen

Lernort Hochschule

Praxisbezogene Studien, Studienprojekt und Studienleistung

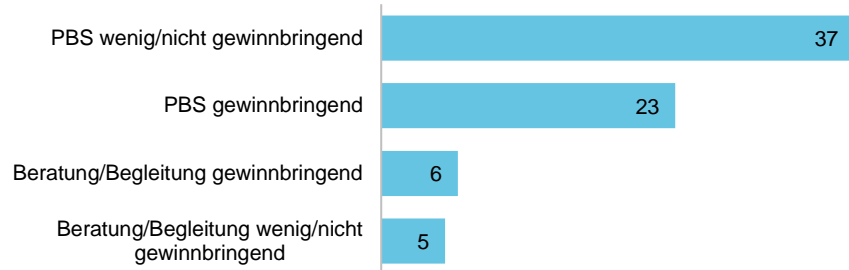
Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zum Studienprojekt/zur Studienleistung in diesem Studienfach?

v_F1_6_4, v_F2_6_4, v_F3_6_4

n = 118

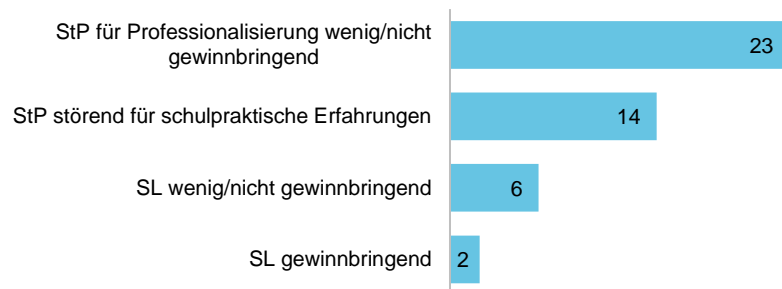
Nützlichkeit/Lerngewinn Praxisbezogene Studien und Beratung/Begleitung	Codings
PBS gewinnbringend	[23] 7
- gute Organisation	2
- Vorbereitungsteil gewinnbringend	1
- Lehrende/r engagiert/hilfreich, gut	3
- didaktische/methodische Umsetzung gewinnbringend	5
- Praxisbezug angemessen	1
- Inhalte für Bearbeitung des StP gewinnbringend	4
PBS wenig/nicht gewinnbringend	[37] 2
- Vorbereitungsteil wenig/nicht gewinnbringend	[5] 2
- Methodenveranstaltung wenig/nicht gewinnbringend	2
- inhaltliche Überschneidungen zw. PBS	1
- Lehrende/r wenig/nicht engagiert/hilfreich, schlecht	3
- zeitliche Organisation wenig/nicht angemessen	[9] 2
- in Bezug auf Lage/Umfang von Präsenzzeiten	6
- in Bezug auf die inhaltl. Strukturierung von Präsenzzeiten	1
- didaktische/methodische Umsetzung wenig/nicht gewinnbringend	1
- wenig/kein Praxisbezug/theorielastig	3
- Anforderungen/Bewertungskriterien nicht kommuniziert/unklar	[3] 0
- in Bezug auf die SL	2
- in Bezug auf die PL/das StP	1
- Inhalte für Bearbeitung des StP nicht/wenig gewinnbringend	6
- PBS für die Bearbeitung der SL wenig/nicht gewinnbringend	5
Beratung/Begleitung gewinnbringend	[6] 5
- Lehrende/r gut erreichbar	1
Beratung/Begleitung wenig/nicht gewinnbringend	[5] 0
- Lehrende/r schwer/nicht erreichbar	2
- Da Seminarleitung u. Betreuungsperson für StP verschieden	2
- durch Lehrendenwechsel während des PS	1

Nützlichkeit/Lerngewinn Praxisbezogene Studien und Beratung/Begleitung



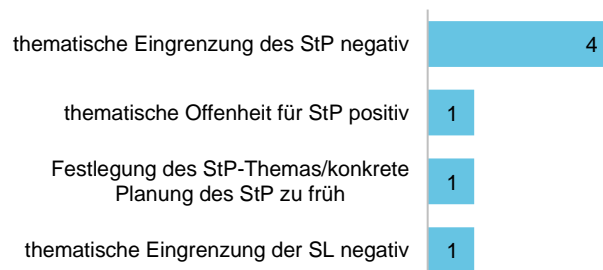
Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/Studienleistung	Codings
StP für Professionalisierung wenig/nicht gewinnbringend	23
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	14
SL wenig/nicht gewinnbringend	6
SL gewinnbringend	2

Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/Studienleistung



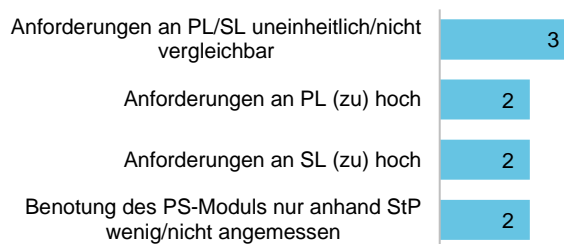
Themenwahl für Studienprojekt/Studienleistung	Codings
thematische Eingrenzung des StP negativ	[4] 1
- inhaltlich/methodisch einschränkend	2
- geringe/keine Passung mit persönlichem Erkenntnisinteresse	1
thematische Offenheit für StP positiv	1
Festlegung des StP-Themas/konkrete Planung des StP zu früh	1
thematische Eingrenzung der SL negativ	1

Themenwahl für Studienprojekt/Studienleistung



Anforderungen an Studien-/Prüfungsleistungen	Codings
Anforderungen an PL (zu) hoch	2
Anforderungen an SL (zu) hoch	[2] 1
- übermäßiger Theoriebezug statt Reflexion	1
Anforderungen an PL/SL uneinheitlich/nicht vergleichbar	[3] 0
- Anforderungen zwischen den Fächern verschieden	1
- Anforderungen fachintern verschieden	2
Benotung des PS-Moduls nur anhand StP wenig/nicht angemessen	2

Anforderungen an Studien-/Prüfungsleistungen



Organisatorische Aspekte zu den Praxisbezogenen Studien und den Prüfungsleistungen

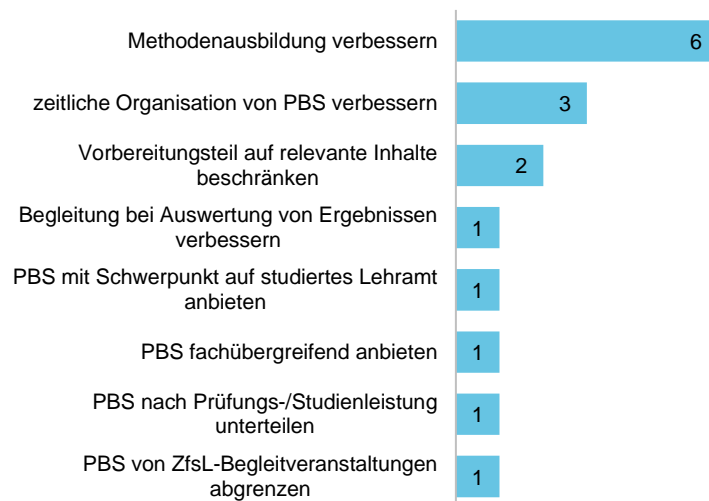
Organisatorische Aspekte zu den Praxisbezogenen Studien und den Prüfungsleistungen	Codings
Grund für allgemein zeitl. Struktur von PBS nicht nachvollziehbar	1
eingeschränkte Wahlmöglichkeit für PBS problematisch	1
inhaltlicher/methodischer Schwerpunkt bei Wahl von PBS nicht transparent	1
Durchführung des StP in Schulrealität problematisch	3
trotz Reduzierung der StP hoher Aufwand für Hochschule im PS	2
mangelnde Vorbereitung auf UV durch Hochschule problematisch	1
Gewichtung der Modulnote vgl. mit Masterarbeit zu hoch	1
Betreuungsschlüssel vgl. mit Gewicht der Modulnote unangemessen	1

Organisatorische Aspekte zu den Praxisbezogenen Studien und den Prüfungsleistungen



Wünsche zu den Praxisbezogenen Studien allgemein	Codings
Vorbereitungsteil auf relevante Inhalte beschränken	2
Begleitung bei Auswertung von Ergebnissen verbessern	1
PBS mit Schwerpunkt auf studiertes Lehramt anbieten	1
PBS fachübergreifend anbieten	1
PBS nach Prüfungs-/Studienleistung unterteilen	1
PBS von ZfsL-Begleitveranstaltungen abgrenzen	1
Methodenausbildung verbessern	[6] 0
- eine fachübergreifende Methodenveranstaltung anbieten	1
- Methodenausbildung bedarfsorientiert anbieten	3
- Abgleich Methodenvorlesung mit BilWiss.-Pflichtveranstaltungen	1
- Abstimmung zw. Fächern bzgl. Methodenausbildung verbessern	1
zeitliche Organisation von PBS verbessern	[3] 0
- in Bezug auf Lage/Umfang von Präsenzzeiten	3

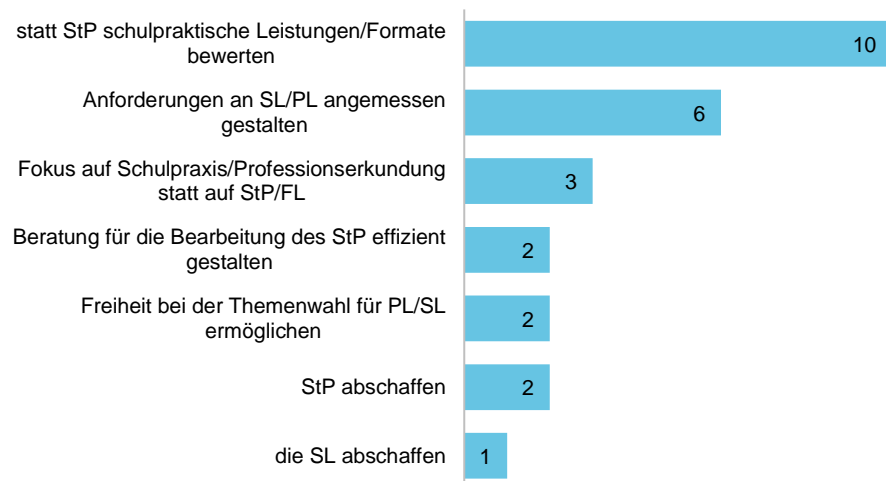
Wünsche zu den Praxisbezogenen Studien allgemein



Wünsche zur Bearbeitung von Studienprojekt/Studienleistung im Rahmen der Praxisbezogenen Studien

	Codings
Freiheit bei der Themenwahl für PL/SL ermöglichen	2
Fokus auf Schulpraxis/Professionserkundung statt auf StP/FL	3
statt StP schulpraktische Leistungen/Formate bewerten	[10] 0
- Planung/Reflexion von Unterrichtsstunde/Unterrichtsreihe/UV	4
- Reflexion über individuelle Fragestellungen zu schulpraktischen Erfahrungen	6
Anforderungen an SL/PL angemessen gestalten	[6] 1
- SL als Reflexion konzipieren	2
- einheitliche Anforderungen/Bewertungskriterien für SL/PL entwickeln	2
- Anforderungen an/Kriterien für StP zw. Fächern besser abstimmen	1
Beratung für die Bearbeitung des StP effizient gestalten	2
StP abschaffen	2
die SL abschaffen	1

Wünsche zur Bearbeitung von Studienprojekt/Studienleistung im Rahmen der Praxisbezogenen Studien



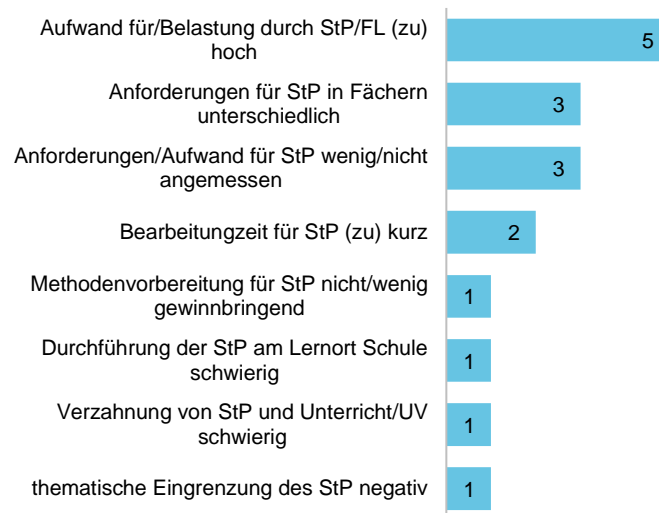
Fazit zum Lernort Hochschule

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Hochschule?
v_7_8

n = 57

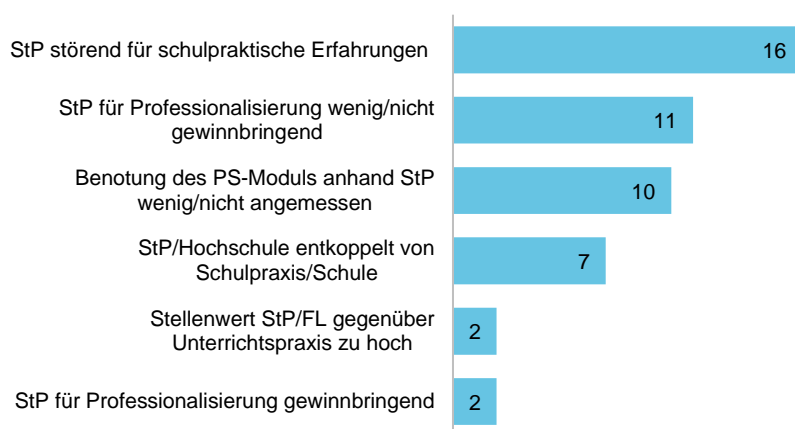
Lernbegleitung bei und Anforderungen an Studienprojekten	Codings
Methodenvorbereitung für StP nicht/wenig gewinnbringend	1
Anforderungen für StP in Fächern unterschiedlich	3
Anforderungen/Aufwand für StP wenig/nicht angemessen	3
Bearbeitungszeit für StP (zu) kurz	2
Aufwand für/Belastung durch StP/FL (zu) hoch	5
Durchführung der StP am Lernort Schule schwierig	1
Verzahnung von StP und Unterricht/UV schwierig	1
thematische Eingrenzung des StP negativ	1

Lernbegleitung bei und Anforderungen an Studienprojekten



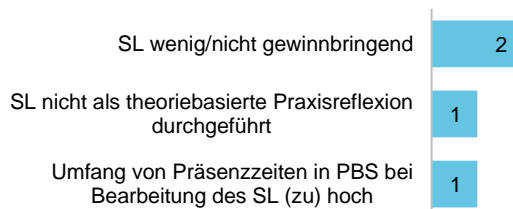
Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/e	Codings
Stellenwert StP/FL gegenüber Unterrichtspraxis zu hoch	2
StP/Hochschule entkoppelt von Schulpraxis/Schule	7
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	16
Benotung des PS-Moduls anhand StP wenig/nicht angemessen	[10] 5
- bildet Lerngewinn durch Schulpraxis nicht ab	5
StP für Professionalisierung gewinnbringend	[2] 1
- wenn es praxisorientiert ist/kein FL	1
StP für Professionalisierung wenig/nicht gewinnbringend	11

Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/e



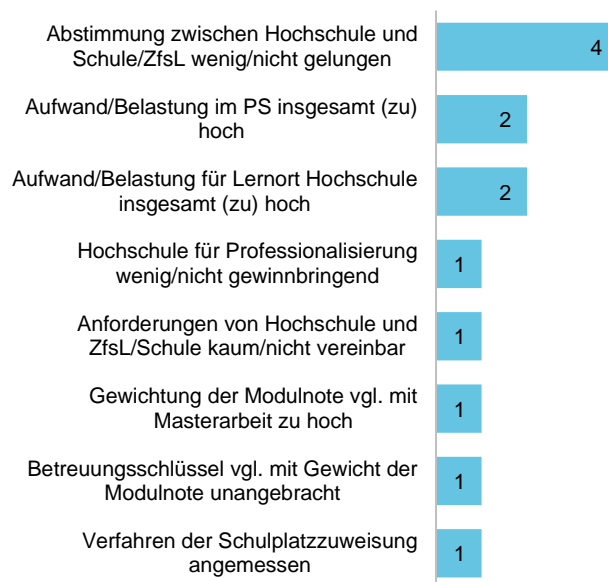
Hinweise zur Studienleistung	Codings
SL nicht als theoriebasierte Praxisreflexion durchgeführt	1
Umfang von Präsenzzeiten in PBS bei Bearbeitung des SL (zu) hoch	1
SL wenig/nicht gewinnbringend	[2] 1
- in Form einer Projektskizze für ein StP	1

Hinweise zur Studienleistung



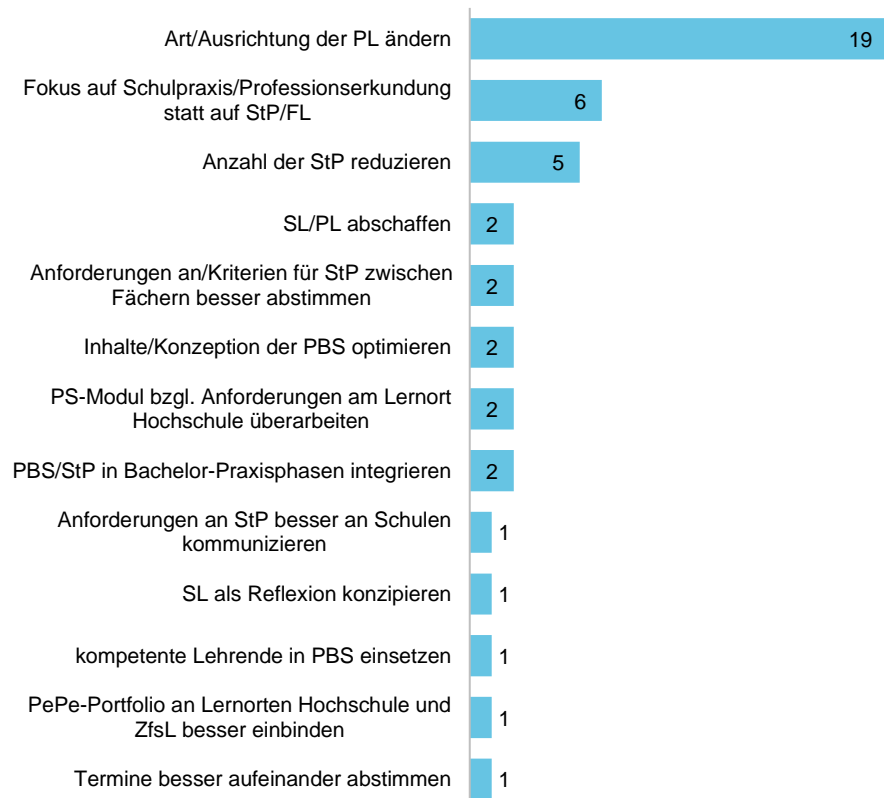
Anforderungen/Belastung und Rahmenbedingung am Lernort Hochschule	Codings
Aufwand/Belastung im PS insgesamt (zu) hoch	2
Hochschule für Professionalisierung wenig/nicht gewinnbringend	1
Abstimmung zwischen Hochschule und Schule/ZfsL wenig/nicht gelungen	4
Anforderungen von Hochschule und ZfsL/Schule kaum/nicht vereinbar	1
Aufwand/Belastung für Lernort Hochschule insgesamt (zu) hoch	2
Gewichtung der Modulnote vgl. mit Masterarbeit zu hoch	1
Betreuungsschlüssel vgl. mit Gewicht der Modulnote unangebracht	1
Verfahren der Schulplatzzuweisung angemessen	1

Anforderungen/Belastung und Rahmenbedingung am Lernort Hochschule



Wünsche zum Lernort Hochschule	Codings
SL/PL abschaffen	2
Anzahl der StP reduzieren	[5] 1
- bei größerem Umfang zu vertiefender Bearbeitung eines StP	4
Art/Ausrichtung der PL ändern	[19] 2
- Schwerpunkt auf Diagnostik legen	1
- Planung/Durchführung/Auswertung/Reflexion von Unterricht/UV	8
- Auswertung/Reflexion schulpraktischer Erfahrungen	8
Anforderungen an/Kriterien für StP zwischen Fächern besser abstimmen	2
Anforderungen an StP besser an Schulen kommunizieren	1
SL als Reflexion konzipieren	1
Fokus auf Schulpraxis/Professionserkundung statt auf StP/FL	6
Inhalte/Konzeption der PBS optimieren	[2] 0
- eine fachübergreifende Methodenveranstaltung anbieten	1
- bedarfsorientierte Vertiefung von Inhalten/Methoden anbieten	1
kompetente Lehrende in PBS einsetzen	1
PePe-Portfolio an Lernorten Hochschule und ZfsL besser einbinden	1
Termine besser aufeinander abstimmen	1
PS-Modul bzgl. Anforderungen am Lernort Hochschule überarbeiten	2
PBS/StP in Bachelor-Praxisphasen integrieren	2

Wünsche zum Lernort Hochschule



Lernorte Schule und ZfsL

Lernort Schule

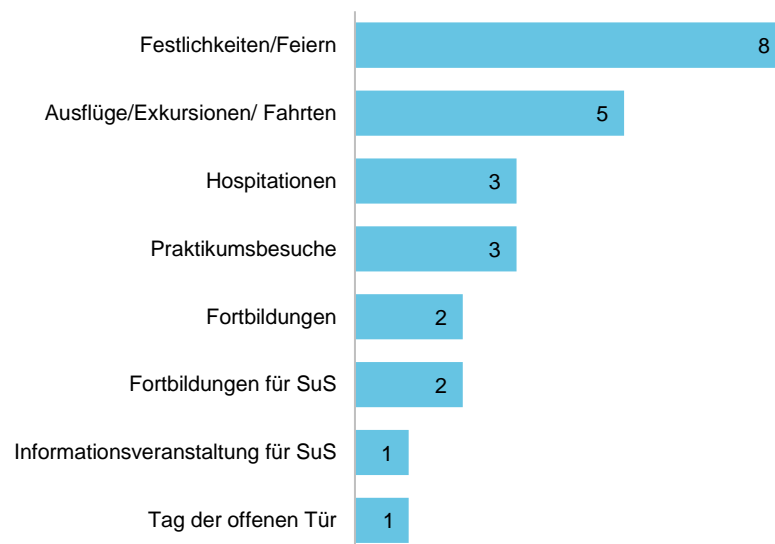
Wenn Sie „sonstige Aktivitäten“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welche Aktivitäten es sich dabei handelte.

v_8_7_7

n = 21

Außerunterrichtliche Aktivitäten am Lernort Schule	Codings
Festlichkeiten/Feiern	8
Ausflüge/Exkursionen/ Fahrten	5
Hospitationen	3
Praktikumsbesuche	3
Fortbildungen	2
Fortbildungen für SuS	2
Informationsveranstaltung für SuS	1
Tag der offenen Tür	1

Außerschulische Aktivitäten am Lernort Schule



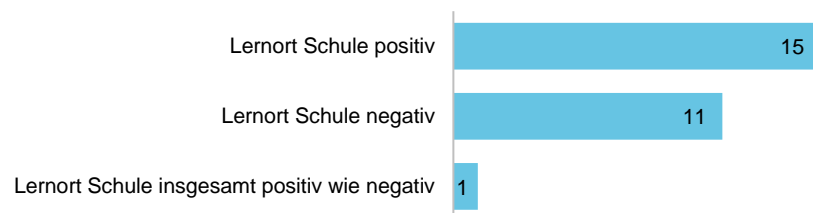
Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Schule?

v_8_8

n = 24

Bewertung des Lernortes Schule	Codings
Lernort Schule positiv	[15] 7
- Begleitung durch MentorInnen gewinnbringend	3
- Unterstützung durch Kollegium gewinnbringend	3
- Begleitung von Unterricht/UV gewinnbringend	1
- Freiheit/Möglichkeiten sich einzubringen gewinnbringend	1
Lernort Schule negativ	[11] 2
- Begleitung durch ABBA kaum/nicht gewinnbringend	3
- Begleitung durch MentorInnen kaum/nicht gewinnbringend	5
- Bedenken/Kritik der Schulleitung problematisch für StP	1
Lernort Schule insgesamt positiv wie negativ	[1] 0
- Begleitung durch MentorInnen individuell unterschiedlich	1

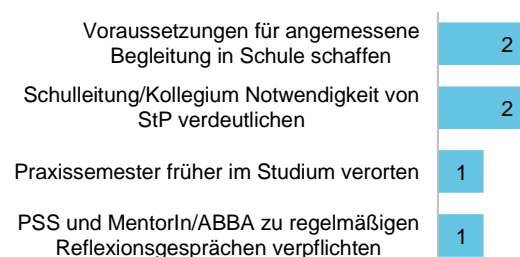
Bewertung des Lernortes Schule



Organisatorische Aspekte zum Lernort Schule	Codings
geringes Wissen über Rolle/Rechte/Aufgaben von PSS	2
angemessene Planung der Präsenzzeit an Schule	1

Wünsche zum Lernort Schule	Codings
Voraussetzungen für angemessene Begleitung in Schule schaffen	[2] 0
- gute Vorbereitung/Einbindung des Kollegiums	1
- kompetente ABBAs (offen, ansprechbar, organisationsfähig)	1
Praxissemester früher im Studium verorten	1
Schulleitung/Kollegium Notwendigkeit von StP verdeutlichen	2
PSS und MentorIn/ABBA zu regelmäßigen Reflexionsgesprächen verpflichten	1

Wünsche zum Lernort Schule



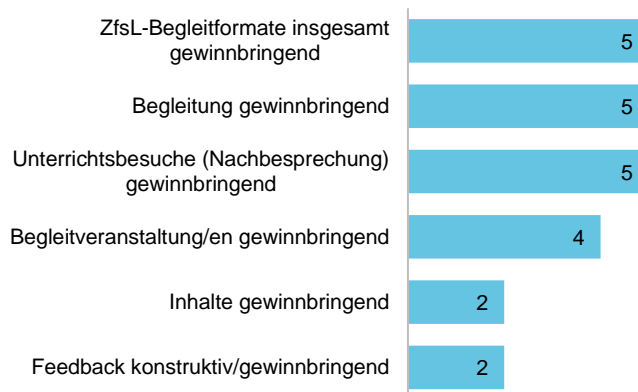
Lernort ZfsL

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort ZfsL?
v_9_8

n = 28

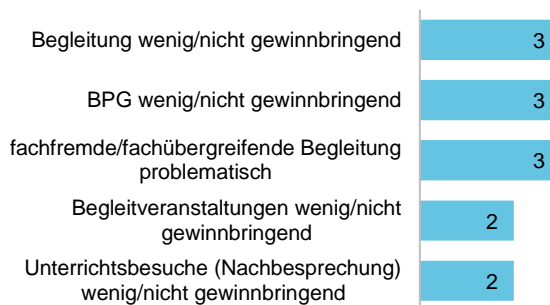
Positive Aspekte zum Lernort ZfsL	Codings
ZfsL-Begleitformate insgesamt gewinnbringend	5
Begleitveranstaltung/en gewinnbringend	4
Begleitung gewinnbringend	5
Inhalte gewinnbringend	2
Unterrichtsbesuche (Nachbesprechung) gewinnbringend	5
Feedback konstruktiv/gewinnbringend	2

Positive Aspekte zum Lernort ZfsL



Negative Aspekte zum Lernort ZfsL	Codings
Begleitung wenig/nicht gewinnbringend	[3] 1
- überfachliche Begleitung wenig gewinnbringend	2
Begleitveranstaltungen wenig/nicht gewinnbringend	[2] 0
- inhaltliche Schwerpunktsetzung wenig/nicht gewinnbringend	1
- Unterrichten/UV in Begleitveranstaltungen spät thematisiert	1
BPG wenig/nicht gewinnbringend	[3] 2
- zu wenig Zeit für das BPG	1
fachfremde/fachübergreifende Begleitung problematisch	3
Unterrichtsbesuche (Nachbesprechung) wenig/nicht gewinnbringend	2

Negative Aspekte zum Lernort ZfsL

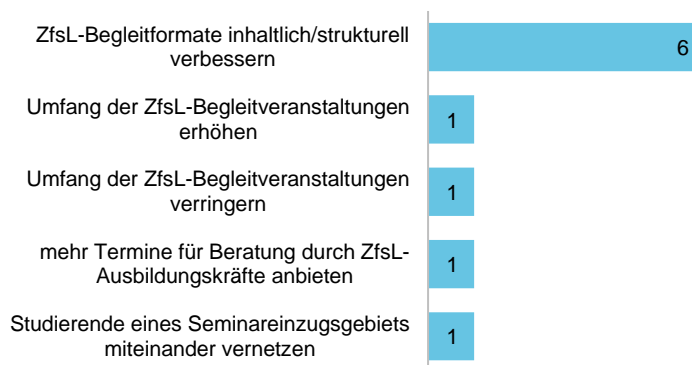


Weitere Aspekte zum Lernort ZfsL	Codings
Unterrichtsbesuche (Nachbesprechung) unterschiedlich gewinnbringend	2

Organisatorische Aspekte zum Lernort ZfsL	Codings
terminliche Koordination von Unterrichtsbesuchen problematisch	1
terminliche Planung der Einführungsveranstaltung wenig/nicht angemessen	1
Erreichbarkeit des ZfsL problematisch	1
mangelndes Wissen über PS-Anforderungen bei ZfsL-Kräften	1

Wünsche zum Lernort ZfsL	Codings
ZfsL-Begleitformate inhaltlich/strukturell verbessern	[6] 0
- schulformübergreifende statt fachaffiner/fachfremder Begleitung	1
- Unterrichtsplanung in Einführungsveranstaltung thematisieren	1
- terminliche Lage der Begleitveranstaltungen optimieren	2
- Praxiserfahrungen in Begleitveranstaltungen reflektieren	1
- konstruktives Feedback geben	1
Umfang der ZfsL-Begleitveranstaltungen erhöhen	1
Umfang der ZfsL-Begleitveranstaltungen verringern	1
mehr Termine für Beratung durch ZfsL-Ausbildungskräfte anbieten	1
Studierende eines Seminareinzugsgebiets miteinander vernetzen	1

Wünsche zum Lernort ZfsL



Unterrichtsvorhaben

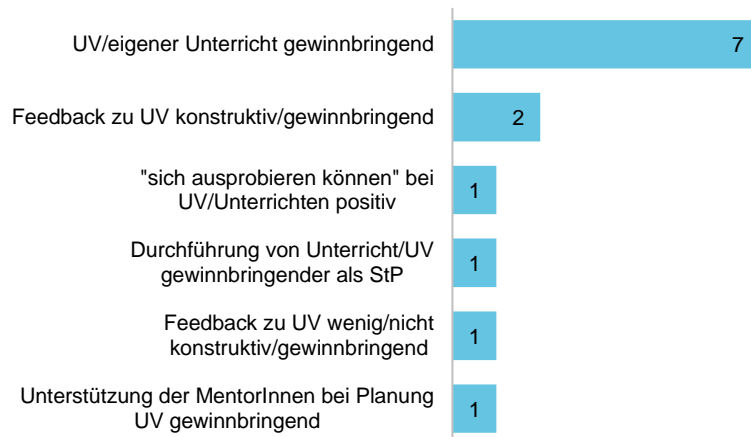
Haben Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Unterrichtsvorhaben?
v_10_6

n = 25

Definition von Unterrichtsvorhaben	Codings
Definition Unterrichtsvorhaben unklar	4

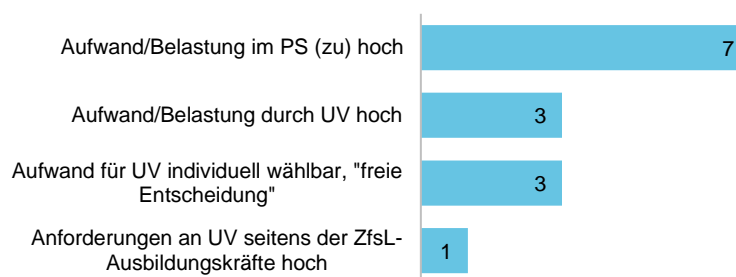
Bewertung von Unterrichtsvorhaben	Codings
UV/eigener Unterricht gewinnbringend	7
Unterstützung der MentorInnen bei Planung UV gewinnbringend	1
Feedback zu UV konstruktiv/gewinnbringend	[2] 0
- seitens der ZfsL-Ausbildungskräfte	1
- seitens der MentorInnen	1
Feedback zu UV wenig/nicht konstruktiv/gewinnbringend	[1] 0
- seitens der MentorInnen	1
"sich ausprobieren können" bei UV/Unterrichten positiv	1
Durchführung von Unterricht/UV gewinnbringender als StP	1

Bewertung von Unterrichtsvorhaben



Rahmenbedingungen für Unterrichtsvorhaben	Codings
Aufwand/Belastung durch UV hoch	[3] 1
- Planungsaufwand für UV aufgrund mangelnder Erfahrung hoch	1
- Belastung aufgrund geringer Unterstützung der MentorInnen hoch	1
Aufwand für UV individuell wählbar, „freie Entscheidung“	3
Anforderungen an UV seitens der ZfsL-Ausbildungskräfte hoch	1
Aufwand/Belastung im PS (zu) hoch	[7] 2
- Aufwand durch StP hinderlich für Unterrichten/UV	4
- hoher Aufwand im PS insgesamt hinderlich für mehr Unterrichten/UV	1

Rahmenbedingungen für Unterrichtsvorhaben



Wünsche zu Unterrichtsvorhaben	Codings
konstruktives, kriteriengeleitetes Feedback zu UV geben	1
Bedingungen zur Planung/Durchführung von UV verbessern	[1] 0
- Vorgaben für/Anforderungen an UV besser kommunizieren	1
Fokus auf UV/Schulpraxis im PS legen	[1] 0
- Fokus auf UV anstelle von StP legen	1

Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Praxisbezogenen Studien, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)? Wenn „ja“, nennen Sie bitte die Schwierigkeiten.

v_14_1_1

n = 31

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?

v_14_6

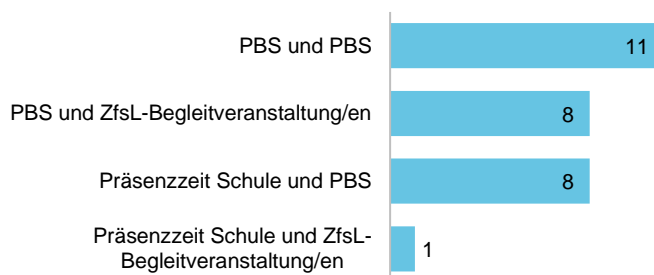
n = 23

Items v_14_1_1 und v_14_6 wurden aufgrund inhaltlicher Nähe der Angaben einer gemeinsamen Auswertung unterzogen. Sofern nicht anders angegeben, beziehen sich die Daten auf die Gesamtzahl der Freitextantworten (n = 54).

Terminliche Überschneidungen zwischen Praxissemester-Lernorten

	Codings
PBS und PBS	[11] 8
- während des Vorbereitungsteils	2
- am Studientag	1
PBS und ZfsL-Begleitveranstaltung/en	8
Präsenzzeit Schule und PBS	[8] 1
- am Studientag	2
- während des schulpraktischen Teils außerhalb des Studientags	5
Präsenzzeit Schule und ZfsL-Begleitveranstaltung/en	1

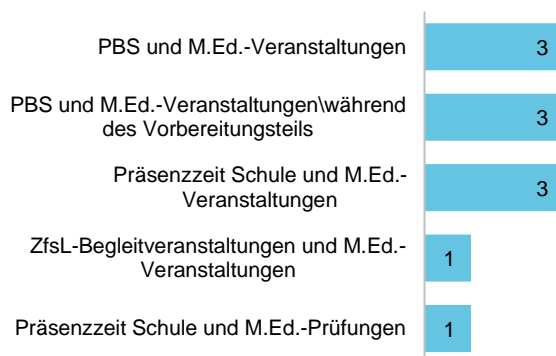
Terminliche Überschneidungen zwischen Praxissemester-Lernorten



Terminliche Überschneidungen zwischen dem Modul Praxissemester und Elementen des Master of Education

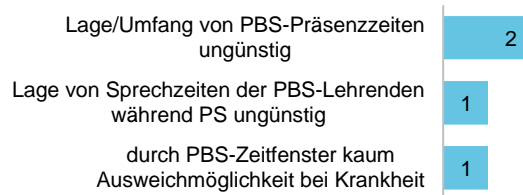
	Codings
PBS und M.Ed.-Veranstaltungen	[3] 0
- PBS und M.Ed.-Veranstaltungen\während des Vorbereitungsteils	3
Präsenzzeit Schule und M.Ed.-Veranstaltungen	3
ZfsL-Begleitveranstaltungen und M.Ed.-Veranstaltungen	1
Präsenzzeit Schule und M.Ed.-Prüfungen	1

Terminliche Überschneidungen zwischen dem Modul Praxissemester und Elementen des Master of Education



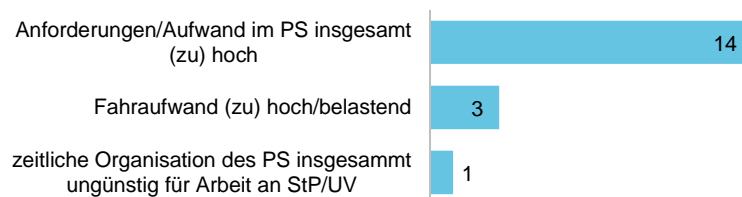
Terminliche/Zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien	Codings
Lage/Umfang von PBS-Präsenzzeiten ungünstig	[2] 0
- Lage des Studientags für Aufgaben/Leistungen an Schule ungünstig	1
- Terminierung der PBS für Arbeit am StP ungünstig (zu früh/spät)	1
Lage von Sprechzeiten der PBS-Lehrenden während PS ungünstig	1
durch PBS-Zeitfenster kaum Ausweichmöglichkeit bei Krankheit	1

Terminliche/Zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien



Aufwand für Modul Praxissemester/Belastung im Praxissemester	Codings
zeitliche Organisation des PS insgesamt ungünstig für Arbeit an StP/UV	1
Anforderungen/Aufwand im PS insgesamt (zu) hoch	[14] 7
- geringe Vereinbarkeit von Nebenjob und PS belastend	5
- geringe Vereinbarkeit von Familie/Freizeit und PS belastend	2
Fahraufwand (zu) hoch/belastend	[3] 0
- Fahraufwand für Arbeit an StP/UV problematisch	1
- Fahraufwand zu ZfsL im Vergleich zu Veranstaltungsdauer problematisch	1
- Fahraufwand für Besuch von Uni-Präsenz-Veranstaltungen problematisch	1

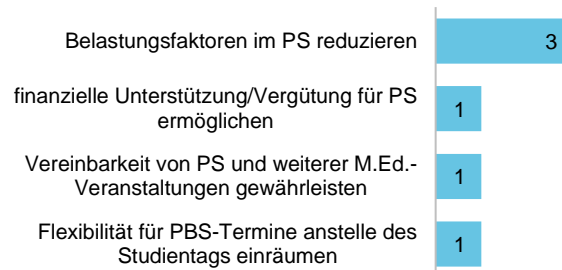
Aufwand für Modul Praxissemester/Belastung im Praxissemester



Aufwand für das Modul Praxissemester in Bezug auf die Studierbarkeit des Master of Education	Codings
Besuch M.Ed.-Veranstaltungen im PS für Regelstudienzeit nötig	4
M.Ed. durch PS kaum/nicht in Regelstudienzeit studierbar	1

Wünsche zur Studierbarkeit des Moduls Praxissemester	Codings
Belastungsfaktoren im PS reduzieren	[3] 0
- zeitlichen Umfang des PS bei gleichen Leistungen ausdehnen	1
- durch Konzentration auf Praxis	1
- Vereinbarkeit von PS und Nebenjob ermöglichen	1
finanzielle Unterstützung/Vergütung für PS ermöglichen	1
Vereinbarkeit von PS und weiterer M.Ed.-Veranstaltungen gewährleisten	1
Flexibilität für PBS-Termine anstelle des Studientags einräumen	1

Wünsche zur Studierbarkeit des Moduls Praxissemester



Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Welches Transportmittel haben Sie hauptsächlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule genutzt?
 Wenn Sie „sonstiges“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welches Transportmittel es sich handelte.
 v_15_3_1

Sonstige Transportmittel für den Weg zur Praktikumschule	Codings
Mehrere Transportmittel	1

n = 1

Fazit zum Praxissemester

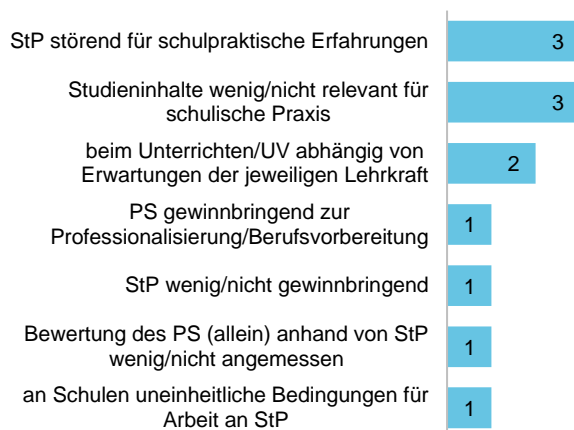
Gibt es Aspekte zum Praxissemester, die in diesem Fragebogen bisher nicht behandelt wurden, die Sie jedoch als wichtig erachten? Bitte nennen Sie diese.

v_16_5

n = 28

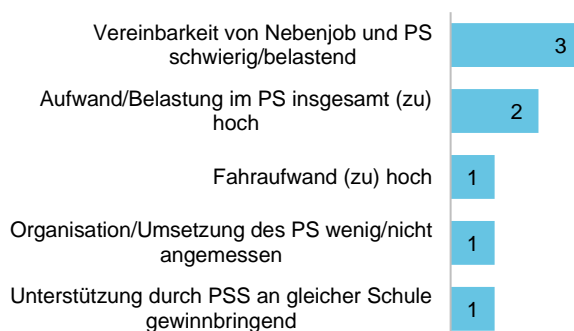
Bewertung von Praxissemester, Studien- und Prüfungsleistungen, Lernorten	Codings
PS gewinnbringend zur Professionalisierung/Berufsvorbereitung	1
StP wenig/nicht gewinnbringend	1
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	3
Bewertung des PS (allein) anhand von StP wenig/nicht angemessen	1
an Schulen uneinheitliche Bedingungen für Arbeit an StP	1
Studieninhalte wenig/nicht relevant für schulische Praxis	3
beim Unterrichten/UV abhängig von Erwartungen der jeweiligen Lehrkraft	2

Bewertung von Praxissemester, Studien- und Prüfungsleistungen, Lernorten

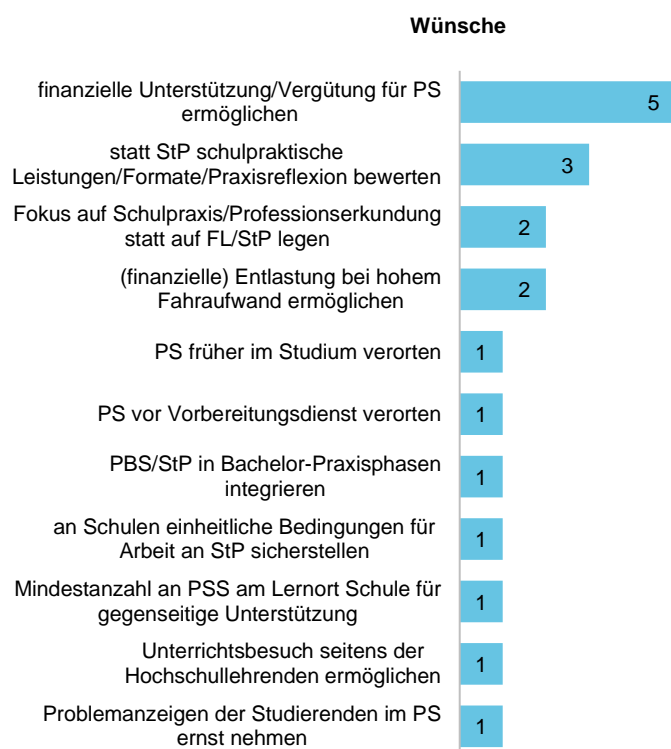


Hinweise zur Organisation/zu den Rahmenbedingungen im Praxissemester	Codings
Aufwand/Belastung im PS insgesamt (zu) hoch	2
Fahraufwand (zu) hoch	1
Vereinbarkeit von Nebenjob und PS schwierig/belastend	3
Organisation/Umsetzung des PS wenig/nicht angemessen	1
Unterstützung durch PSS an gleicher Schule gewinnbringend	1

Hinweise zur Organisation/zu den Rahmenbedingungen im Praxissemester



Wünsche	Codings
PS früher im Studium verorten	1
PS vor Vorbereitungsdienst verorten	1
PBS/StP in Bachelor-Praxisphasen integrieren	1
Fokus auf Schulpraxis/Professionserkundung statt auf FL/StP legen	2
statt StP schulpraktische Leistungen/Formate/Praxisreflexion bewerten	3
an Schulen einheitliche Bedingungen für Arbeit an StP sicherstellen	1
Mindestanzahl an PSS am Lernort Schule für gegenseitige Unterstützung	1
Unterrichtsbesuch seitens der Hochschullehrenden ermöglichen	1
finanzielle Unterstützung/Vergütung für PS ermöglichen	5
(finanzielle) Entlastung bei hohem Fahraufwand ermöglichen	2
Problemanzeigen der Studierenden im PS ernst nehmen	1

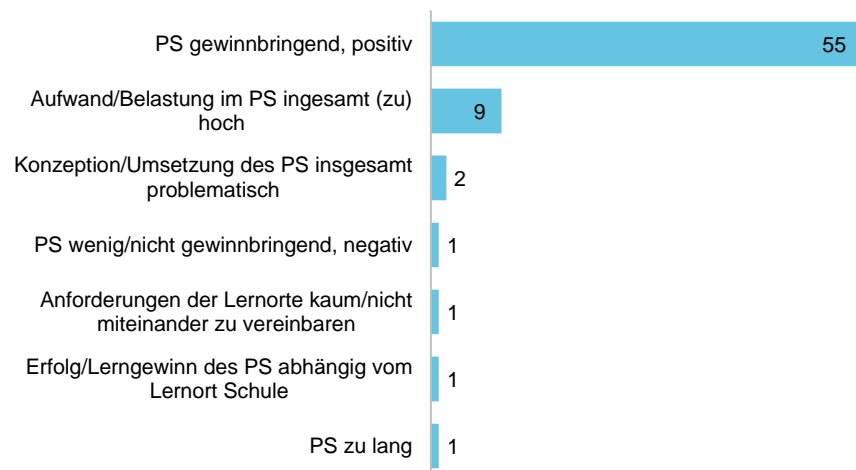


Wie lautet Ihr persönliches Fazit zum
Praxissemester?
v_16_6

n = 70

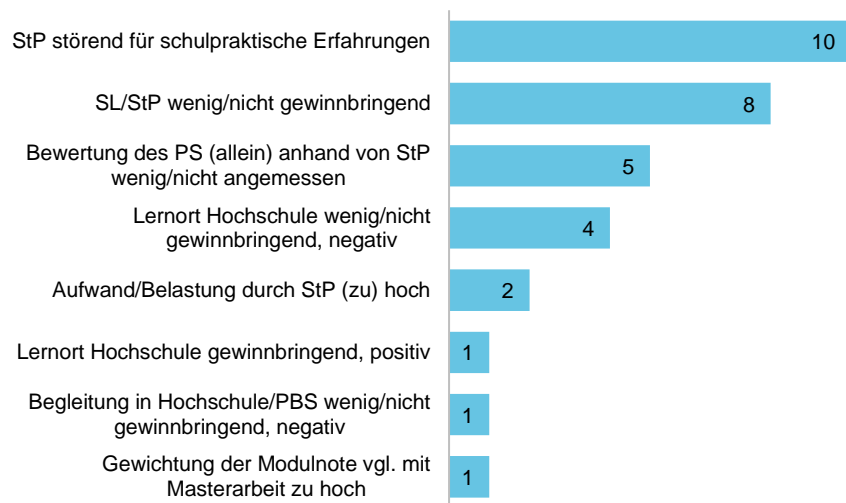
Fazit zum PS insgesamt	Codings
PS gewinnbringend, positiv	[55] 21
- zur Theorie-Praxis-Verknüpfung	2
- zur Überprüfung des Berufswunschs	9
- zur Professionalisierung/Berufsvorbereitung	23
PS wenig/nicht gewinnbringend, negativ	[1] 0
- aufgrund negativer Erfahrungen in PS-Schule	1
Konzeption/Umsetzung des PS insgesamt problematisch	2
Aufwand/Belastung im PS insgesamt (zu) hoch	9
Anforderungen der Lernorte kaum/nicht miteinander zu vereinbaren	1
Erfolg/Lerngewinn des PS abhängig vom Lernort Schule	1
PS zu lang	1

Fazit zum PS insgesamt



Fazit zu Lernort Hochschule und Studien-/Prüfungsleistungen	Codings
Lernort Hochschule gewinnbringend, positiv	1
Lernort Hochschule wenig/nicht gewinnbringend, negativ	4
Begleitung in Hochschule/PBS wenig/nicht gewinnbringend, negativ	1
SL/StP wenig/nicht gewinnbringend	8
Aufwand/Belastung durch StP (zu) hoch	2
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	10
Bewertung des PS (allein) anhand von StP wenig/nicht angemessen	5
Gewichtung der Modulnote vgl. mit Masterarbeit zu hoch	1

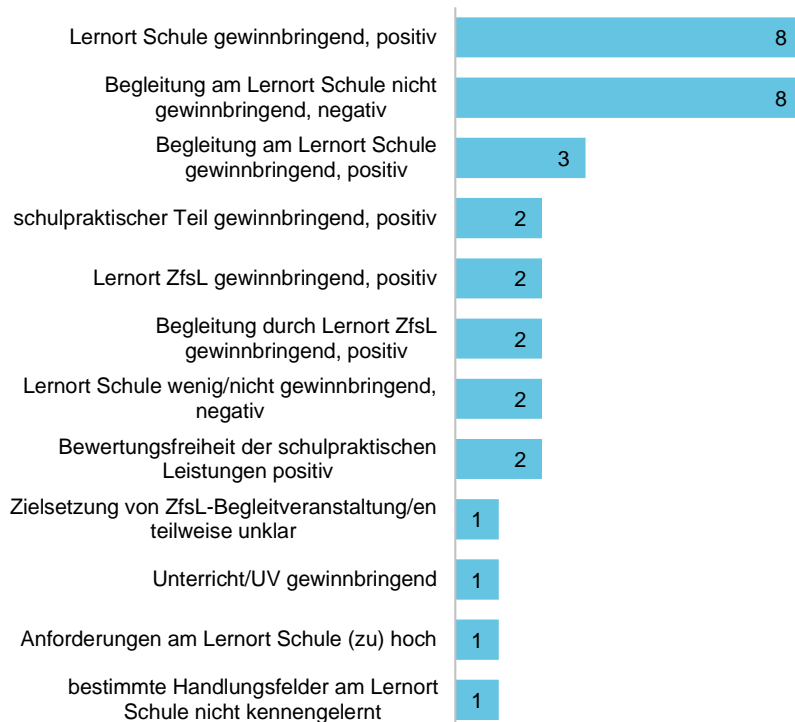
Fazit zu Lernort Hochschule und Studien-/Prüfungsleistungen



Fazit zu schulpraktischem Teil, Lernorte Schule/ZfsL und Unterrichtsvorhaben/UV

Fazit zu schulpraktischem Teil, Lernorte Schule/ZfsL und Unterrichtsvorhaben/UV	Codings
schulpraktischer Teil gewinnbringend, positiv	2
Lernort ZfsL gewinnbringend, positiv	2
Begleitung durch Lernort ZfsL gewinnbringend, positiv	2
Zielsetzung von ZfsL-Begleitveranstaltung/en teilweise unklar	1
Lernort Schule gewinnbringend, positiv	8
Lernort Schule wenig/nicht gewinnbringend, negativ	2
Begleitung am Lernort Schule gewinnbringend, positiv	3
Begleitung am Lernort Schule nicht gewinnbringend, negativ	8
Unterricht/UV gewinnbringend	1
Bewertungsfreiheit der schulpraktischen Leistungen positiv	2
Anforderungen am Lernort Schule (zu) hoch	1
bestimmte Handlungsfelder am Lernort Schule nicht kennengelernt	1

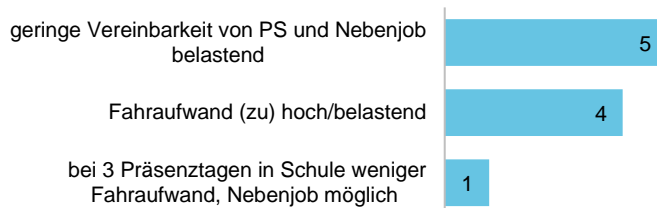
Fazit zu schulpraktischem Teil, Lernorte Schule/ZfsL und Unterrichtsvorhaben/UV



Fazit zu Organisation/Rahmenbedingungen des Praxissemesters Codings

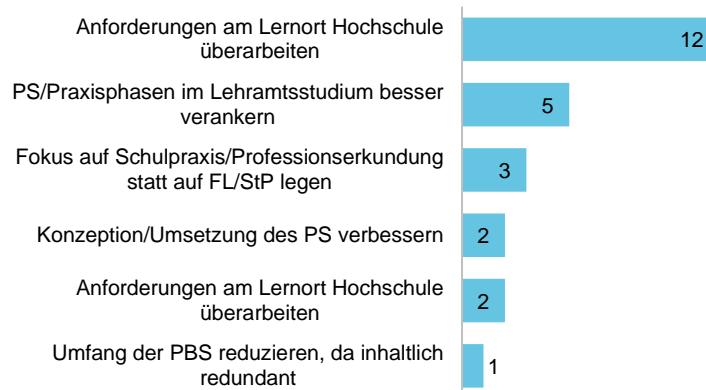
geringe Vereinbarkeit von PS und Nebenjob belastend	5
bei 3 Präsenztagen in Schule weniger Fahraufwand, Nebenjob möglich	1
Fahraufwand (zu) hoch/belastend	4

Fazit zu Organisation/Rahmenbedingungen des Praxissemesters



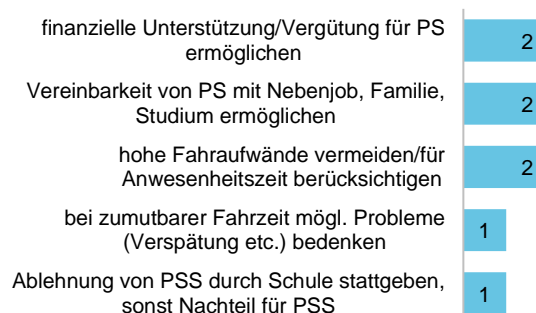
Wünsche zu PS-Konzeption und -Umsetzung	Codings
Konzeption/Umsetzung des PS verbessern	2
Fokus auf Schulpraxis/Professionserkundung statt auf FL/StP legen	3
Anforderungen am Lernort Hochschule überarbeiten	2
Anforderungen am Lernort Hochschule überarbeiten	[12] 2
- FL/StP abschaffen	2
- Konzeption von StP überarbeiten	4
- statt StP relevante Formate der schulischen Praxis bewerten	4
Umfang der PBS reduzieren, da inhaltlich redundant	1
PS/Praxisphasen im Lehramtsstudium besser verankern	[5] 0
- PS umfänglicher in M.Ed. integrieren	2
- PS früher im Studium verorten	2
- insgesamt mehr Praxis im Studium verankern	1

Wünsche zu PS-Konzeption und -Umsetzung



Wünsche zu Rahmenbedingungen	Codings
finanzielle Unterstützung/Vergütung für PS ermöglichen	2
Vereinbarkeit von PS mit Nebenjob, Familie, Studium ermöglichen	2
hohe Fahraufwände vermeiden/für Anwesenheitszeit berücksichtigen	2
bei zumutbarer Fahrzeit mögl. Probleme (Verspätung etc.) bedenken	1
Ablehnung von PSS durch Schule stattgeben, sonst Nachteil für PSS	1

Wünsche zu Rahmenbedingungen



Anlagen

Anlage 1: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2019

Hinweise zum Fragebogen:

Jedes Item dieses Fragebogens ist zum Zweck der Nachvollziehbarkeit mit einer Variablen-Nummer in blauer Schrift gekennzeichnet. Zusätzlich ist die Variablen-Nummer des analogen Items aus dem Fragebogen zur Evaluation des Praxissemesters ab 09/2018 in roter Schrift angegeben, bei identischer Variablen-Nummer wurde jedoch darauf verzichtet. Handelt es sich um ein neues Item, wird dies durch einen entsprechenden Hinweis kenntlich gemacht.

MUSTER

EvaSys

Evaluation Praxissemester ab 09/2019

Electric Paper
EVALUATIONSSYSTEME



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Hinweise zur Teilnahme an der Evaluation des Praxissemesters und zum Datenschutz

Liebe Studierende, lieber Studierender,

einen herzlichen Dank, dass Sie uns bei der Evaluation des Praxissemesters unterstützen. Mit der folgenden Befragung möchten wir Ihre Erfahrungen mit dem Praxissemester kennenlernen.

Das Ausfüllen des Fragebogens dauert etwa 30 Minuten. Lesen Sie sich bitte jede Frage durch und wählen Sie die Antwortmöglichkeit aus, die auf Sie zutrifft. Wichtig sind uns Ihre persönlichen Erfahrungen und Meinungen. Nutzen Sie bitte auch die Freitextfelder für weitere Rückmeldungen oder Hinweise.

Mit den Feldern "Weiter" und "Zurück" im unteren Bereich des Fragebogens können Sie zwischen den einzelnen Fragebogen-Abschnitten wechseln. Ein Zwischenspeichern ist leider nicht möglich. Falls es Fragen gibt, die Sie nicht beantworten möchten oder nicht sinnvoll beantworten können, dann lassen Sie diese bitte unbeantwortet.

Am Ende der Befragung haben Sie die Möglichkeit, an einer Verlosung von zehn Büchergutscheinen über je 10 Euro teilzunehmen.

Einen herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

Hinweise zum Datenschutz

Der Schutz Ihrer personenbezogenen Daten ist uns wichtig. Ihre Angaben und Daten werden streng vertraulich behandelt, die Ergebnisse werden nur anonymisiert weiterverwendet. Einzelheiten entnehmen Sie bitte unserer Datenschutzerklärung.

Die Teilnahme an der Befragung ist freiwillig. Es entstehen Ihnen keine Nachteile, wenn Sie nicht teilnehmen. Sie haben auch die Möglichkeit, einzelne Fragen nicht zu beantworten sowie die Befragung jederzeit ohne Angabe von Gründen abzubrechen.

Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens oder zur Durchführung der Evaluation wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: praxissemester@uni-muenster.de.

Einwilligungserklärung

v_1

ja

nein

Ich habe die Datenschutzerklärung sowie die Hinweise zum Datenschutz für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters gelesen und willige unter den dort genannten Bedingungen freiwillig in die Erhebung und Verarbeitung meiner personenbezogenen Daten ein.

Persönliche Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

männlich

weiblich

divers

v_2_1

keine Angabe

MUSTER

Persönliche Angaben [Fortsetzung]

Bitte geben Sie die aktuelle Semesterzahl Ihres Masterstudiengangs an.

[v_2_2](#)

2. Fachsemester
 höher als 4. Fachsemester
3. Fachsemester
4. Fachsemester

Bitte geben Sie an, welchen Abschluss Sie gegenwärtig anstreben.

[v_2_3](#)

- Lehramt an Grundschulen
- Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
- Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen
- Lehramt an Berufskollegs

Lernort Hochschule

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen mit dem Praxissemester am Lernort Hochschule. Bei einigen Fragen bitten wir Sie, für jedes Ihrer Studienfächer differenziert zu antworten.

Bitte benennen Sie unter **Studienfach 1** und **Studienfach 2** zunächst die Fächer, in denen Sie (voraussichtlich) eine **Prüfungsleistung** ablegen, und beantworten Sie dann die Fragen dazu. Unter **Studienfach 3** nennen Sie bitte das Studienfach, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Studienleistung** erbringen. Beantworten Sie dann die entsprechenden Fragen.

Bitte antworten Sie im gesamten Fragebogen für Ihre Studienfächer immer in der gleichen Reihenfolge.

Beispiel: Sie studieren Mathematik und Englisch und haben in den Bildungswissenschaften die Veranstaltung Praxisbezogene Studien in der Fachrichtung Psychologie belegt. Sie haben sich entschieden, für das Modul Praxissemester eine Prüfungsleistung in den Bildungswissenschaften - Fachrichtung Psychologie und eine in Mathematik zu absolvieren; die Studienleistung erbringen Sie in Englisch. Im Fragebogen antworten Sie bei "Studienfach 1" immer, wenn danach gefragt ist, für Bildungswissenschaften - Fachrichtung Psychologie, bei "Studienfach 2" immer für Mathematik und bei "Studienfach 3" immer für Englisch.

Studienfach 1 - Praxisbezogene Studien mit Studienprojekt

Bitte geben Sie **Studienfach 1** an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)** erbringen werden. [v_F1_3_1](#)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Bautechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Maschinenbautechnik |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik | <input type="checkbox"/> Kleine berufliche Fachrichtung | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Psychologie | <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Griechisch | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Italienisch | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre | <input type="checkbox"/> Kunst |
| <input type="checkbox"/> Latein | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch | <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik | <input type="checkbox"/> anderes |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

MUSTER

Studienfach 1 - Praxisbezogene Studien mit Studienprojekt [Fortsetzung]

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren. v_F1_3_2

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln. v_F1_3_3

Die Inhalte, die in den Praxisbezogenen Studien vermittelt wurden, waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln. v_F1_3_4

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts. v_F1_3_5

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts. v_F1_3_6

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts. v_F1_3_7

Ich habe das vermittelte Wissen aus den Praxisbezogenen Studien für mein Studienprojekt produktiv genutzt. v_F1_3_8;
v_7_4

Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet. v_F1_3_9;
v_F1_3_8

Mein Studienprojekt ließ sich wie in den Praxisbezogenen Studien (exemplarisch) geplant durchführen. ja nein v_F1_3_10;
v_F1_3_9

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ...

- ... weil die Schule Bedenken geäußert hat.
- ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat.
- ... weil Eltern Bedenken geäußert haben.
- ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren.
- ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben.
- ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat.
- ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden.

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft. ja nein v_F1_3_11;
v_F1_3_10

Studienfach 1 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

MUSTER

Studienfach 1 - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen. ja nein **v_F1_4_1**

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen. **v_F1_4_2**

Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar. **v_F1_4_3**

Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich. **v_F1_4_4**

Studienfach 1 - Prüfungsleistung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 1.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert. **v_F1_5_1**
v_Fx_5_2_PL

Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. **v_F1_5_2;**
v_Fx_5_3_PL

Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen. **v_F1_5_3;**
v_Fx_5_4_PL

Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. **v_F1_5_4;**
v_Fx_5_5_PL

Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in Studienfach 1.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

MUSTER

Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v_F1_6_1](#)

Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v_F1_6_2](#)

Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v_F1_6_3](#)

Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

[v_F1_6_4](#)

Studienfach 2 - Praxisbezogene Studien mit Prüfungsleistung

Bitte geben Sie **Studienfach 2** an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)** erbringen werden. [v_F2_3_1](#)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Bautechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Maschinenbautechnik |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik | <input type="checkbox"/> Kleine berufliche Fachrichtung | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Psychologie | <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Griechisch | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Italienisch | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre | <input type="checkbox"/> Kunst |
| <input type="checkbox"/> Latein | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch | <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik | <input type="checkbox"/> anderes |

MUSTER

Studienfach 2 - Praxisbezogene Studien mit Prüfungsleistung [Fortsetzung]

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren. [v_F2_3_2](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln. [v_F2_3_3](#)

Die Inhalte, die in den Praxisbezogenen Studien vermittelt wurden, waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln. [v_F2_3_4](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts. [v_F2_3_5](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts. [v_F2_3_6](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts. [v_F2_3_7](#)

Ich habe das vermittelte Wissen aus den Praxisbezogenen Studien für mein Studienprojekt produktiv genutzt. [v_F2_3_8;](#)
[v_7_4](#)

Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet. [v_F2_3_9;](#)
[v_F2_3_8](#)

Mein Studienprojekt ließ sich wie in den Praxisbezogenen Studien (exemplarisch) geplant durchführen. ja nein [v_F2_3_10;](#)
[v_F2_3_9](#)

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... [v_F2_3_10_1 bis v_F2_3_10_7;](#)
[v_F2_3_9_1 bis v_F2_3_9_7](#)

... weil die Schule Bedenken geäußert hat. ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat. ... weil Eltern Bedenken geäußert haben.

... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat.

... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden.

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft. ja nein [v_F2_3_11;](#)
[v_F2_3_10](#)

Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

MUSTER

Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen. ja nein [v_F2_4_1](#)

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen. [v_F2_4_2](#)

Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar. [v_F2_4_3](#)

Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich. [v_F2_4_4](#)

Studienfach 2 - Prüfungsleistung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 2.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert. [v_F2_5_1;](#)
[v_Fx_5_2_PL](#)

Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. [v_F2_5_2;](#)
[v_Fx_5_3_PL](#)

Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen. [v_F2_5_3;](#)
[v_Fx_5_4_PL](#)

Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. [v_F2_5_4;](#)
[v_Fx_5_5_PL](#)

Studienfach 2 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in Studienfach 2.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

MUSTER

Studienfach 2 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v_F2_6_1](#)

Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v_F2_6_2](#)

Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v_F2_6_3](#)

Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

[v_F2_6_4](#)

Studienfach 3 - Praxisbezogene Studien mit Studienleistung

Bitte geben Sie **Studienfach 3** an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen)** erbringen werden. [v_F3_3_1](#)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Bautechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Maschinenbautechnik |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik | <input type="checkbox"/> Kleine berufliche Fachrichtung | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Psychologie | <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Griechisch | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Italienisch | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre | <input type="checkbox"/> Kunst |
| <input type="checkbox"/> Latein | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch | <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik | <input type="checkbox"/> anderes |

MUSTER

Studienfach 3 - Praxisbezogene Studien mit Studienleistung [Fortsetzung]

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zur Studienleistung in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
stimme eher zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für eine Studienleistung zu identifizieren. v_F3_3_2

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für meine Studienleistung zu entwickeln. v_F3_3_3

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Ausarbeitung meiner Studienleistung. v_F3_3_4

Ich habe meine Studienleistung mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft. ja nein v_F3_3_5

Studienfach 3 - Studienleistung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in Studienfach 3.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
stimme eher zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert. v_F3_5_1;
v_Fx_5_2_SL

Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen. v_F3_5_2;
v_Fx_5_3_SL

Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen. v_F3_5_3;
v_Fx_5_4_SL

Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen. v_F3_5_4;
v_Fx_5_5_SL

Studienfach 3 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zur Studienleistung in Studienfach 3.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
stimme eher zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

MUSTER

Studienfach 3 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F3_6_1;
v_F3_6_1

Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F3_6_2;
v_F3_6_2

Die Arbeit an der Studienleistung in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F3_6_3;
v_F3_6_3

Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zur Studienleistung in diesem Studienfach?

v_F3_6_4;
v_F3_6_4

Fazit zum Lernort Hochschule

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Praxisbezogenen Studien insgesamt, also über alle drei Studienfächer hinweg.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
stimme eher zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Die Praxisbezogenen Studien haben mir geholfen, eine forschende Lernhaltung zu entwickeln.

v_7_1;
v_8_1

Durch die Studienprojekte habe ich die Schul- und Unterrichtspraxis mit einer forschenden Lernhaltung betrachtet.

v_7_2;
v_8_2

Durch die Erbringung der Studienleistung konnte ich meine schulpraktischen Erfahrungen angemessen reflektieren.

v_7_3;
neues Item

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester insgesamt.

genau richtig
eher hoch
zu hoch
eher niedrig
genau richtig
eher niedrig
zu niedrig

MUSTER

Fazit zum Lernort Hochschule [Fortsetzung]

Die Anzahl der Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester (zwei Studienprojekte und eine Studienleistung) erachte ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_4; v_8_3
Den Umfang der gesamten Prüfungsleistung (MAP, Dokumentation von zwei Studienprojekten im Rahmen einer Hausarbeit) für das Modul Praxissemester erachte ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_5; v_8_4
Den Umfang der Studienleistung für das Modul Praxissemester erachte ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_6; v_8_5
Die Belastung durch die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester empfand ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_7; v_8_6

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Hochschule?

v_7_8;
v_8_7

Lernorte Schule und ZfsL

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen während des schulpraktischen Teils. Mit "Lernort Schule" oder "Praktikumsschule" ist immer die Schule gemeint, an der Sie Ihr Praxissemester absolviert haben. Ist vom "Lernort ZfsL" die Rede, geht es um das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung, das Sie während des Praxissemesters betreut hat.

Lernort Schule

	eher unzufrieden	weder noch	eher zufrieden	zufrieden		
Wie zufrieden waren Sie mit der Schule, die Ihnen für das Praxissemester zugewiesen wurde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_8_0; neues Item

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf den Lernort Schule.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

MUSTER

EvaSys

Evaluation Praxissemester ab 09/2019

Electric Paper
EVALUATIONSYSTEME

Lernort Schule [Fortsetzung]

Bei der Planung der Anwesenheitszeiten an meiner Praktikumschule wurden meine Bedürfnisse angemessen berücksichtigt (z. B. Anfahrtszeiten, Verpflichtungen durch einen Nebenjob etc.). [v_8_1;](#) [v_9_2](#)

Die Einführungsveranstaltung/Das Einführungsgespräch an meiner Praktikumschule war gewinnbringend für mich. [v_8_2;](#) [v_9_3](#)

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben. [v_8_3;](#) [v_9_4](#)

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Studienprojekte. [v_8_4;](#) [v_9_5](#)

Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meiner/meinen schulischen Betreuungsperson/en waren gewinnbringend für mich. [v_8_5;](#) [v_9_6](#)

Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen war/en meine schulische/n Betreuungsperson/en gut erreichbar. [v_8_6;](#) [v_9_7](#)

An meiner Praktikumschule hatte ich die Möglichkeit, an folgenden außerunterrichtlichen Aktivitäten teilzunehmen (Mehrfachnennung möglich): [v_8_7_1 bis v_8_7_6;](#) [v_9_8_1 bis v_9_8_6](#)

Konferenzen (z. B. Schulkonferenzen, Lehrerkonferenzen etc.) Beratungsanlässe (z. B. Elternsprechtage, Lernberatungen, Laufbahnberatungen etc.) Schulische Veranstaltungen (z. B. AGs, Projekttag, Informationsveranstaltungen, Schulfahrten etc.)

Vernetzungs- und Kooperationsaktivitäten (z. B. mit externen Partnern, mit dem Schulträger etc.) Qualitätssicherung und Schulentwicklung sonstige Aktivitäten

Wenn Sie „sonstige Aktivitäten“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welche Aktivitäten es sich dabei handelte.

[v_8_7_7;](#)
[v_9_8_7](#)

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Schule?

[v_8_8;](#)
[v_9_9](#)

Lernort ZfsL

Bitte geben Sie an, von welchem ZfsL Sie im Praxissemester betreut wurden. Bocholt Gelsenkirchen Münster [v_9_1;](#) [v_10_1](#)
 Recklinghausen Rheine

MUSTER

Unterrichtsvorhaben [Fortsetzung]

Im Rahmen meiner Unterrichtsvorhaben konnte ich für mich bedeutsame Fragestellungen oder Probleme bearbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_2; v_11_2
Den Zeitaufwand für meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_3; v_11_3
Die Anforderungen an meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_4; v_11_4

zu niedrig
eher niedrig
genau richtig
eher hoch
zu hoch

Die Belastung durch meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_5; v_11_5
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------

Haben Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Unterrichtsvorhaben?

v_10_6;
v_11_6

Bilanz- und Perspektivgespräch

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf das Bilanz- und Perspektivgespräch.

stimme vollkommen zu
stimme überwiegt zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme eher nicht zu
stimme überwiegt nicht zu
stimme gar nicht zu

Während des Bilanz- und Perspektivgesprächs herrschte eine vertrauensvolle und wertschätzende Atmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_11_1; v_12_1
Im Rahmen des Bilanz- und Perspektivgesprächs wurden mir sinnvolle Handlungsempfehlungen für meine professionelle Weiterentwicklung als Lehrer/in gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_11_2; v_12_2
Ich hatte die Möglichkeit, meine Anliegen zu meiner professionellen Weiterentwicklung als Lehrer/in in das Bilanz- und Perspektivgespräch einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_11_3; v_12_3
Ich erachte das Bilanz- und Perspektivgespräch als gewinnbringendes Feedback zum Abschluss des Praxissemesters.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_11_4; v_12_4

MUSTER

Praxisphasen-Portfolio (PePe-Portfolio)

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Einsatz des Praxisphasen-Portfolios (PePe-Portfolio) im Praxissemester.

stimme gar nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme eher nicht zu
neutral
stimme überwieg. zu
stimme vollkommen zu

Am Lernort Hochschule wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat. v_12_1; v_13_1

In der Einführungsveranstaltung des ZfsL wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat. v_12_2; v_13_2

Das Praxisphasen-Portfolio diene mir während des Praxissemesters als wichtiges Instrument zur Dokumentation meiner Erfahrungen, Fragestellungen und Erkenntnisse. v_12_3; v_13_3

Das Praxisphasen-Portfolio war eine wichtige Grundlage für das Bilanz- und Perspektivgespräch. v_12_4; v_13_4

Haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Bachelor-Praxisphasen mit dem Praxisphasen-Portfolio gearbeitet? im (Eignungs- und) Orientierungspraktikum ((E)OP) im Berufsfeldpraktikum (BFP) im (E)OP und im BFP
v_12_5; v_13_5
 nein

Lerngelegenheiten im Praxissemester

Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. Wie geeignet waren die Lerngelegenheiten in Ihrem Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben?

Die Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters verfügen über die Fähigkeit, ...

Standard 1: „... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.“
gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen
v_13_1; v_14_1

Standard 2: „... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren.“
gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen
v_13_2; v_14_2

Standard 3: „... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen.“
gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen
v_13_3; v_14_3

Standard 4: „... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln.“
gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen
v_13_4; v_14_4

MUSTER

Lerngelegenheiten im Praxissemester [Fortsetzung]

Standard 5: „... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln.“

gar nicht geeignet

v_13_5;
v_14_5

sehr gut geeignet

kann ich nicht beurteilen

Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Praxisbezogenen Studien, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)?

ja

nein v_14_1;
v_15_1

Wenn "ja", nennen Sie bitte die Schwierigkeiten.

v_14_1_1;
v_15_1_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die terminliche Organisation des Praxissemesters.

stimme vollkommen zu
stimme überwieg. zu
stimme eher zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v_14_2;
neues Item

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Begleitformate des Lernortes ZfsL durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v_14_3;
neues Item

Haben Sie nach Beginn des schulpraktischen Teils noch Studien- und/oder Prüfungsleistungen für Veranstaltungen aus dem Vorsemester erbracht? (Mehrfachnennung möglich)

in Studienfach 1

in Studienfach 2

in Studienfach 3

in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul)

nein

v_14_4_1 bis v_14_4_5;
v_15_2_1 bis v_15_2_5

MUSTER

Studierbarkeit des Praxissemesters [Fortsetzung]

Haben Sie während des Praxissemesters weitere Veranstaltungen am Lernort Hochschule belegt, die nicht zur Begleitung des Praxissemesters zählten? (Mehrfachnennung möglich)

v_14_5_1 bis v_14_5_5;

v_15_3_1 bis v_15_3_5

in Studienfach 1

in Studienfach 2

in Studienfach 3

in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul)

nein

Wenn "ja", geben Sie bitte den Gesamtumfang aller Lehrveranstaltungen in SWS an.

10er v_14_5_6;

1er v_15_3_6
x0 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?

v_14_6;

v_15_4

Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Bitte geben Sie an, welcher Schulplatz Ihnen über das Online-Verteilverfahren (PVP) für das Praxissemester zugewiesen wurde.

mein Erstwunsch

mein Zweitwunsch

mein Drittwunsch

mein Viertwunsch

mein Fünftwunsch

Mein Schulplatz wurde mir mithilfe des Ortspunktes zugewiesen.

Mein Schulplatz wurde mir auf Basis eines bewilligten Antrags auf Schulplatzänderung zugewiesen.

v_15_7

neues Item

Konnten Sie bei der Auswahl der Schule von einer Härtefallregelung profitieren?

beantragt und profitiert

beantragt und nicht profitiert

nicht beantragt
v_15_4; v_16_3

Wie war Ihre Wohnsituation während des Praxissemesters? (Mehrfachnennung möglich)

Ich habe meine bisherige Wohnung beibehalten.

Ich habe bei Eltern/Freunden/Bekanntem gewohnt.

Ich habe eine Wohnung am Schulort genommen.

sonstiges v_15_1_1 bis 15_1_4; neues Item

MUSTER

Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester [Fortsetzung]

Wenn Sie "sonstiges" markiert haben, geben Sie bitte an, wie Ihre Wohnsituation während des Praxissemesters war.

v_15_1_4_1;
neues Item

Wie lange waren Sie durchschnittlich für den Hinweg zu Ihrer
Praktikumsschule unterwegs? (in Minuten)

100er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_15_2;
10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_16_1
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	

Welches Transportmittel haben Sie hauptsächlich
für den Hinweg zu Ihrer Praktikumsschule genutzt?

<input type="checkbox"/> öffentliches Verkehrsmittel (z. B. Bus, Bahn)	<input type="checkbox"/> selbstgenutzter Pkw	<input type="checkbox"/> Mitfahrgelegenheit / Fahrgemeinschaft
<input type="checkbox"/> Fahrrad	<input type="checkbox"/> zu Fuß	<input type="checkbox"/> sonstiges

v_15_3;

v_16_2_1 bis v_16_2_6 (leicht veränderte Frage)

Wenn Sie „sonstiges“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welches Transportmittel es sich handelte.

v_15_3_1;
v_16_2_6_1

Waren Sie neben dem schulpraktischen Teil
des Praxissemesters erwerbstätig?

<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	v_15_5; v_16_4
-----------------------------	-------------------------------	-------------------

Wie viele Stunden pro Woche waren Sie erwerbstätig?

10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_15_5_1_1;
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_16_4_1
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	

Haben Sie während des Praxissemesters den
Stundenumfang Ihrer Erwerbstätigkeit reduziert?

<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	v_15_5_1_2; neues Item
-----------------------------	-------------------------------	---------------------------

Um wie viele Stunden pro Woche haben Sie Ihre
Erwerbstätigkeit reduziert?

10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_15_5_1_2_1;
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neues Item
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	

Haben Sie eine vorher bestehende Erwerbstätigkeit
während des Praxissemesters aufgegeben?

<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	v_15_5_2_1; neues Item
-----------------------------	-------------------------------	---------------------------

Wie viele Stunden pro Woche umfasste Ihre Erwerbstätigkeit vor
dem Praxissemester?

10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_15_5_2_2;
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neues Item
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	

Übernehmen Sie erzieherische Aufgaben für eigene
Kinder oder Pflegeaufgaben für Angehörige?

<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	v_15_6; v_16_5
-----------------------------	-------------------------------	-------------------

Fazit zum Praxissemester

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen.

MUSTER

Fazit zum Praxissemester [Fortsetzung]

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Mein Praxissemester hat mir gut gefallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_16_1; v_17_1
Ich habe durch das Praxissemester neue Perspektiven für meinen weiteren Ausbildungsprozess als Lehrer/in entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_16_2; v_17_2
Ich bin besser als vor dem Praxissemester in der Lage, Bezüge zwischen meinem Studium und der schulischen Praxis herzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_16_3; v_17_3
Insgesamt halte ich das Praxissemester für ein sinnvolles Element der Lehrerbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_16_4; v_17_4

Gibt es Aspekte zum Praxissemester, die in diesem Fragebogen bisher nicht behandelt wurden, die Sie jedoch als wichtig erachten? Bitte nennen Sie diese.

v_16_5;
v_17_5

Wie lautet Ihr persönliches Fazit zum Praxissemester?

v_16_6;
v_17_6

Befragung beenden und Daten absenden

Befragung beenden und Daten absenden [Fortsetzung]

Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: praxissemester@uni-muenster.de.

Nachdem Sie Ihre Antworten abgesendet haben, werden Sie zur Verlosung von zehn Büchergutscheinen über je 10 Euro weitergeleitet.

Um an der Verlosung teilnehmen zu können, müssen Sie in der Eingabemaske der nächsten Seite folgende TAN eintragen: **PYGVX**

Da Sie nach dem Absenden der Umfragedaten nicht mehr auf diese Seite zurückkehren können, sollten Sie diese TAN nun kopieren oder notieren.

Mit der Eintragung der TAN in die Eingabemaske erklären Sie zugleich Ihre Einwilligung, dass Ihre WWU-Nutzerkennung ggf. für den Zweck der Gewinnbenachrichtigung erhoben und gespeichert wird.

Die Teilnahme an der Verlosung ist freiwillig. Ihre WWU-Nutzerkennung wird separat erfasst und nicht mit den von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben in Verbindung gebracht.

Wir wünschen Ihnen viel Glück!

Befragung beenden

Sie haben angegeben, dass Sie nicht in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten unter den in der Datenschutzerklärung genannten Bedingungen für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters einwilligen.

Sie können über das Feld "**Zurück**" zur Einwilligungserklärung zurückkehren und durch Ihre Einwilligung in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten an der Befragung teilnehmen.

Falls Sie nicht teilnehmen möchten, beenden Sie die Befragung, indem Sie nun auf das Feld "**Absenden**" klicken.

Herzlichen Dank!

Anlage 2: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018

Hinweis zum Fragebogen:

Jedes Item dieses Fragebogens ist zum Zweck der Nachvollziehbarkeit mit einer Variablen-Nummer in roter Schrift gekennzeichnet.



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Einladung zur Teilnahme an der Evaluation des Praxissemesters und Hinweise zum Datenschutz

Liebe Studierende,

Sie haben den schulpraktischen Teil bereits abgeschlossen und stehen nun am Ende des Praxissemesters. Als zentrales Element des Master of Education wird das Praxissemester regelmäßig evaluiert. Hiermit bitten wir Sie ganz herzlich, sich an der Evaluation des Praxissemesters zu beteiligen!

Mit der folgenden Befragung möchten wir Ihre Erfahrungen mit dem Praxissemester kennenlernen. Ihre Einschätzungen und Hinweise helfen uns zu gewährleisten, dass das Praxissemester von den Studierenden als relevanter und gewinnbringender Bestandteil des Master of Education an der WWU wahrgenommen wird.

Die Befragung dauert etwa 25 Minuten. Lesen Sie sich bitte die Fragen durch und wählen Sie die Antwortmöglichkeit aus, die auf Sie zutrifft. Nutzen Sie bitte auch die Freitextfelder für weitere Rückmeldungen oder Hinweise. Wichtig sind uns Ihre persönlichen Erfahrungen und Meinungen.

Mit den Feldern "Weiter" und "Zurück" im unteren Bereich des Fragebogens können Sie zwischen den einzelnen Fragebogen-Kapiteln wechseln. Ein Zwischenspeichern ist leider nicht möglich.

Am Ende der Befragung haben Sie die Möglichkeit, an einer Verlosung von zehn Guthaben über jeweils 10 Euro für Ihren Studierendenausweis bzw. Ihre MensaCard teilzunehmen.

Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

Hinweise zum Datenschutz

Der Schutz Ihrer personenbezogenen Daten ist uns wichtig. Ihre Angaben und Daten werden streng vertraulich behandelt, die Ergebnisse werden nur anonymisiert weiterverwendet. Einzelheiten entnehmen Sie bitte unserer Datenschutzerklärung.

Die Teilnahme an der Befragung ist freiwillig. Es entstehen Ihnen keine Nachteile, wenn Sie nicht teilnehmen. Sie haben auch die Möglichkeit, einzelne Fragen nicht zu beantworten sowie die Befragung jederzeit ohne Angabe von Gründen abzubrechen. Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens oder zur Durchführung der Evaluation wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: praxissemester@uni-muenster.de.

Einwilligungserklärung v_1 ja nein

Ich habe die Datenschutzerklärung sowie die Hinweise zum Datenschutz für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters gelesen und willige unter den dort genannten Bedingungen freiwillig in die Erhebung und Verarbeitung meiner personenbezogenen Daten ein.

Persönliche Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an. v_2_1 männlich weiblich keine Angabe



Persönliche Angaben [Fortsetzung]

Bitte geben Sie die aktuelle Semesterzahl Ihres Masterstudiengangs an.

v_2_2

2. Fachsemester
 höher als 4. Fachsemester
3. Fachsemester
 4. Fachsemester

Bitte geben Sie an, welchen Abschluss Sie gegenwärtig anstreben.

v_2_3

- Lehramt an Grundschulen
 Lehramt an Berufskollegs
- Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
- Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

Lernort Hochschule

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen mit dem Praxissemester am Lernort Hochschule. Bei einigen Fragen bitten wir Sie, für jedes Ihrer Studienfächer differenziert zu antworten. Bitte benennen Sie das Studienfach und beantworten Sie dann die Fragen dazu. Für die Bildungswissenschaften geben Sie bitte die Fachrichtung an, in der Sie Ihr Projektseminar absolviert haben (Erziehungswissenschaft oder Psychologie).

Bitte antworten Sie im gesamten Fragebogen für Ihre Studienfächer immer in der gleichen Reihenfolge (Beispiel: Sie studieren Mathematik und Religion und antworten für "Studienfach 1" immer, wenn danach gefragt ist, für Mathematik und für "Studienfach 2" immer für Religion).

Studienfach 1 - Projektseminar und Studienprojekt

Bitte geben Sie **Studienfach 1** an.

v_F1_3_1

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Bautechnik | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Maschinenbautechnik |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik | <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Griechisch | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Italienisch | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre | <input type="checkbox"/> Kunst |
| <input type="checkbox"/> Latein | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch | <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik | <input type="checkbox"/> anderes |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu
 stimme überwieg. zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen im Projektseminar waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.

- v_F1_3_2



Studienfach 1 - Projektseminar und Studienprojekt [Fortsetzung]

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln. v_F1_3_3

Die in diesem Projektseminar vermittelten Inhalte waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln. v_F1_3_4

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts. v_F1_3_5

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts. v_F1_3_6

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts. v_F1_3_7

Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet. v_F1_3_8

Mein Studienprojekt ließ sich wie in diesem Projektseminar (exemplarisch) geplant durchführen. ja nein v_F1_3_9

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... v_F1_3_9_1 bis v_F1_3_9_7

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat. | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat. | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben. |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden. | | |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft. ja nein v_F1_3_10

Studienfach 1 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen. ja nein v_F1_4_1

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen. v_F1_4_2

stimme vollkommen zu
 stimme überwiegend zu
 stimme eher nicht zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme überwiegend nicht zu
 stimme gar nicht zu



Studienfach 1 - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

- Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar. v_F1_4_3
- Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich. v_F1_4_4

Studienfach 1 - Studien-/Prüfungsleistung

- Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ... Studienleistung Prüfungsleistung (MAP) v_F1_5_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in Studienfach 1.

- | | | |
|---|---|-----------------|
| | <i>stimme überwiegt. nicht zu</i>
<i>stimme eher nicht zu</i>
<i>stimme vollkommen zu</i>
<i>stimme überwiegt. zu</i>
<i>neutral</i>
<i>stimme eher zu</i>
<i>stimme gar nicht zu</i> | |
| Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_2_S
L |
| Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_3_S
L |
| Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_4_S
L |
| Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_5_S
L |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 1.

- | | | |
|--|---|-------------|
| | <i>stimme überwiegt. nicht zu</i>
<i>stimme eher nicht zu</i>
<i>stimme vollkommen zu</i>
<i>stimme überwiegt. zu</i>
<i>neutral</i>
<i>stimme eher zu</i>
<i>stimme gar nicht zu</i> | |
| Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_2_PL |
| Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_3_PL |
| Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_4_PL |
| Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | v_F1_5_5_PL |

Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in Studienfach 1.



Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

stimme vollkommen zu
 stimme überwieg. zu
 stimme eher zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme gar nicht zu

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F1_6_1

Die Begleitung des Praxissemesters durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F1_6_2

Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v_F1_6_3

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Projektseminar und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

v_F1_6_4

Studienfach 2 - Projektseminar und Studienprojekt

Bitte geben Sie **Studienfach 2** an.

v_F2_3_1

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Bautechnik | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Maschinenbautechnik |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik | <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Griechisch | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Italienisch | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre | <input type="checkbox"/> Kunst |
| <input type="checkbox"/> Latein | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch | <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik | <input type="checkbox"/> anderes |



Studienfach 2 - Projektseminar und Studienprojekt [Fortsetzung]

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu
 stimme überwieg. zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen im Projektseminar waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_2
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_3
Die in diesem Projektseminar vermittelten Inhalte waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_4
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_5
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_6
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_7
Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_8

Mein Studienprojekt ließ sich wie in diesem Projektseminar (exemplarisch) geplant durchführen. ja nein v_F2_3_9

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... v_F2_3_9_1 bis v_F2_3_9_7

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat. | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat. | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben. |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden. | | |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft. ja nein v_F2_3_10

Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen. ja nein v_F2_4_1



Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_4_2
Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_4_3
Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_4_4

Studienfach 2 - Studien-/Prüfungsleistung

Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ... Studienleistung Prüfungsleistung (MAP) v_F2_5_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in Studienfach 2.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_2_SL
Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_3_SL
Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_4_SL
Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_5_SL

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 2.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_2_PL



Studienfach 2 - Studien-/Prüfungsleistung [Fortsetzung]

- Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. v_F2_5_3_PL
- Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen. v_F2_5_4_PL
- Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. v_F2_5_5_PL

Studienfach 2 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in Studienfach 2.

- stimme vollkommen zu*
stimme überwieg. zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme überwieg. nicht zu
stimme gar nicht zu
- Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. v_F2_6_1
- Die Begleitung des Praxissemesters durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. v_F2_6_2
- Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. v_F2_6_3

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Projektseminar und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

v_F2_6_4

Bildungswissenschaften - Projektseminar und Studienprojekt

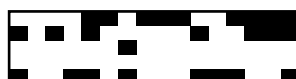
Bitte geben Sie die **Fachrichtung der Bildungswissenschaften** an, in der Sie Ihr Projektseminar absolviert haben.

Bildungswissenschaften:
Erziehungswissenschaft

Bildungswissenschaften:
Psychologie

v_BW_3_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in den Bildungswissenschaften.



Bildungswissenschaften - Projektseminar und Studienprojekt
 [Fortsetzung]

stimme vollkommen zu
 stimme überwieg. zu
 stimme eher nicht zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme gar nicht zu

- | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| Die Inhalte und Anregungen im Projektseminar waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_2 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_3 |
| Die in diesem Projektseminar vermittelten Inhalte waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_4 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_5 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_6 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_7 |
| Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_8 |

Mein Studienprojekt ließ sich wie in diesem Projektseminar (exemplarisch) geplant durchführen.
 ja
 nein
 v_BW_3_9

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

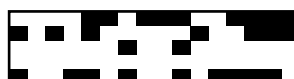
Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... v_BW_3_9_1 bis v_BW_3_9_7

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat. | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat. | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben. |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden. | | |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.
 ja
 nein
 v_BW_3_10

Bildungswissenschaften - Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.
 ja
 nein
 v_BW_4_1



Bildungswissenschaften - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_4_2
Der/die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_4_3
Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_4_4

Bildungswissenschaften - Studien-/Prüfungsleistung

Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ... Studienleistung Prüfungsleistung (MAP) v_BW_5_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in den Bildungswissenschaften.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_2_SL
Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_3_SL
Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_4_SL
Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_5_SL

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in den Bildungswissenschaften.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_2_PL



Bildungswissenschaften - Studien-/Prüfungsleistung [Fortsetzung]

- Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. [v_BW_5_3_PL](#)
- Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen. [v_BW_5_4_PL](#)
- Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. [v_BW_5_5_PL](#)

Bildungswissenschaften - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in den Bildungswissenschaften.

- Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. [v_BW_6_1](#)
- Die Begleitung des Praxissemesters durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. [v_BW_6_2](#)
- Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. [v_BW_6_3](#)

stimme vollkommen zu
 stimme überwieg. zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme eher nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme gar nicht zu

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Projektseminar und/oder zum Studienprojekt in den Bildungswissenschaften?

[v_BW_6_4](#)

Methodenveranstaltung



Methodenveranstaltung [Fortsetzung]

Bitte geben Sie das Studienfach an, in dem Sie die Methodenveranstaltung besucht haben. **v_7_1**

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung/en | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften:
Erziehungswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften:
Psychologie |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Deutsch |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre | <input type="checkbox"/> Geographie |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre |
| <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein/Griechisch |
| <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Niederländisch |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie | <input type="checkbox"/> Physik |
| <input type="checkbox"/> Romanistik: Französisch,
Italienisch, Spanisch | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Sport |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik | <input type="checkbox"/> anderes | |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Methodenveranstaltung.

stimme vollkommen zu
 stimme überwieg. zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme eher nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme gar nicht zu

Durch die Vorbereitung in der Methodenveranstaltung konnte ich eine für die Praxis hilfreiche Vorstellung vom Konzept des Forschenden Lernens entwickeln.

v_7_2

Das in der Methodenveranstaltung vermittelte Wissen war hilfreich, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.

v_7_3

Ich konnte das vermittelte Wissen aus der Methodenveranstaltung für meine Studienprojekte produktiv nutzen.

v_7_4

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Methodenveranstaltung?

v_7_5

Fazit zum Lernort Hochschule

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Projektseminare insgesamt, also über alle drei Studienfächer hinweg.



Fazit zum Lernort Hochschule [Fortsetzung]

Die Projektseminare haben mir geholfen, eine forschende Lernhaltung zu entwickeln.

stimme gar nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme eher nicht zu
 neutral
 stimme eher zu
 stimme überwieg. zu
 stimme vollkommen zu

v_8_1

Durch die Studienprojekte habe ich die Schul- und Unterrichtspraxis mit einer forschenden Lernhaltung betrachtet.

v_8_2

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester insgesamt.

Die Anzahl der Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester (drei Studienprojekte) erachte ich als ...

zu niedrig
 eher niedrig
 genau richtig
 eher hoch
 zu hoch

v_8_3

Den Umfang der gesamten Prüfungsleistung (MAP) für das Modul Praxissemester erachte ich als ...

v_8_4

Den Umfang der Studienleistung für das Modul Praxissemester erachte ich als ...

v_8_5

Die Belastung durch die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester empfand ich als ...

v_8_6

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Hochschule?

v_8_7

Lernorte Schule und ZfsL

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen während des schulpraktischen Teils. Mit "Lernort Schule" oder "Praktikumsschule" ist immer die Schule gemeint, an der Sie Ihr Praxissemester absolviert haben. Ist vom "Lernort ZfsL" die Rede, geht es um das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung, das Sie während des Praxissemesters betreut hat.

Lernort Schule



Lernort Schule [Fortsetzung]

Bitte geben Sie die Schulform Ihrer
Praktikumsschule an.

v_9_1

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufskolleg | <input type="checkbox"/> Gemeinschafts-
schule | <input type="checkbox"/> Gesamtschule |
| <input type="checkbox"/> Grundschule | <input type="checkbox"/> Gymnasium | <input type="checkbox"/> Hauptschule |
| <input type="checkbox"/> Realschule | <input type="checkbox"/> Sekundarschule | <input type="checkbox"/> Weiterbildungskolleg |
| <input type="checkbox"/> andere | | |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf den Lernort Schule.

stimme vollkommen zu
stimme überwiegend zu
neutral
stimme eher nicht zu
stimme eher nicht zu
stimme überwiegend nicht zu
stimme gar nicht zu

Bei der Planung der Anwesenheitszeiten an meiner
Praktikumsschule wurden meine Bedürfnisse
angemessen berücksichtigt (z. B. Anfahrtszeiten,
Verpflichtungen durch einen Nebenjob etc.).

v_9_2

Die Einführungsveranstaltung/Das Einführungsgespräch
an meiner Praktikumsschule war gewinnbringend für mich.

v_9_3

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich
angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.

v_9_4

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich
angemessen bei der Durchführung meiner Studienprojekte.

v_9_5

Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meiner/
meinen schulischen Betreuungsperson/en waren
gewinnbringend für mich.

v_9_6

Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen war/en
meine schulische/n Betreuungsperson/en gut erreichbar.

v_9_7

An meiner Praktikumsschule hatte ich die Möglichkeit, an folgenden außerunterrichtlichen Aktivitäten
teilzunehmen (Mehrfachnennung möglich): v_9_8_1 bis v_9_8_6

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Konferenzen (z. B.
Schulkonferenzen,
Lehrerkonferenzen etc.) | <input type="checkbox"/> Beratungsanlässe (z. B.
Elternsprechtage, Lernberatungen,
Laufbahnberatungen etc.) | <input type="checkbox"/> schulische Veranstaltungen (z.
B. AGs, Projekttag,
Informationsveranstaltungen,
Schulfahrten etc.) |
| <input type="checkbox"/> Vernetzungs- und
Kooperationsaktivitäten (z. B.
mit externen Partnern, mit dem
Schulträger etc.) | <input type="checkbox"/> Qualitätssicherung und
Schulentwicklung | <input type="checkbox"/> sonstige Aktivitäten |

Wenn Sie „sonstige Aktivitäten“ angekreuzt haben, geben Sie bitte an, um welche Aktivitäten es sich dabei handelte.

v_9_8_7



Lernort Schule [Fortsetzung]

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Schule?

v_9_9

Lernort ZfsL

Bitte geben Sie an, von welchem ZfsL Sie im Praxissemester betreut wurden.

v_10_1

 Bocholt

 Gelsenkirchen

 Münster

 Recklinghausen

 Rheine

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf den Lernort ZfsL.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Einführungsveranstaltung des ZfsL war gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_2
Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_3
Die ZfsL-Ausbildungskräfte gingen im Rahmen ihrer Begleitung auf meine konkreten Praxiserfahrungen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_4
Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meinen ZfsL-Ausbildungskräften waren gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_5
Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen waren meine ZfsL-Ausbildungskräfte gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_6
Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich bei der Durchführung meiner Studienprojekte.	<input type="checkbox"/>	ja	<input type="checkbox"/>	nein	<input type="checkbox"/>			v_10_7



Lernort ZfsL [Fortsetzung]

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort ZfsL?

v_10_8

Unterrichtsvorhaben

Wie viele Unterrichtsvorhaben haben Sie im Praxissemester durchgeführt?

10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9

v_11_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf die Gesamtheit Ihrer Unterrichtsvorhaben.

stimme vollkommen zu
 stimme überwieg. zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme eher nicht zu
 stimme überwieg. nicht zu
 stimme gar nicht zu

Im Rahmen meiner Unterrichtsvorhaben konnte ich für mich bedeutsame Fragestellungen oder Probleme bearbeiten.

v_11_2

Den Zeitaufwand für meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.

v_11_3

Die Anforderungen an meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.

v_11_4

Die Belastung durch meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als ...

zu hoch
 eher hoch
 genau richtig
 eher niedrig
 zu niedrig

v_11_5

Geben Sie bitte das Thema des Unterrichtsvorhabens an, das für Sie am bedeutsamsten war.

v_11_6



Unterrichtsvorhaben [Fortsetzung]

Haben Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Unterrichtsvorhaben?

v_11_7

Bilanz- und Perspektivgespräch

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf das Bilanz- und Perspektivgespräch.

Während des Bilanz- und Perspektivgesprächs herrschte eine vertrauensvolle und wertschätzende Atmosphäre.

stimme vollk. zu
 stimme überw. zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme überw. nicht zu
 stimme gar nicht zu

v_12_1

Im Rahmen des Bilanz- und Perspektivgesprächs wurden mir sinnvolle Handlungsempfehlungen für meine professionelle Weiterentwicklung als Lehrer/in gegeben.

v_12_2

Ich hatte die Möglichkeit, meine Anliegen zu meiner professionellen Weiterentwicklung als Lehrer/in in das Bilanz- und Perspektivgespräch einzubringen.

v_12_3

Ich erachte das Bilanz- und Perspektivgespräch als gewinnbringendes Feedback zum Abschluss des Praxissemesters.

v_12_4

Praxisphasen-Portfolio (PePe-Portfolio)

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Einsatz des Praxisphasen-Portfolios (PePe-Portfolio) im Praxissemester.

Am Lernort Hochschule wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.

stimme vollk. zu
 stimme überw. zu
 neutral
 stimme eher nicht zu
 stimme überw. nicht zu
 stimme gar nicht zu

v_13_1



Praxisphasen-Portfolio (PePe-Portfolio) [Fortsetzung]

In der Einführungsveranstaltung des ZfsL wurde mir ausreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat. v_13_2

Das Praxisphasen-Portfolio diene mir während des Praxissemesters als wichtiges Instrument zur Dokumentation meiner Erfahrungen, Fragestellungen und Erkenntnisse. v_13_3

Das Praxisphasen-Portfolio war eine wichtige Grundlage für das Bilanz- und Perspektivgespräch. v_13_4

Haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Bachelor-Praxisphasen mit dem Praxisphasen-Portfolio gearbeitet? v_13_5

im (Eignungs- und) Orientierungspraktikum ((E)OP) im Berufsfeldpraktikum (BFP) im (E)OP und im BFP

nein

Lerngelegenheiten im Praxissemester

Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. Wie geeignet waren die Lerngelegenheiten in Ihrem Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben?

Die Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters verfügen über die Fähigkeit, ...

Standard 1: „... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.“

gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen

v_14_1

Standard 2: „... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren.“

gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen

v_14_2

Standard 3: „... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen.“

gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen

v_14_3

Standard 4: „... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln.“

gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen

v_14_4

Standard 5: „... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln.“

gar nicht geeignet sehr gut geeignet kann ich nicht beurteilen

v_14_5

Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Projektseminaren, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)? ja nein v_15_1



Studierbarkeit des Praxissemesters [Fortsetzung]

Wenn "ja", nennen Sie bitte die Schwierigkeiten.

v_15_1_1

Haben Sie nach Beginn des schulpraktischen Teils noch Studien- und/oder Prüfungsleistungen für Veranstaltungen aus dem Vorsemester erbracht? (Mehrfachnennung möglich) **v_15_2_1 bis v_15_2_5**

- in Studienfach 1 in Studienfach 2 in den Bildungswissenschaften
 in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul) nein

Haben Sie während des Praxissemesters weitere Veranstaltungen am Lernort Hochschule belegt, die nicht zur Begleitung des Praxissemesters zählten? (Mehrfachnennung möglich) **v_15_3_1 bis v_15_3_5**

- in Studienfach 1 in Studienfach 2 in den Bildungswissenschaften
 in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul) nein

Wenn "ja", geben Sie bitte den Gesamtumfang aller Lehrveranstaltungen in SWS an.

10er **v_15_3_6**
 1er
 x0 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?

v_15_4

Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Wie lange waren Sie durchschnittlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumsschule unterwegs? (in Minuten)

100er **v_16_1**
 10er
 1er
 x0 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9



Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester [Fortsetzung]

Welche/s Transportmittel haben Sie in der Regel für den Hinweg zu Ihrer Praktikumsschule genutzt?
(Mehrfachnennung möglich) **v_16_2_1 bis v_16_2_6**

- öffentliche Verkehrsmittel (z. B. Bus, Bahn)
 selbstgenutzter Pkw
 Mitfahrgelegenheit/ Fahrgemeinschaft
 Fahrrad
 zu Fuß
 sonstige

Wenn Sie „sonstige“ angekreuzt haben, geben Sie bitte an, um welche/s Transportmittel es sich handelte.

v_16_2_6_1

Konnten Sie bei der Auswahl der Schule von einer Härtefallregelung profitieren?
 beantragt und profitiert
 beantragt und nicht profitiert
 nicht beantragt **v_16_3**

Waren Sie neben dem schulpraktischen Teil des Praxissemesters erwerbstätig?
 ja
 nein **v_16_4**

Wenn "ja", wie viele Stunden pro Woche? **v_16_4_1**

10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9									

Übernehmen Sie erzieherische Aufgaben für eigene Kinder oder Pflegaufgaben für Angehörige?
 ja
 nein **v_16_5**

Fazit zum Praxissemester

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen.

Mein Praxissemester hat mir gut gefallen. **v_17_1**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	stimme gar nicht zu	stimme überwiegt nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwiegt zu	stimme vollkommen zu												

Ich habe durch das Praxissemester neue Perspektiven für meinen weiteren Ausbildungsprozess als Lehrer/in entwickelt. **v_17_2**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ich bin besser als vor dem Praxissemester in der Lage, Bezüge zwischen meinem Studium und der schulischen Praxis herzustellen. **v_17_3**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Insgesamt halte ich das Praxissemester für ein sinnvolles Element der Lehrerbildung. **v_17_4**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



Fazit zum Praxissemester [Fortsetzung]

Gibt es Aspekte zum Praxissemester, die in diesem Fragebogen bisher nicht behandelt wurden, die Sie jedoch als wichtig erachten? Bitte nennen Sie diese.

v_17_5

Wie lautet Ihr persönliches Fazit zum Praxissemester?

v_17_6

Befragung beenden und Daten absenden**Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!**

Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: praxissemester@uni-muenster.de.

Nachdem Sie Ihre Antworten abgesendet haben, werden Sie zur Verlosung von zehn Guthaben über je 10 Euro für Ihren Studierendenausweis bzw. Ihre MensaCard weitergeleitet.

Um an der Verlosung teilnehmen zu können, müssen Sie in der Eingabemaske der nächsten Seite folgende TAN eintragen: **JKR51**

Da Sie nach dem Absenden der Umfragedaten nicht mehr auf diese Seite zurückkehren können, sollten Sie diese TAN nun kopieren oder notieren.

Mit der Eintragung der TAN in die Eingabemaske erklären Sie zugleich Ihre Einwilligung, dass Ihre E-Mail-Adresse ggf. für den Zweck der Gewinnbenachrichtigung erhoben und gespeichert wird.

Die Teilnahme an der Verlosung ist freiwillig. Ihre E-Mail-Adresse wird separat erfasst und nicht mit den von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben in Verbindung gebracht.

Wir wünschen Ihnen viel Glück!



Befragung beenden und Daten absenden [Fortsetzung]

Befragung beenden

Sie haben angegeben, dass Sie nicht in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten unter den in der Datenschutzerklärung genannten Bedingungen für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters einwilligen.

Sie können über das Feld "**Zurück**" zur Einwilligungserklärung zurückkehren und durch Ihre Einwilligung in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten an der Befragung teilnehmen.

Falls Sie nicht teilnehmen möchten, beenden Sie die Befragung, indem Sie nun auf das Feld "**Absenden**" klicken.

Vielen Dank!

