

## › Evaluation des Praxissemesters

Auswertung der Befragung von Studierenden  
des Praxissemester-Durchgangs ab 02/2019

Herausgeber: Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
Zentrum für Lehrerbildung  
Hammer Str. 95  
48153 Münster

Evaluation des  
Praxissemesters: Corinna Schopphoff  
Tel. 0251 83-32515  
corinna.schopphoff@uni-muenster.de

Stand: Dezember 2019

## Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis .....	4
I. Einleitung .....	5
II. Erläuterungen zur Evaluation des Praxissemesters .....	6
1. Hinweise zum Auswertungsteil der geschlossenen Fragen .....	7
Allgemeine Hinweise .....	7
Skalen .....	7
Deskriptiv-statistische Auswertung der geschlossenen Items.....	8
2. Hinweise zum Auswertungsteil der offenen Fragen .....	9
III. Auswertungsteil der geschlossenen Fragen .....	11
Skalenübersicht .....	11
Ausführlicher Auswertungsteil der geschlossenen Fragen .....	13
Persönliche Angaben.....	13
Lernort Hochschule .....	14
Verteilung von Prüfungs- und Studienleistungen .....	14
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung: Praxisbezogene Studien und Studienprojekt.....	15
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Beratungs- und Unterstützungsangebote .....	18
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Prüfungsleistung .....	19
Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Zusammenfassende Bewertung .....	20
Studienfach 3 mit Studienleistung – Praxisbezogene Studien und Studienleistung.....	21
Studienfach 3 mit Studienleistung – Studienleistung .....	23
Studienfach 3 mit Studienleistung – Zusammenfassende Bewertung.....	23
Fazit zum Lernort Hochschule .....	24
Lernorte Schule und ZfsL .....	25
Lernort Schule .....	25
Lernort ZfsL .....	27
Unterrichtsvorhaben.....	29
Bilanz- und Perspektivgespräch .....	30
Praxisphasen-Portfolio .....	31
Lerngelegenheiten im Praxissemester .....	33
Studierbarkeit des Praxissemesters .....	34
Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester.....	36
Fazit zum Praxissemester .....	39
IV. Auswertungsteil der offenen Fragen .....	40
Lernort Hochschule .....	40
Praxisbezogene Studien, Studienprojekt und Studienleistung.....	40
Fazit zum Lernort Hochschule .....	46
Lernorte Schule und ZfsL .....	50
Lernort Schule .....	50
Lernort ZfsL .....	52
Unterrichtsvorhaben.....	56
Studierbarkeit des Praxissemesters .....	58
Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester .....	62
Fazit zum Praxissemester .....	63
Anlagen.....	69
Anlage 1: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 02/2019 .....	69
Anlage 2: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018 .....	90

## Abkürzungsverzeichnis

ABBA	Ausbildungsbeauftragte/r
BPG	Bilanz- und Perspektivgespräch
DaZ	Deutsch als Zweit- und Fremdsprache
FL	Forschendes Lernen
k.A.	keine Angabe
LP	Leistungspunkte
MAP	Modulabschlussprüfung
M.Ed.	Master of Education
n.a.	nicht abgefragt
n.e.	nicht erteilt
PBS	Praxisbezogene Studien
PL	Prüfungsleistung
PS	Praxissemester
PSS	Praxissemester-Studierende/r
SL	Studienleistung
StP	Studienprojekt
SWS	Semesterwochenstunden
UV	Unterrichtsvorhaben
Vst.	Veranstaltung/en
ZfsL	Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung

## I. Einleitung

Seit dem WiSe 2014/15 absolvieren Studierende des *Master of Education* an der WWU das Modul „Praxissemester“, das unter dem didaktische Leitprinzip des Forschenden Lernens die Lernorte Hochschule, Schule und Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung (Zfsl) miteinander verknüpft. Die Evaluation des Praxissemesters stellt eine Grundlage für die Qualitätssicherung des Moduls dar, indem sie organisatorische Grundlagen und die Aktivitäten an den Lernorten, die zur Erreichung der mit dem Praxissemester intendierten Kompetenzziele bei Studierenden dienen, in den Blick nimmt und Informationen für Steuerungsentscheidungen liefert.

Im Zuge eines Revisionsprozesses, bei dem fachübergreifende und fachbezogene Evaluationsergebnisse zum Praxissemester berücksichtigt wurden, fand im WiSe 2016/17 an der WWU eine Überarbeitung des Moduls statt, die schließlich im Rahmen einer neuen Praxissemester-Ordnung durch die entsprechenden Gremien der WWU formalisiert wurde. Die neue Struktur des Praxissemesters zeichnet sich durch folgende Aspekte aus:

- › In den zwei studierten Fächern und den Bildungswissenschaften (Studienfächer) werden Begleitveranstaltungen zum Praxissemester besucht, die sogenannten „Praxisbezogenen Studien“ (vorher: Projektseminare). Eine gesonderte, fachübergreifende Methodenveranstaltung im Vorsemester ist nun nicht mehr vorgesehen.
- › Die Semesterwochenstunden betragen für alle drei Studienfächer jeweils 3 SWS (vorher: 2 SWS je Studienfach und die Methodenveranstaltung), davon kann maximal 1 SWS in das Vorsemester gelegt werden. Innerhalb der Studienfächer wird frei über Veranstaltungsformate und inhaltliche Strukturierung entschieden.
- › Es werden nur zwei Studienprojekte durchgeführt (vorher: drei). Studierende können die Studienfächer, in denen sie ihre Studienprojekte durchführen, im Verlauf des Praxissemesters frei wählen. Im dritten Studienfach wird eine unbenotete Studienleistung in Form einer Praxisreflexion erbracht (früher: ein weiteres, unbenotetes Studienprojekt).
- › Die Modulabschlussprüfung (MAP) ist als theoriebasierte Praxisreflexion in Form einer Hausarbeit mit einem Umfang von je ca. 10 Seiten pro Studienprojekt zu erbringen. Gegenstand der MAP ist die Planung, Durchführung und Evaluation der beiden Studienprojekte. Die Studienleistung im dritten Studienfach hat einen Umfang von ca. 3 Seiten.
- › Entsprechend werden die Leistungspunkte (LP) verteilt: je 5 LP für Studienfach 1 und Studienfach 2 mit Studienprojekt und 2 LP für Studienfach 3 mit Studienleistung.

Die geänderte Struktur wurde mit dem Praxissemester-Durchgang ab Februar 2019 erstmalig implementiert. Mithilfe der Praxissemester-Evaluation soll nun ermittelt werden, wie sich die Veränderungen an der Modulstruktur auf die Durchführung des Praxissemesters seitens der Studierenden auswirken. Aus diesem Grund wurden die Studierenden der Praxissemester-Durchgänge ab September 2018 und ab Februar 2019 nach Ende des schulpraktischen Teils mit einem standardisierten Instrument zu den Anforderungen und der Begleitung im Praxissemester befragt. Das Befragungsinstrument war dabei so konzipiert, dass sich die Ergebnisse beider Durchgänge vergleichen lassen.

In diesem Dokument sind die Ergebnisse aus der Befragung des Praxissemester-Durchgangs ab Februar 2019 zusammengefasst. Eine Interpretation der Ergebnisse wird an dieser Stelle nicht vorgenommen.

Um die Ergebnisse einordnen zu können, wird zunächst das Vorgehen der Datenerhebung beschrieben. Im Anschluss daran finden sich Hinweise zu den Auswertungsteilen der geschlossenen und der offenen Fragen. Im Hauptteil des Dokuments werden die Ergebnisse der Befragung des Praxissemesters-Durchgangs ab Februar 2019 aufgeführt. Während sich bei der Auswertung der geschlossenen Fragen in den meisten Fällen auch Vergleichswerte aus der Befragung des Durchgangs ab September 2018, der das Praxissemester nach der alten Modulstruktur absolvierte, angegeben sind, fokussiert sich die qualitative Auswertung der Freitextantworten mangels Vergleichbarkeit ausschließlich auf den Durchgang ab Februar 2019. Ausführliche Erläuterungen sind den folgenden Abschnitten zu entnehmen.

## II. Erläuterungen zur Evaluation des Praxissemesters

Für die Evaluation des Praxissemesters wurde eine Befragung von Studierenden vorgenommen, die den schulpraktischen Teil des Praxissemesters im Februar 2019 begonnen haben. Hierfür kam ein standardisierter Fragebogen zum Einsatz, der auf Basis des standortbezogenen und des landesweiten Fragebogens zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab September 2015 entwickelt und im Rahmen einer Arbeitssitzung mit Praxissemester-Beteiligten der WWU validiert wurde. Im gleichen Prozess wurde der Fragebogen für den Praxissemester-Durchgang ab September 2018 erarbeitet. Aufbau und Inhalt der Fragebögen wurden so gewählt, dass ein Vergleich der Ergebnisse möglich ist, jedoch die Besonderheiten der jeweiligen Modul-Fassung berücksichtigt werden (z.B. die Durchführung von zwei bzw. drei Studienprojekten, die Durchführung bzw. der Wegfall der Methodenveranstaltung, die Bezeichnung „Projektseminare“ bzw. „Praxisbezogene Studien“ etc.). Die folgende Tabelle stellt die Struktur der Befragungsinstrumente vergleichend gegenüber. Im Anhang dieses Dokuments sind die vollständigen Instrumente aufgeführt.<sup>1</sup>

Tabelle 1: Struktur der Befragungsinstrumente im Vergleich

Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018	Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 02/2019
<p><b>Lernort Hochschule</b>  <i>je Studienfach ein Abschnitt, jeweils mit Angabe, ob eine Prüfungs- oder Studienleistung erbracht wird:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Projektseminare und Studienprojekte</li> <li>› Beratungs- und Unterstützungsangebote</li> <li>› Anforderungen an die Studien- bzw. Prüfungsleistung</li> </ul> <p>› Methodenveranstaltung</p> <p>› Zusammenfassende Bewertung</p>	<p><b>Lernort Hochschule</b>  <i>je Studienfach mit Prüfungsleistung ein Abschnitt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Praxisbezogene Studien mit Prüfungsleistung</li> <li>› Beratungs- und Unterstützungsangebote</li> <li>› Anforderungen an die Prüfungsleistung</li> </ul> <p><i>für das dritte Fach mit Studienleistung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Praxisbezogene Studien mit Studienleistung</li> <li>› Anforderungen an die Studienleistung</li> </ul> <p>› Zusammenfassende Bewertung</p>
<p><b>Lernorte Schule und ZfSL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Lernort Schule</li> <li>› Lernort ZfSL</li> <li>› Unterrichtsvorhaben</li> <li>› Bilanz- und Perspektivgespräch</li> </ul>	
<p><b>Lernort übergreifend/unabhängig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Praxisphasen-Portfolio</li> <li>› Lerngelegenheiten im Praxissemester</li> <li>› Studierbarkeit des Praxissemesters</li> <li>› Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester</li> <li>› Fazit zum Praxissemester</li> </ul>	

Die Befragung wurde in Form einer Online-in-Präsenz-Befragung in den Abschlussblöcken der „Praxisbezogenen Studien“ (Projektseminaren) in den Bildungswissenschaften durchgeführt. Die Erhebung fand am 12., 15. und 24. Juli 2019 statt. Das Befragungsinstrument wurde mithilfe der Evaluationssoftware EvaSys als Online-Fragebogen programmiert. Um eine Mehrfachteilnahme an der Befragung auszuschließen, war der Zugang zum Fragebogen nur mit einer Transaktionsnummer (TAN) möglich, die Praxissemester-Studierende von Lehrenden des Abschlussblocks erhalten hatten. Der Zugang zur Befragung war auch zwischen diesen Terminen geöffnet, sodass sich einzeln Studierende mit einer TAN einloggen und den Fragebogen ausfüllten.

<sup>1</sup> Vgl. auch Anlage 1: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 02/2019 sowie Anlage 2: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018.

Von 475 Studierenden des Praxissemester-Durchgangs ab Februar 2019 nahmen insgesamt 276 Personen an der Befragung teil. Eine Analyse aller Fragebögen zeigte, dass sämtliche Fälle für die weitere Auswertung einbezogen werden konnten (Rücklaufquote: 58,1%).<sup>2</sup>

## 1. Hinweise zum Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Allgemeine Hinweise

Im Auswertungsteil der geschlossenen Fragen werden, sofern möglich, für die einzelnen Items und Skalen Vergleichswerte aus der Befragung des Praxissemester-Durchgangs ab September 2018 angegeben. Im Abschnitt zum Lernort Hochschule ist die Struktur der Fragebögen bzgl. der Studien- und Prüfungsleistungen verschieden, da die jeweils gültigen Prüfungsformate unterschiedlich abgebildet werden. Aus diesem Grund wurden die Ergebnisse der ersten Befragung neu generiert, so dass die Werte einen Vergleich zwischen den Prüfungsleistungen (für beide Praxissemester-Durchgänge je eine ca. 10-seitige, benotete Dokumentation eines Studienprojekts) und der Studienleistung (im Praxissemester-Durchgang ab September 2018 eine ca. 10-seitige, unbenotete Dokumentation eines Studienprojekts; im Praxissemester-Durchgang ab Februar 2019 eine ca. 3-seitige, unbenotete Praxisreflexion) möglich wird.

Vergleichswerte sind normalerweise grau gekennzeichnet, sowohl bei den quantitativen Angaben als auch in der Visualisierung der Ergebnisse in Form von Diagrammen. Sollte kein Vergleichswert vorhanden sein, handelt es sich um ein neues Item oder um ein Item, für das keine Vergleichswerte generiert werden konnten.

### Skalen

Die Messung latenter Variablen im Praxissemester, also solcher Merkmale, die nicht unmittelbar zu beobachten sind, erfolgt mithilfe von Skalen. Diese werden aus einzelnen Items gebildet, die unterschiedliche Aspekte der gleichen latenten Variablen abbilden.

Zur Berechnung des Skalenwertes wurde in der Regel der Mittelwert aus den Angaben aller in die Skala einbezogener Items gebildet. Bei den Skalen, die sich auf die fachbezogenen Angaben zu den Prüfungsleistungen beziehen, ergibt sich die Besonderheit, dass jede/r Befragungsteilnehmer/in Angaben zu zwei Fächern getätigt hat, die in die Skala einfließen. Diese Skalen wurden in zwei Schritten berechnet: Zunächst wurde für jedes Item, das in die Skala aufgenommen wurde, ein fachübergreifender Mittelwert berechnet (ein Wert je Fall). Im zweiten Schritt wurden die Item-Mittelwerte dann Grundlage für die Berechnung des Skalenwertes anhand des oben erläuterten Verfahrens.

Um die interne Konsistenz (oder Reliabilität) der Skalen zu prüfen und damit zu ermitteln, ob die eingeflossenen Items sich tatsächlich auf dasselbe Konstrukt oder dieselbe Variable beziehen, wurde für jede Skala Cronbachs Alpha berechnet. Cronbachs Alpha kann Werte zwischen 0 und 1 annehmen; je höher der Wert ausfällt, desto höher ist die interne Konsistenz der Skala. Cronbachs Alpha liegt bei allen Skalen, die für die vorliegende Auswertung berechnet wurden, in einem Bereich von 0,9 (exzellent) bis 0,7 (akzeptabel), so dass für alle Skalen von einer angemessenen internen Konsistenz ausgegangen werden kann.<sup>3</sup>

Jede Skala wird als Diagramm abgebildet, das folgende Angaben enthält: Skalenbezeichnung, einbezogene Variablen ( $v_{0_0}$  bis  $v_{0_1}$ ), Cronbachs Alpha ( $\alpha$ ), Mittelwert ( $mw$ ), Standardabweichung ( $s$ ) sowie Vergleichswerte aus der Befragung des Durchgangs ab September 2018 einbezogene Variablen ( $v_{1_0}$  bis  $v_{1_1}$ ), Cronbachs Alpha ( $\alpha_1$ ), Mittelwert ( $mw_1$ ) und Standardabweichung ( $s_1$ ).

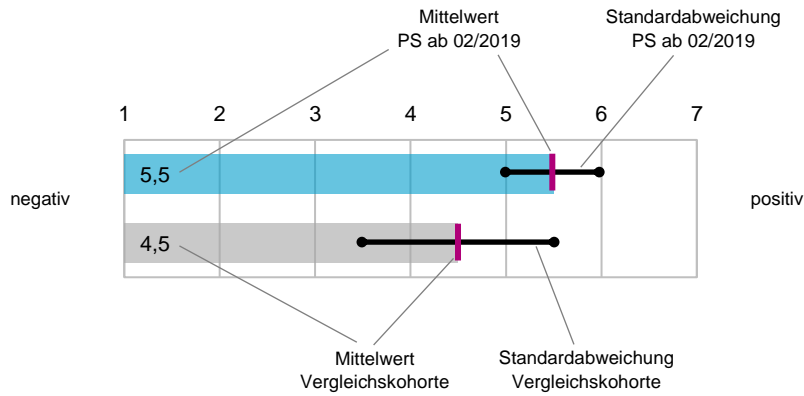
---

<sup>2</sup> Die Datenerhebung mit dem PS-Durchgang ab 09/2018 erfolgte analog als Online-in-Präsenz-Befragung in den bildungswissenschaftlichen Abschlussblöcken am 13., 23. und 26. Februar 2019. Von 554 Studierenden nahmen insgesamt 314 Personen an der Befragung teil (Teilnahmequote: 56,7%). Nach Analyse aller Fragebögen wurde ein Fall aus der Auswertung ausgeschlossen, so dass 313 auswertbare Fragebögen vorlagen (Rücklaufquote: 56,5%).

<sup>3</sup> Die Interpretation von Cronbachs Alpha orientiert sich an Blanz, M. (2015): Forschungsmethoden und Statistik für die Soziale Arbeit: Grundlagen und Anwendungen. 11. aktualisierte und überarbeitete Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.

**Beispiel:**

Skalenbezeichnung  
v\_0\_0 bis v\_0\_1  
v\_1\_0 bis v\_1\_1



$\alpha$  = Cronbachs Alpha  
mw = Mittelwert  
s = Standardabweichung

Vergleichskohorte  
 $\alpha_1$  = Cronbachs Alpha  
mw<sub>1</sub> = Mittelwert  
s<sub>1</sub> = Standardabweichung

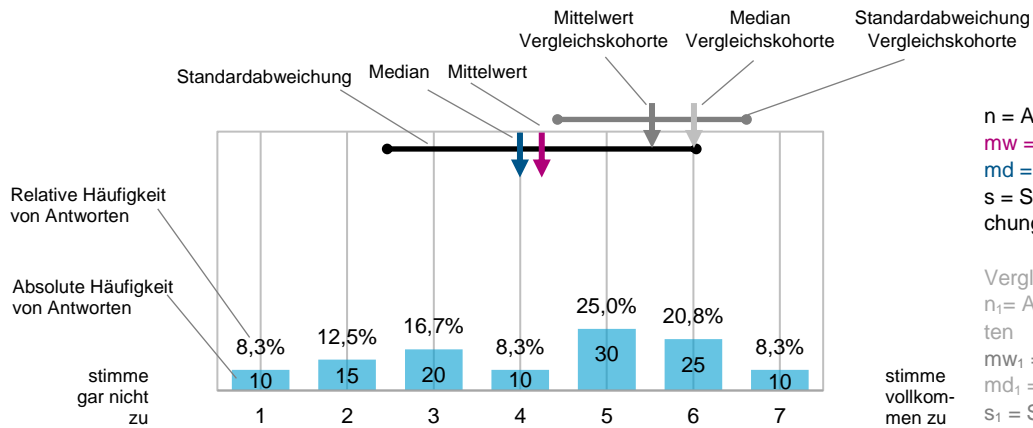
**Deskriptiv-statistische Auswertung der geschlossenen Items**

Eine deskriptiv-statistische Analyse der geschlossenen Fragen erfolgte mithilfe von SPSS und Excel in Anlehnung an das an der WWU etablierte Berichtsformat der Evaluationssoftware EvaSys. Ausgewählte Items wurden einer detaillierten Auswertung unterzogen (z.B. durch Kategorienbildung).

Der Großteil der Items war anhand von 5- oder 7-stufigen Likert-Skalen zu beantworten. Die Auswertung eines solchen Items erfolgt in Form eines Histogramms, das folgende Angaben enthält: Item-Text, Variablen-Nummer (v\_000), Anzahl der Antworten (n), Mittelwert (mw), Medianwert (md), Standardabweichung (s) sowie Vergleichswerte aus der Befragung des Durchgangs ab September 2018 Variablen-Nummer (v\_001), Anzahl der Antworten (n<sub>1</sub>), Mittelwert (mw<sub>1</sub>), Medianwert (md<sub>1</sub>) und Standardabweichung (s<sub>1</sub>). Im Histogramm werden die absoluten und die relativen Häufigkeiten der jeweiligen Antworten angegeben. Eventuelle Besonderheiten (z.B. nicht berücksichtigte Angaben) werden in aller Regel in der rechten Spalte erläutert.

**Beispiel:**

Item-Text  
v\_000  
v\_001



n = Anzahl Antworten  
mw = Mittelwert  
md = Median  
s = Standardabweichung

Vergleichskohorte  
n<sub>1</sub> = Anzahl Antworten  
mw<sub>1</sub> = Mittelwert  
md<sub>1</sub> = Median  
s<sub>1</sub> = Standardabweichung

**Erläuterungen**

Antwortskalen:

- 1: stimme gar nicht zu
- 2: stimme überwiegend nicht zu
- 3: stimme eher nicht zu
- 4: neutral
- 5: stimme eher zu
- 6: stimme überwiegend zu
- 7: stimme vollkommen zu

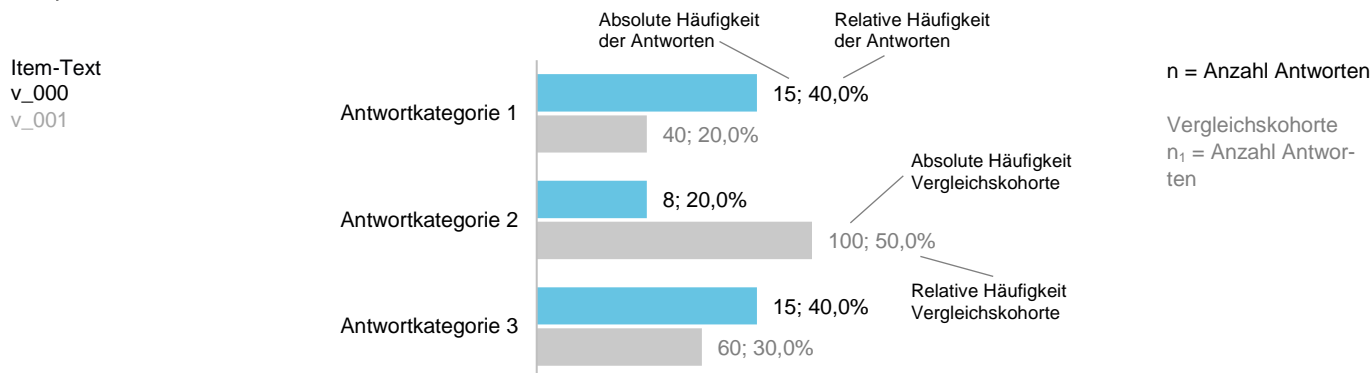
- 1: zu niedrig
- 2: eher niedrig
- 3: genau richtig
- 4: eher hoch
- 5: zu hoch

- 1: gar nicht geeignet
- .
- .
- .
- 5: sehr gut geeignet



Im Gegensatz zur Ergebnisdarstellung von Items, die anhand einer Likert-Skala zu beantworten waren, werden Items, für die Antworthäufigkeiten ermittelt wurden, in Form von Balkendiagrammen dargestellt. Das Diagramm enthält folgende Angaben: Item-Text, Variablen-Nummer (v\_000), Anzahl aller Antworten (n), absolute Häufigkeiten von Antworten, relative Häufigkeiten von Antworten sowie Vergleichswerte aus der Befragung des Durchgangs ab September 2018 Variablen-Nummer (v\_001) Anzahl aller Antworten (n<sub>1</sub>), absolute Häufigkeiten sowie relative Häufigkeiten von Antworten. Eventuelle Besonderheiten werden ebenfalls in der rechten Spalte erläutert.

**Beispiel:**



Filterführungen sind in der Regel einfach, wenn sie zu einem Folge-Item führen. In einem solchem Fall wird die Filterführung nicht explizit erwähnt. Multiple Filterführungen werden zur besseren Nachvollziehbarkeit jedoch in der linken Spalte unter dem Item-Text erläutert.

**2. Hinweise zum Auswertungsteil der offenen Fragen**

Die Antworten in den Freitextfeldern wurden nach dem Verfahren der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring<sup>4</sup> unter Zuhilfenahme der Software MaxQDA ausgewertet. Es wurde ein deduktiv-induktives Vorgehen auf Basis von Leitfragen gewählt, bei dem einerseits Kategoriensysteme, die im Rahmen der Evaluation des Praxissemesters-Durchgangs entwickelt wurden, genutzt und weiterentwickelt wurden, andererseits auch neue Kategorien formuliert wurden. Mit den Kodierregeln für die Qualitative Inhaltsanalyse wurde die kleinste kodierbare Einheit (Kodiereinheit) als Phrase oder Wortsequenz definiert, die größte kodierbare Einheit (Kontexteinheit) war die gesamte Freitextantwort. Bezog sich eine Freitextantwort auf verschiedene Aspekte, war es möglich, diese mehrfach zu kodieren.

**Beispiel:**

zeitlicher Aufwand (zu) hoch/belastend  
geringe Vereinbarkeit von Nebenjob und  
„mehr zeitliche Flexibilität für das PS insgesamt  
„wegen Zeitaufwand für PS

18 Den Umfang (Stundenvolumen) empfinde ich als zu hoch. Es ist kaum leistbar, nebenher noch zu arbeiten oder universitäre Veranstaltungen zu belegen, um in Regelstudienzeit den Master abzuschließen. Hier würde ich mir mehr Flexibilität wünschen.

Item v\_14\_6, „Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?“, Auswertung in MaxQDA anhand der Leitfragen: (1) Welche Schwierigkeiten in Bezug auf die Studierbarkeit des Praxissemesters haben Studierende? (Studierbarkeit); (2) Inwiefern leisten die organisatorischen Vorkehrungen) für das Praxissemester (z.B. Zeitfenstermodell, Studientag) eine verlässliche Studienorganisation? (Organisation); (3) Welche Auswirkungen haben Aspekte der Studierbarkeit auf das Wahrnehmen von Lerngelegenheiten im Praxissemester?

Kodierungen: rot – Aufwand für/Belastung durch das PS; gelb – Aufwand für PS-Modul in Bezug auf das M.Ed.-Studium; grün – Wünsche zur Studierbarkeit des PS

<sup>4</sup> Vgl. Mayring, P. (2010): Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.

Wies eine Freitextantwort keinerlei Bezug zur entsprechenden Leitfrage auf, wurde diese ignoriert. In Fällen, in denen eine Freitextantwort kopiert und mehrfach wortwörtlich in den Fragebogen eingefügt wurde, wurde diese nur einmal ausgewertet; unterschieden sich einzelne Absätze, wurden diese Textstellen berücksichtigt. Sofern es sinnvoll erschien, wurden Ober- und Unterkategorien definiert.

Im Auswertungsteil der offenen Fragen werden sowohl die Kategorien als auch die Häufigkeiten der Kodierungen (Codings) zu einem Themenfeld in Form von Tabellen und ggf. Diagrammen entlang des Fragebogens aufgeführt. Dabei wurden thematisch nahe Kategorien zusammengefasst. An dieser Stelle soll betont werden, dass Häufigkeitsangaben – aufgrund möglicher Mehrfachkodierungen einer Antwort – keinesfalls eine Anzahl von Befragten abbilden, die sich zu einem Aspekt geäußert haben, sondern die Anzahl an Fundstellen in den Freitextantworten, die einer Kategorie zugeordnet werden konnten.

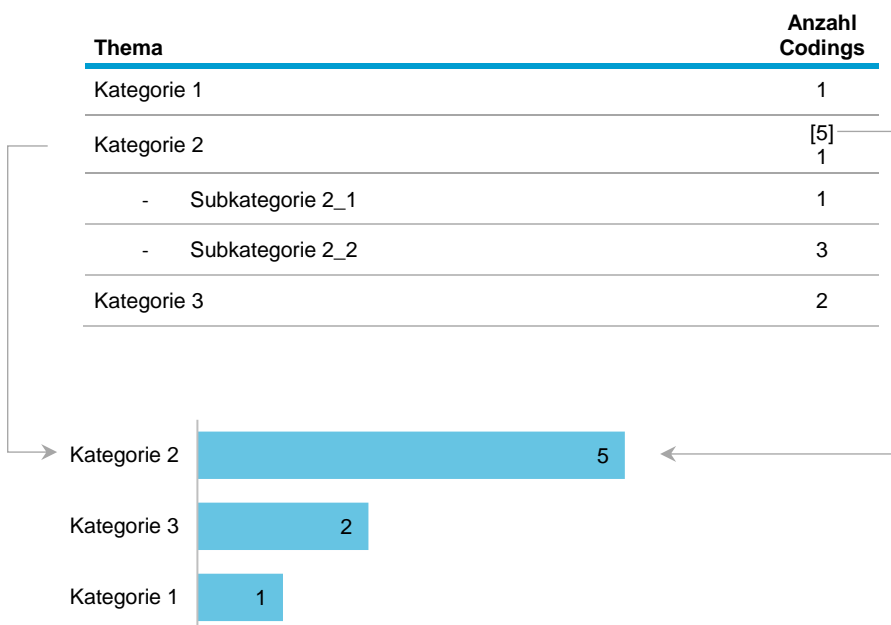
Die Tabellen enthalten eine ausführliche und inhaltlich sortierte Aufstellung aller Kategorien, einschließlich Unterkategorien, sowie die Anzahl der Kodierungen in Form von absoluten Häufigkeiten. Vergleichsdaten aus der Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab September 2018 werden nicht angegeben. Bei Oberkategorien findet sich die Summe aller Kodierungen für die Sub- und die Oberkategorien in eckigen Klammern; die Anzahl an Kodierungen, die ausschließlich der jeweiligen Oberkategorie zugeordnet sind, werden darunter ohne Klammer angegeben.

Ein zusätzliches Balkendiagramm wird nur dann erstellt, wenn eine solche Darstellungsform aufgrund einer ausreichenden Anzahl von Kategorien und Kodierungen sinnvoll erscheint. Die Diagramme enthalten nur Oberkategorien, die Häufigkeiten entsprechen der Summe aller Kodierungen für die Sub- und die Oberkategorien, die in der Tabelle in eckigen Klammern angegeben wird. In den Balkendiagrammen werden die Kategorien nach Häufigkeiten geordnet abgebildet.

**Beispiel:**

Item-Text  
v\_000

n = Anzahl der Freitextantworten



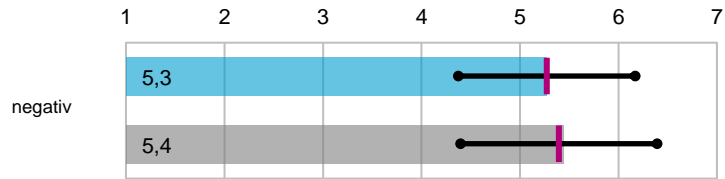
### III. Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

#### Skalenübersicht

##### Lernort Hochschule

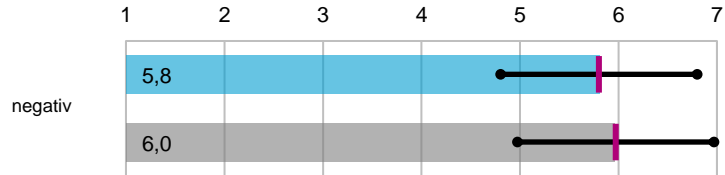
##### Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung

Lernbegleitung zur Bearbeitung des Studienprojekts im Sinne Forschenden Lernens  
v\_3\_2 bis v\_3\_7 (F1/F2)  
v\_3\_2 bis v\_3\_7 (nur PL)



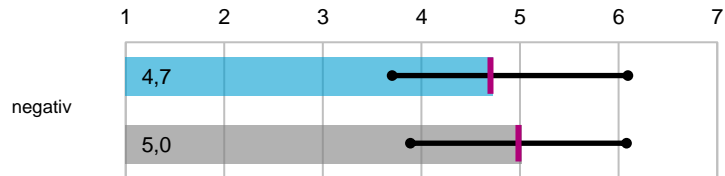
$\alpha = 0,89$   
 $mw = 5,3$   
 $s = 0,9$   
 $\alpha_1 = 0,92$   
 $mw_1 = 5,4$   
 $s_1 = 1,0$

Beratung und Unterstützung während des schulpraktischen Teils  
v\_4\_2 bis v\_4\_4 (F1/F2)  
v\_4\_2 bis v\_4\_4 (nur PL)



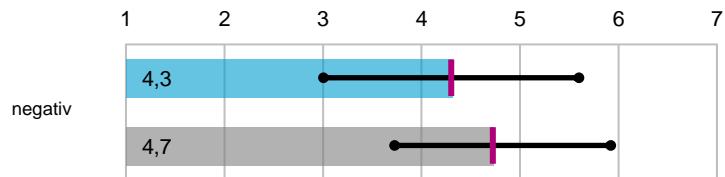
$\alpha = 0,83$   
 $mw = 5,8$   
 $s = 1,0$   
 $\alpha_1 = 0,85$   
 $mw_1 = 6,0$   
 $s_1 = 1,0$

Fachbezogene Rahmenbedingungen zur Erbringung von Prüfungsleistungen  
v\_5\_1 bis v\_5\_4 (F1/F2)  
v\_5\_2\_PL bis v\_5\_5\_PL



$\alpha = 0,78$   
 $mw = 4,7$   
 $s = 1,2$   
 $\alpha_1 = 0,81$   
 $mw_1 = 5,0$   
 $s_1 = 1,1$

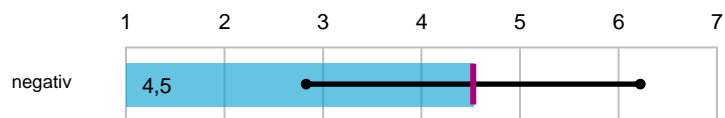
Relevanz der fachbezogenen Begleitformate (Prüfungsleistungen)  
v\_6\_1 bis v\_6\_3 (F1/F2)  
v\_6\_1 bis v\_6\_3 (nur PL)



$\alpha = 0,83$   
 $mw = 4,3$   
 $s = 1,3$   
 $\alpha_1 = 0,83$   
 $mw_1 = 4,7$   
 $s_1 = 1,1$

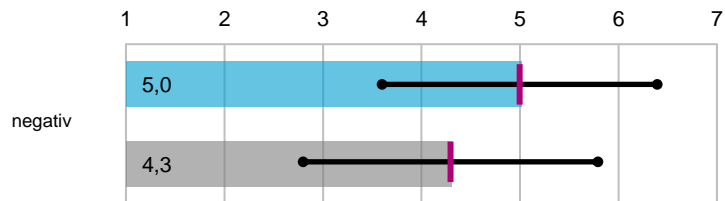
##### Studienfach 3 mit Studienleistung

Lernbegleitung zur Bearbeitung der Studienleistung  
v\_F3\_3\_2 bis v\_F3\_3\_4



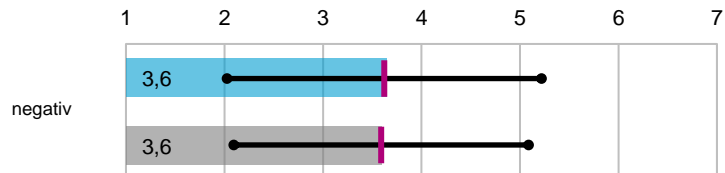
$\alpha = 0,87$   
 $mw = 4,5$   
 $s = 1,7$

Fachbezogene Rahmenbedingungen zur Erbringung von Studienleistungen  
v\_F3\_5\_2 bis v\_F3\_5\_5  
v\_5\_2\_SL bis v\_5\_5\_SL



$\alpha = 0,78$   
 $mw = 5,0$   
 $s = 1,4$   
 $\alpha_1 = 0,78$   
 $mw_1 = 4,3$   
 $s_1 = 1,5$

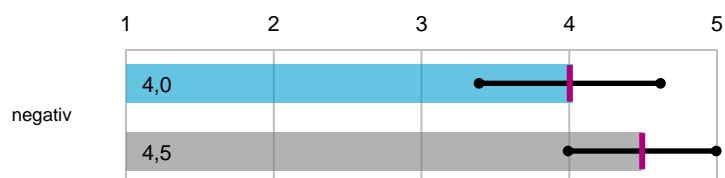
Relevanz der fachbezogenen Begleitformate (Studienleistungen)  
v\_F3\_6\_1 bis v\_F3\_6\_3  
v\_6\_1 bis v\_6\_3 (nur SL)



$\alpha = 0,87$   
 $mw = 3,6$   
 $s = 1,6$   
 $\alpha_1 = 0,84$   
 $mw_1 = 3,6$   
 $s_1 = 1,5$

##### Praxissemester-Modul

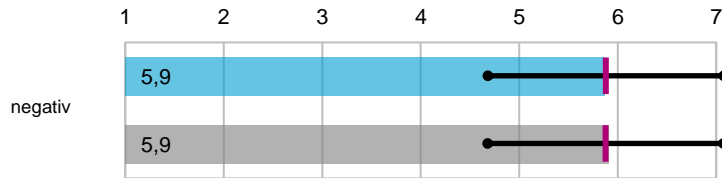
Anforderungen des Moduls  
Praxissemester  
v\_7\_4 bis v\_7\_7  
v\_8\_3 bis v\_8\_6



$\alpha = 0,8$   
 $mw = 4,0$   
 $s = 0,6$   
 $\alpha_1 = 0,73$   
 $mw_1 = 4,5$   
 $s_1 = 0,5$

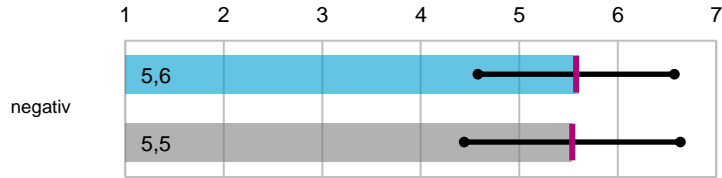
## Lernorte Schule und ZfsL

Lernbegleitung durch den Lernort Schule  
v\_8\_1 bis v\_8\_6  
v\_9\_2 bis v\_9\_7



$\alpha = 0,85$   
 $mw = 5,9$   
 $s = 1,2$   
positiv  
 $\alpha_1 = 0,85$   
 $mw_1 = 5,9$   
 $s_1 = 1,2$

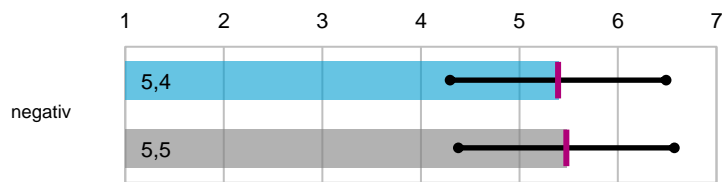
Lernbegleitung durch den Lernort ZfsL  
v\_9\_2 bis v\_9\_6  
v\_10\_2 bis v\_10\_6



$\alpha = 0,75$   
 $mw = 5,6$   
 $s = 1,0$   
positiv  
 $\alpha_1 = 0,81$   
 $mw_1 = 5,5$   
 $s_1 = 1,1$

## Unterrichtsvorhaben

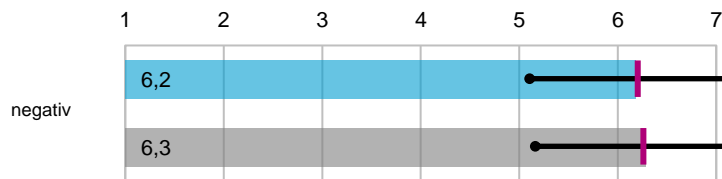
Rahmenbedingungen zur Erbringung von Unterrichtsvorhaben  
v\_10\_2 bis v\_10\_4  
v\_11\_2 bis v\_11\_4



$\alpha = 0,7$   
 $mw = 5,4$   
 $s = 1,1$   
positiv  
 $\alpha_1 = 0,7$   
 $mw_1 = 5,5$   
 $s_1 = 1,1$

## Bilanz- und Perspektivgespräch

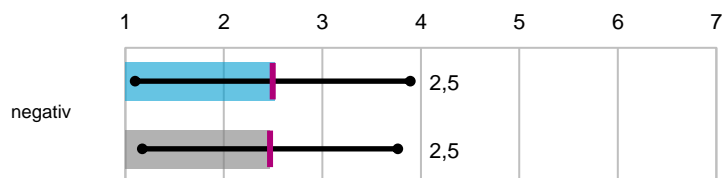
Relevanz des Bilanz- und Perspektivgesprächs  
v\_11\_1 bis v\_11\_4  
v\_12\_1 bis v\_12\_4



$\alpha = 0,84$   
 $mw = 6,2$   
 $s = 1,1$   
positiv  
 $\alpha_1 = 0,88$   
 $mw_1 = 6,3$   
 $s_1 = 1,1$

## PePe-Portfolio

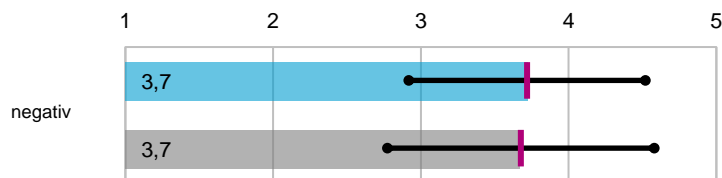
Relevanz des PePe-Portfolios  
v\_12\_1 bis v\_12\_4  
v\_13\_1 bis v\_13\_4



$\alpha = 0,81$   
 $mw = 2,5$   
 $s = 1,4$   
positiv  
 $\alpha_1 = 0,83$   
 $mw_1 = 2,5$   
 $s_1 = 1,3$

## Lerngelegenheiten im Praxissemester

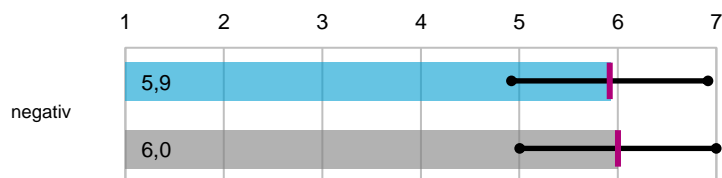
Lerngelegenheiten im Praxissemester zum Erwerb von Fähigkeiten gemäß LZV  
v\_13\_1 bis v\_13\_5  
v\_14\_1 bis v\_14\_5



$\alpha = 0,72$   
 $mw = 3,7$   
 $s = 0,8$   
positiv  
 $\alpha_1 = 0,73$   
 $mw_1 = 3,7$   
 $s_1 = 0,9$

## Fazit zum Praxissemester

Relevanz des Praxissemesters im individuellen Lehrerbildungsprozess  
v\_16\_1 bis v\_16\_4  
v\_17\_1 bis v\_17\_4

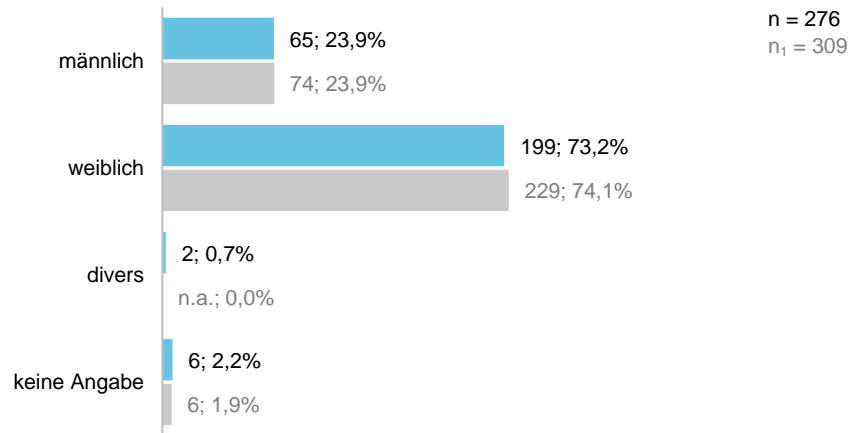


$\alpha = 0,75$   
 $mw = 5,9$   
 $s = 1,0$   
positiv  
 $\alpha_1 = 0,79$   
 $mw_1 = 6,0$   
 $s_1 = 1,0$

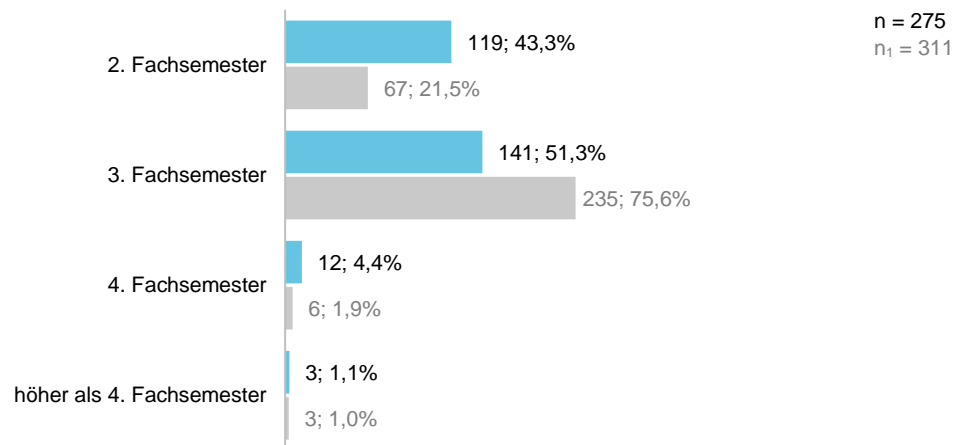
## Ausführlicher Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Persönliche Angaben

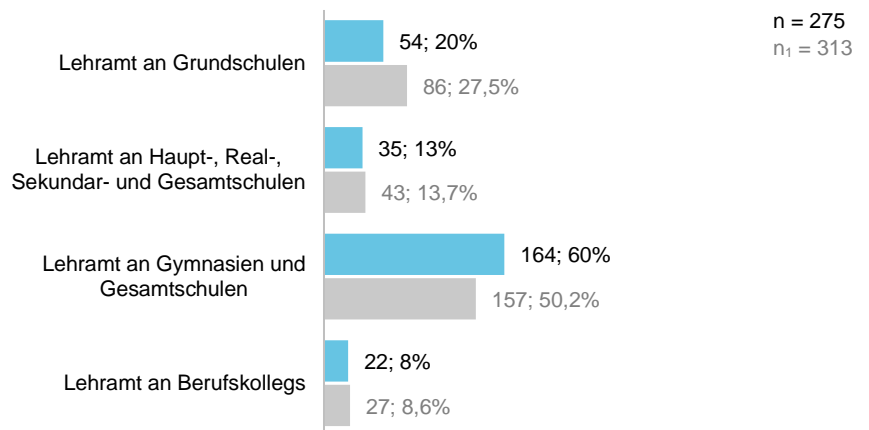
Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.  
v\_2\_1  
v\_2\_1



Bitte geben Sie die aktuelle Semesterzahl Ihres Masterstudiengangs an.  
v\_2\_2  
v\_2\_2



Bitte geben Sie an, welchen Abschluss Sie gegenwärtig anstreben.  
v\_2\_3  
v\_2\_3



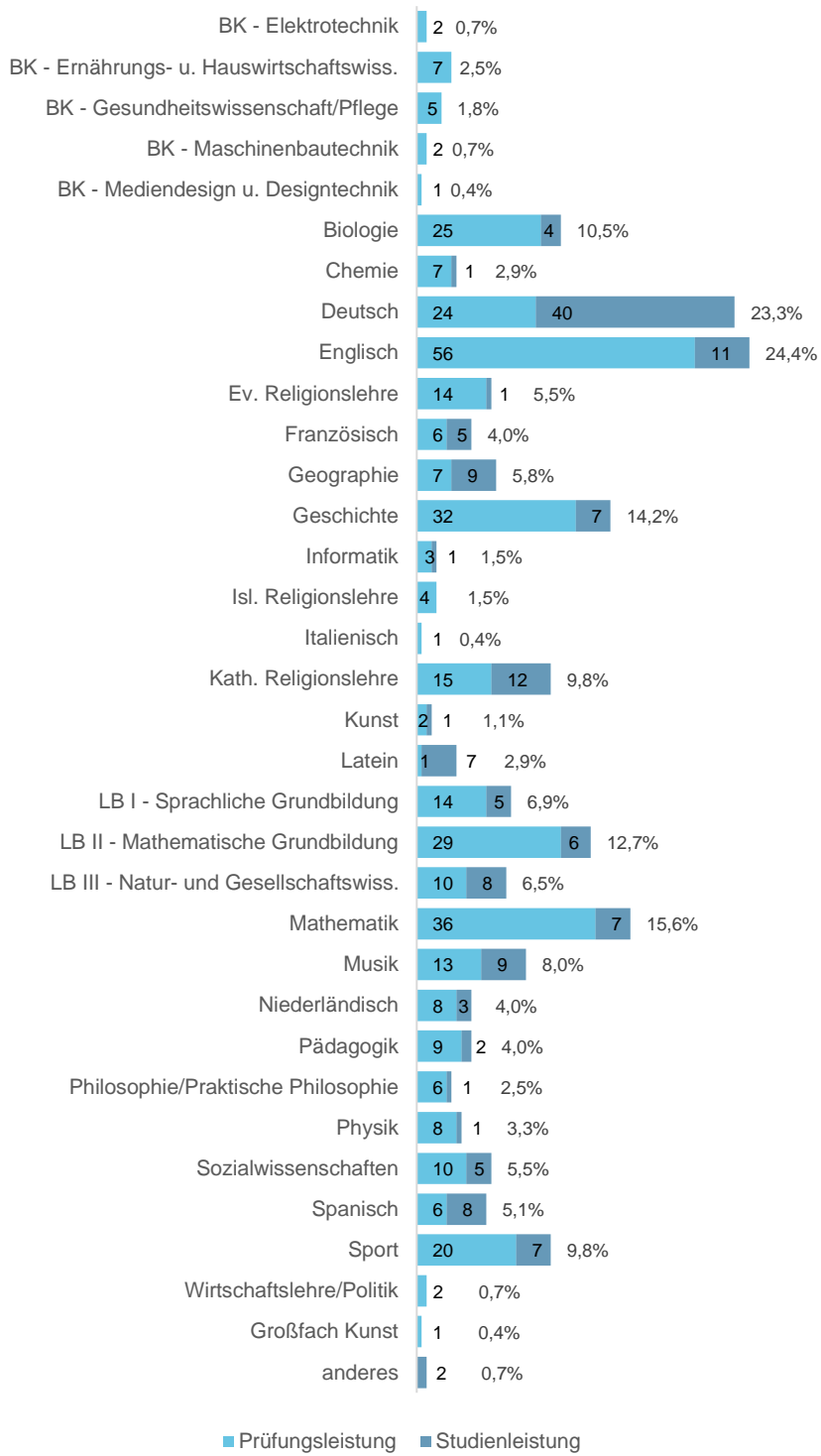
**Lernort Hochschule**

**Verteilung von Prüfungs- und Studienleistungen**

Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)/eine Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.

v\_F1\_3\_1, v\_F2\_3\_1, v\_F3\_3\_1

ohne Bildungswissenschaften



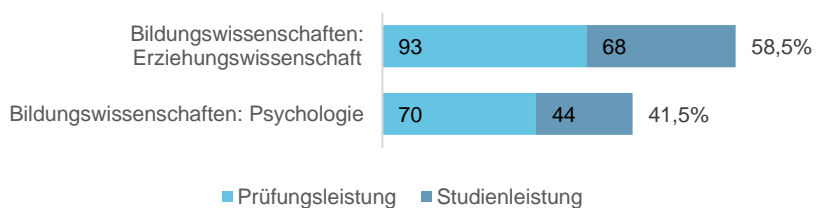
n = 275

Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)/eine Studienleistung ((theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.

v\_F1\_3\_1, v\_F2\_3\_1, v\_F3\_3\_1

nur Bildungswissenschaften



n = 275

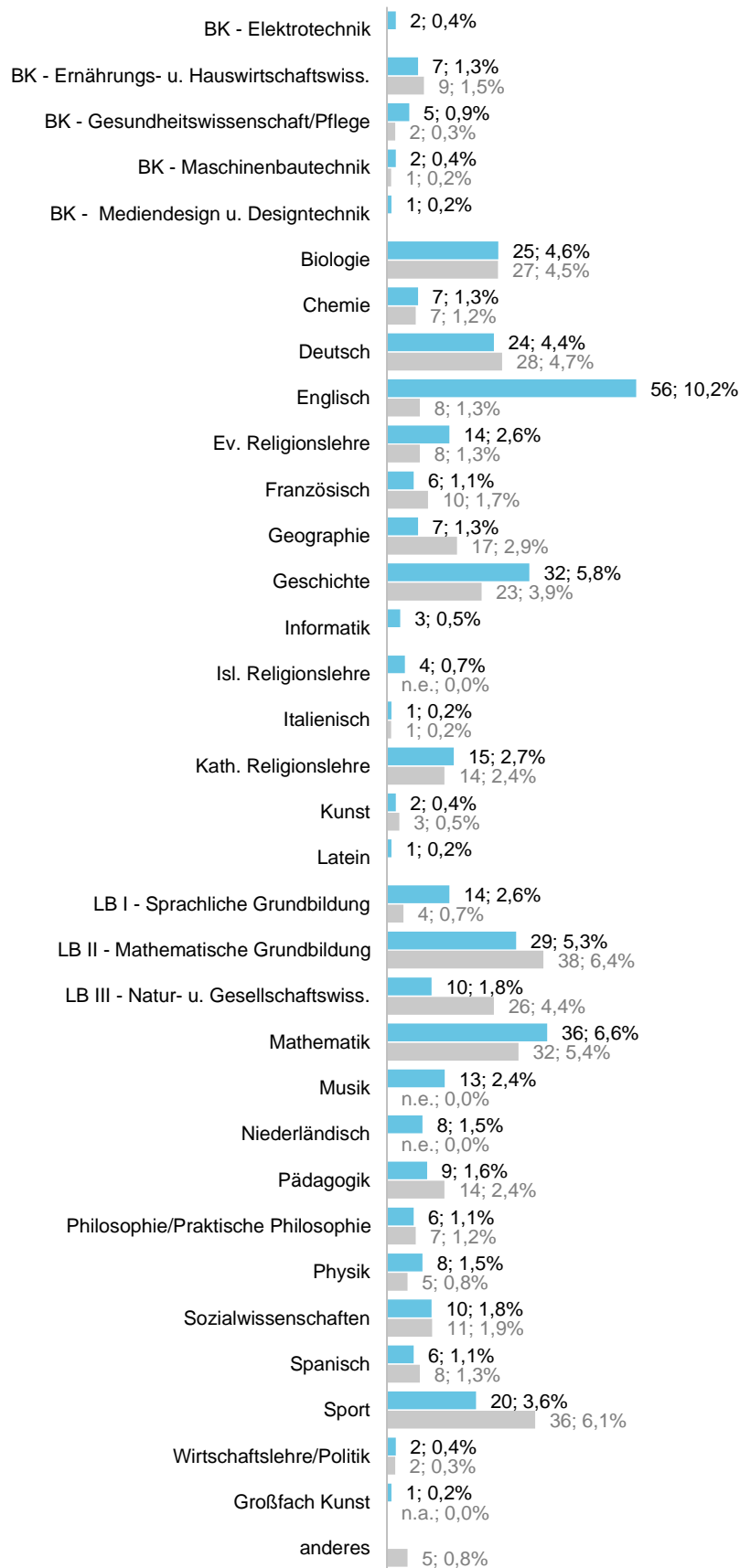
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

## Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung: Praxisbezogene Studien und Studienprojekt<sup>5</sup>

Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts) erbringen werden.

v\_F1\_3\_1, v\_F2\_3\_1  
v\_F1\_3\_1, v\_F2\_3\_1

ohne Bildungswissenschaften



n = 549  
n<sub>1</sub> = 594

Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

<sup>5</sup> Mit dem Fragebogen wird im Abschnitt „Praxisbezogene Studien und Studienprojekt“ eine fachbezogene Abfrage für Studienfach 1 und Studienfach 2 mit Prüfungsleistung vorgenommen. Die Häufigkeitsangabe n bezieht sich auf die Gesamtanzahl der Antworten, die zu einem Item für Studienfach 1 und Studienfach 2 mit Prüfungsleistung gegeben wurden. Die Vergleichswerte in diesem Abschnitt wurden dadurch gewonnen, dass im Fragebogen zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2018 die Angaben zu Fach 1, Fach 2 und den Bildungswissenschaften bei Item v\_5\_1 „Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ...“ nach der Antwortkategorie „Prüfungsleistung (MAP)“ gefiltert wurden.

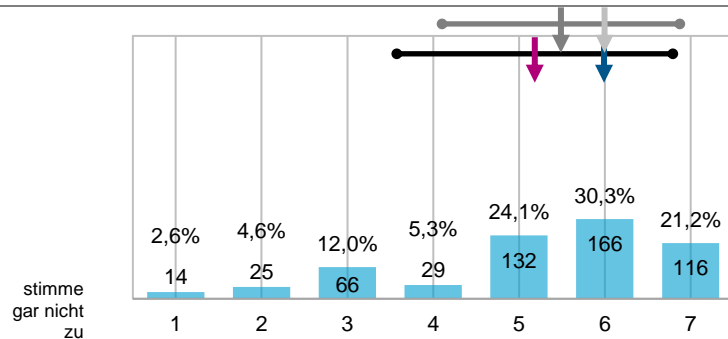
Bitte geben Sie das Studienfach an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts) erbringen werden.  
v\_F1\_3\_1, v\_F2\_3\_1  
v\_BW\_3\_1



n = 549  
n<sub>1</sub> = 594  
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

nur Bildungswissenschaften

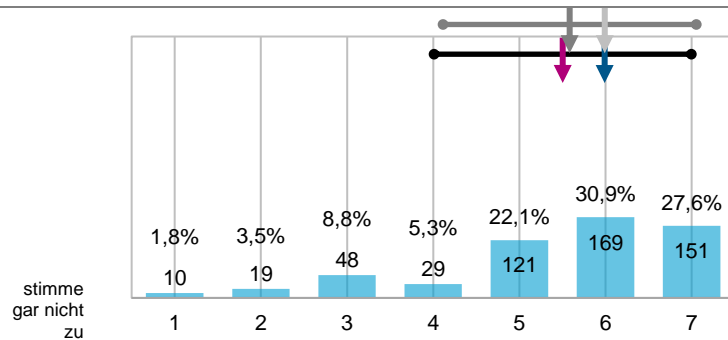
Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.  
v\_F1\_3\_2, v\_F2\_3\_2  
v\_F1\_3\_2, v\_F2\_3\_2, v\_BW\_3\_2



n = 548  
mw = 5,2  
md = 6  
s = 1,6

n<sub>1</sub> = 593  
mw<sub>1</sub> = 5,5  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,4

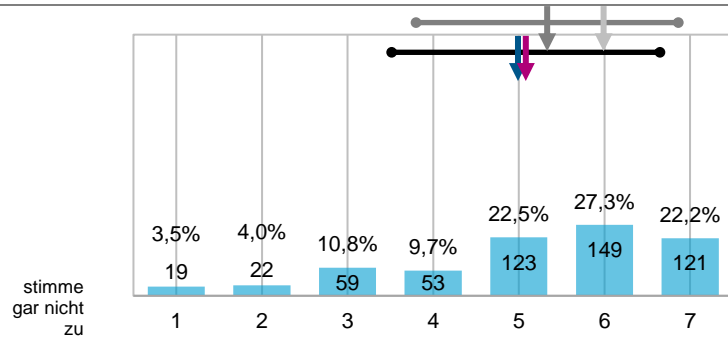
Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.  
v\_F1\_3\_3, v\_F2\_3\_3  
v\_F1\_3\_3, v\_F2\_3\_3, v\_BW\_3\_3



n = 547  
mw = 5,5  
md = 6  
s = 1,5

n<sub>1</sub> = 592  
mw<sub>1</sub> = 5,6  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,5

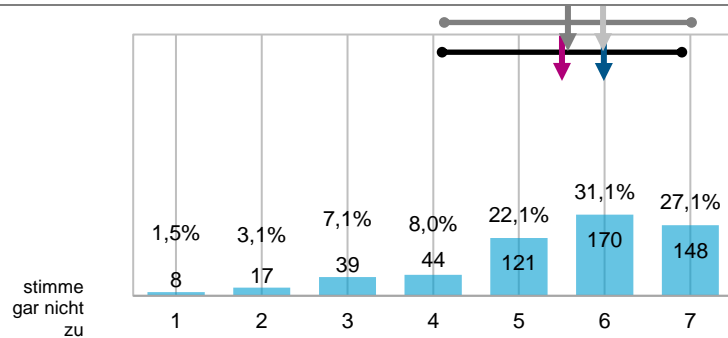
Die Inhalte, die in den Praxisbezogenen Studien vermittelt wurden, waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.  
v\_F1\_3\_4, v\_F2\_3\_4  
v\_F1\_3\_4, v\_F2\_3\_4, v\_BW\_3\_4



n = 546  
mw = 5,1  
md = 5  
s = 1,6

n<sub>1</sub> = 593  
mw<sub>1</sub> = 5,3  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,6

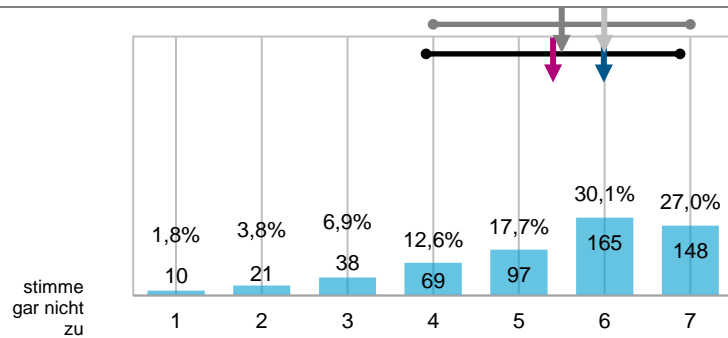
Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.  
v\_F1\_3\_5, v\_F2\_3\_5  
v\_F1\_3\_5, v\_F2\_3\_5, v\_BW\_3\_5



n = 547  
mw = 5,5  
md = 6  
s = 1,4

n<sub>1</sub> = 593  
mw<sub>1</sub> = 5,6  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,4

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.  
v\_F1\_3\_6, v\_F2\_3\_6  
v\_F1\_3\_6, v\_F2\_3\_6, v\_BW\_3\_6

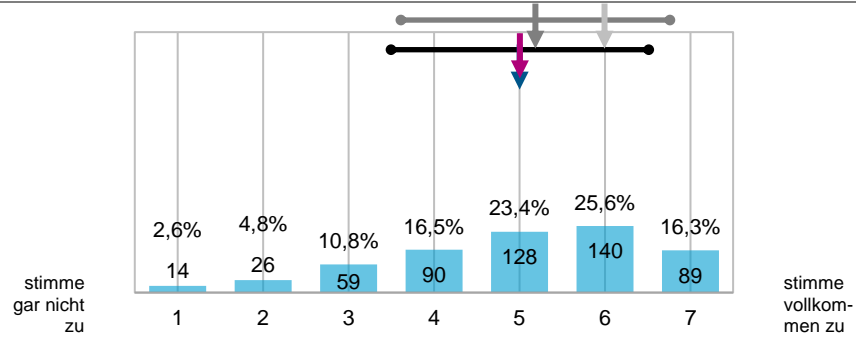


n = 548  
mw = 5,4  
md = 6  
s = 1,5

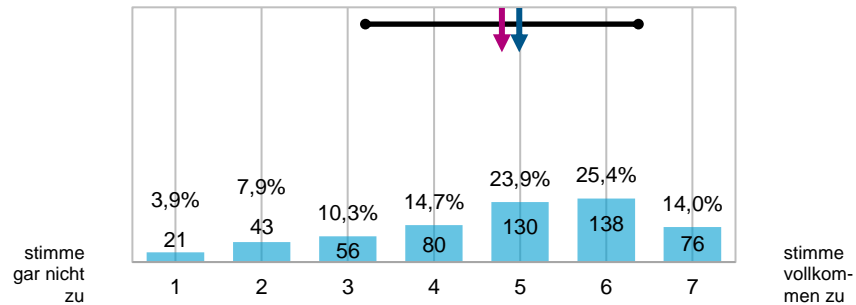
n<sub>1</sub> = 592  
mw<sub>1</sub> = 5,5  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,5



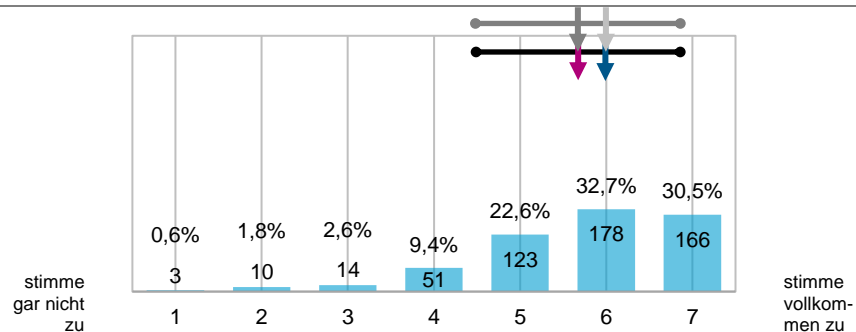
Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.  
 v\_F1\_3\_7, v\_F2\_3\_7  
 v\_F1\_3\_7, v\_F2\_3\_7, v\_BW\_3\_7



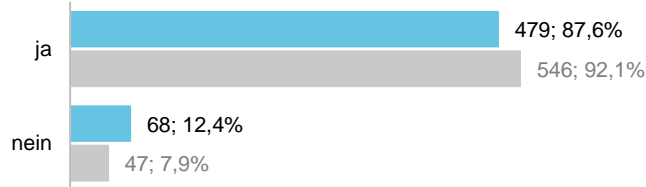
Ich habe das vermittelte Wissen aus den Praxisbezogenen Studien für mein Studienprojekt produktiv genutzt.  
 v\_F1\_3\_8, v\_F2\_3\_8<sup>6</sup>



Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.  
 v\_F1\_3\_9, v\_F2\_3\_9  
 v\_F1\_3\_8, v\_F2\_3\_8, v\_BW\_3\_8

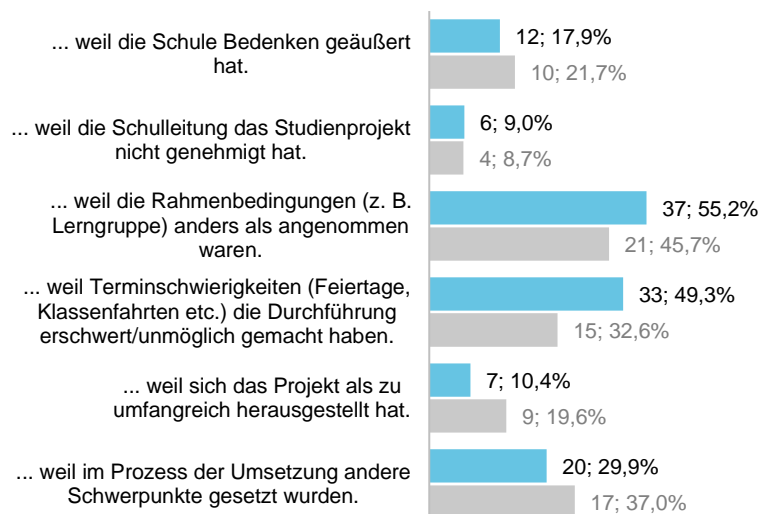


Mein Studienprojekt ließ sich wie in den Praxisbezogenen Studien (exemplarisch) geplant durchführen.  
 v\_F1\_3\_10, v\_F2\_3\_10  
 v\_F1\_3\_9, v\_F2\_3\_9, v\_BW\_3\_9



Wenn „nein“: Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

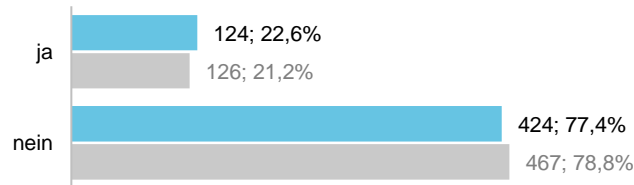
Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ...  
 v\_F1\_3\_10\_1 bis v\_F1\_3\_10\_7,  
 v\_F2\_3\_10\_1 bis v\_F2\_3\_10\_7  
 v\_F1\_3\_9\_1 bis v\_F1\_3\_9\_7,  
 v\_F2\_3\_9\_1 bis v\_F2\_3\_9\_7,  
 v\_BW\_3\_9\_1 bis v\_BW\_3\_9\_7



$n = 67$   
 $n_1 = 46$   
 Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

<sup>6</sup> Dieses Item wurde auf Basis von Item v\_7\_4 „Ich konnte das vermittelte Wissen aus der Methodenveranstaltung für meine Studienprojekte produktiv nutzen.“ des Fragebogens zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2018 entwickelt, das im Abschnitt „Methodenveranstaltung“ verortet war. Aufgrund der Abweichungen in der Formulierung des Items sowie der Abfrage (im Fragebogen zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2018 im Abschnitt „Methodenveranstaltung“, im Fragebogen zur Evaluation des Durchgangs ab 02/2019 in der fachbezogenen Abfrage der „Praxisbezogenen Studien“ verortet) werden an dieser Stelle keine Vergleichsdaten angegeben.

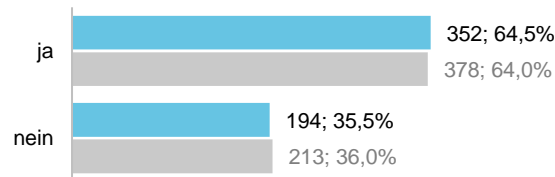
Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.  
v\_F1\_3\_11, v\_F2\_3\_11  
v\_F1\_3\_10, v\_F2\_3\_10, v\_BW\_3\_10



n = 548  
n<sub>1</sub> = 593

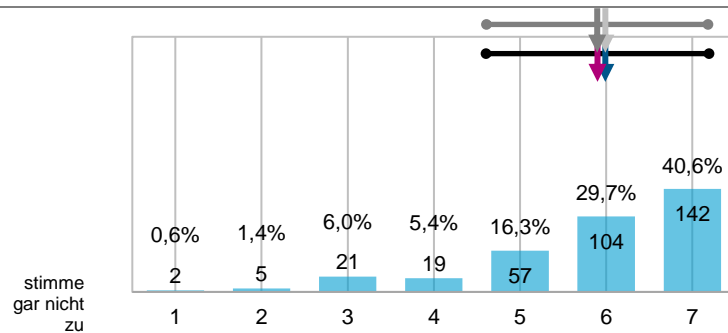
## Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.  
v\_F1\_4\_1, v\_F2\_4\_1  
v\_F1\_4\_2, v\_F2\_4\_2, v\_BW\_4\_2



n = 546  
n<sub>1</sub> = 591

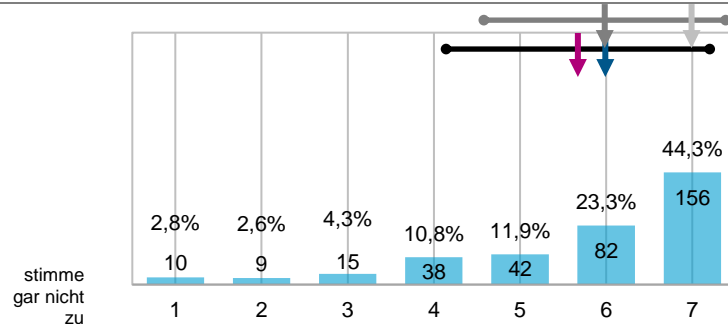
Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.  
v\_F1\_4\_2, v\_F2\_4\_2  
v\_F1\_4\_2, v\_F2\_4\_2, v\_BW\_4\_2



n = 350  
mw = 5,9  
md = 6  
s = 1,3

n<sub>1</sub> = 378  
mw<sub>1</sub> = 5,9  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,3

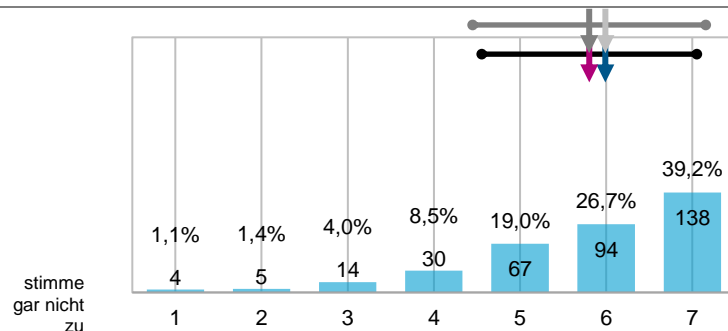
Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.  
v\_F1\_4\_3, v\_F2\_4\_3  
v\_F1\_4\_3, v\_F2\_4\_3, v\_BW\_4\_3



n = 352  
mw = 5,7  
md = 6  
s = 1,6

n<sub>1</sub> = 378  
mw<sub>1</sub> = 6,0  
md<sub>1</sub> = 7  
s<sub>1</sub> = 1,4

Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.  
v\_F1\_4\_4, v\_F2\_4\_4  
v\_F1\_4\_4, v\_F2\_4\_4, v\_BW\_4\_4



n = 352  
mw = 5,8  
md = 6  
s = 1,3

n<sub>1</sub> = 378  
mw<sub>1</sub> = 5,8  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,4

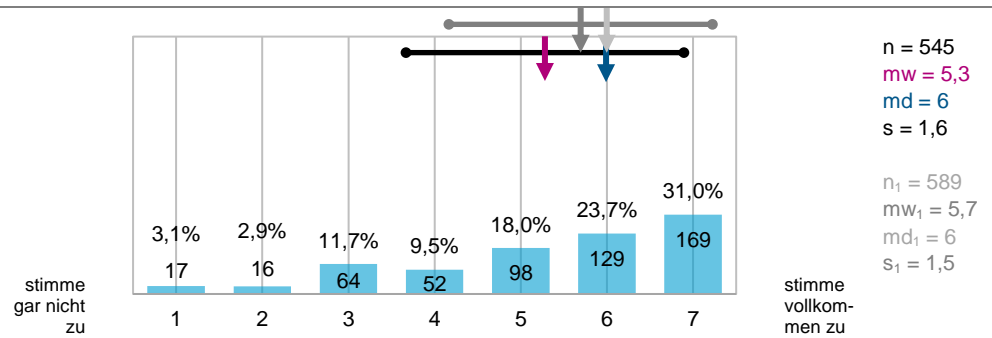
## Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Prüfungsleistung

Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.

v\_F1\_5\_1, v\_F2\_5\_1

v\_F1\_5\_2\_PL, v\_F2\_5\_2\_PL,

v\_BW\_5\_2\_PL

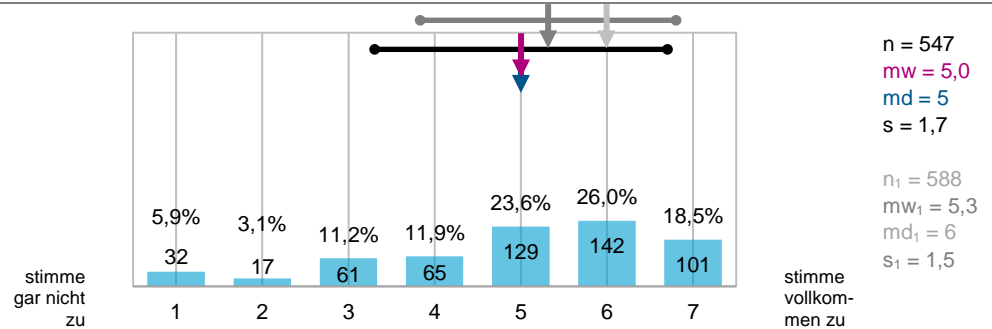


Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.

v\_F1\_5\_2, v\_F2\_5\_2

v\_F1\_5\_3\_PL, v\_F2\_5\_3\_PL,

v\_BW\_5\_3\_PL

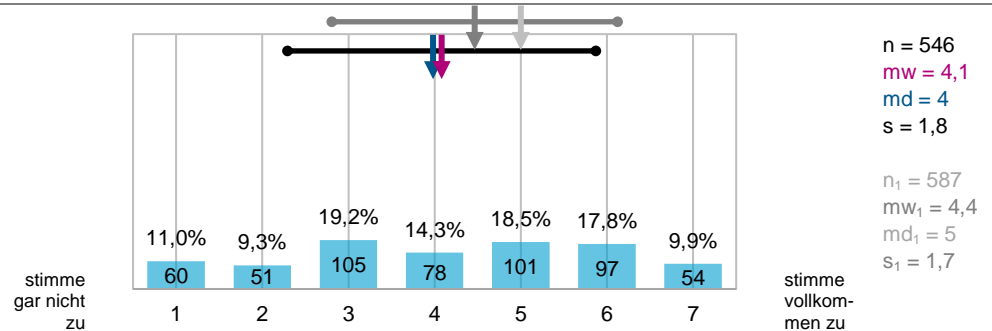


Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen.

v\_F1\_5\_3, v\_F2\_5\_3

v\_F1\_5\_4\_PL, v\_F2\_5\_4\_PL,

v\_BW\_5\_4\_PL

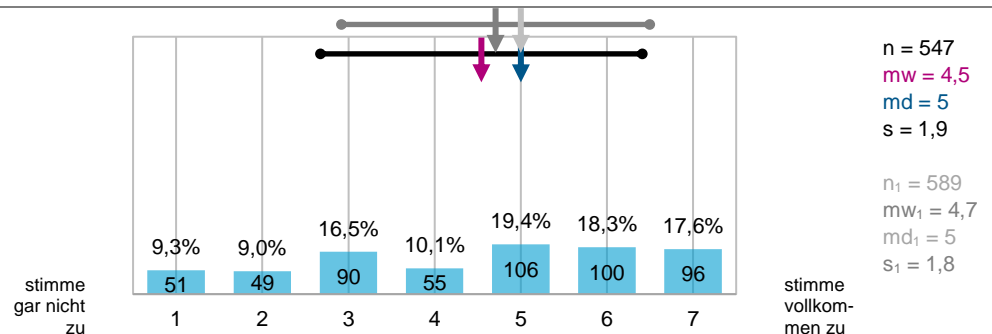


Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.

v\_F1\_5\_4, v\_F2\_5\_4

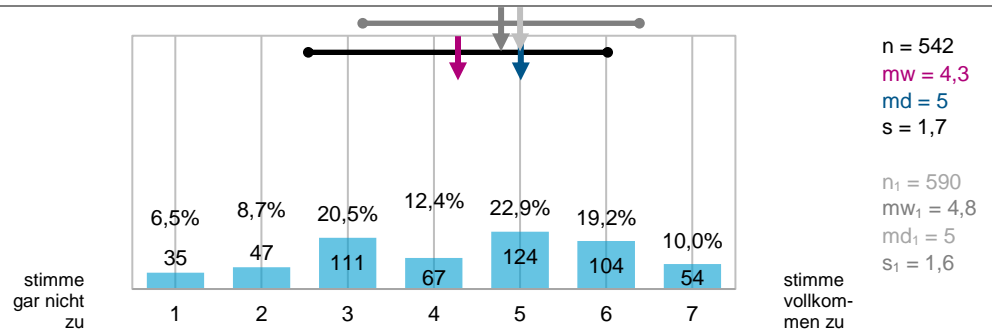
v\_F1\_5\_5\_PL, v\_F2\_5\_5\_PL,

v\_BW\_5\_5\_PL

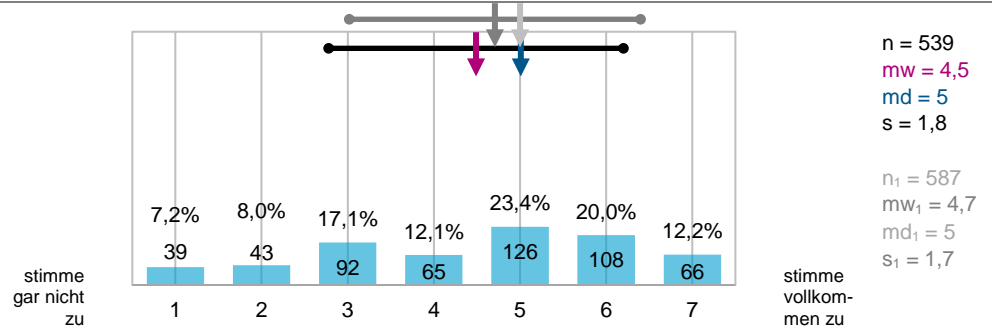


## Studienfach 1/2 mit Prüfungsleistung – Zusammenfassende Bewertung

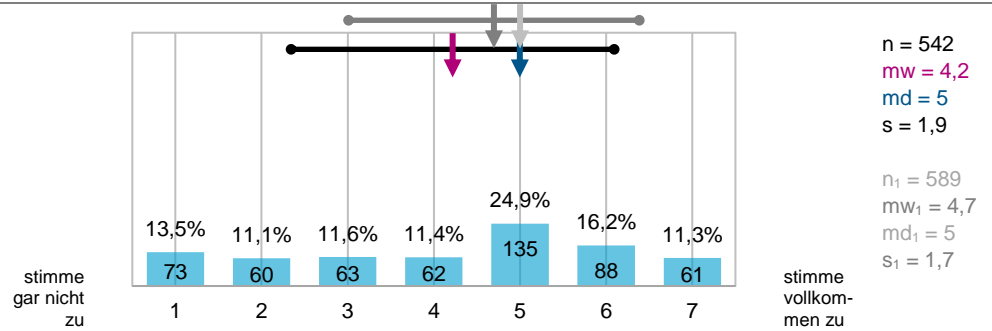
Die Vorbereitung auf das Praxismester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.  
 v\_F1\_6\_1, v\_F2\_6\_1  
 v\_F1\_6\_1, v\_F2\_6\_1, v\_BW\_6\_1



Die Begleitung des Praxismesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.  
 v\_F1\_6\_2, v\_F2\_6\_2  
 v\_F1\_6\_2, v\_F2\_6\_2, v\_BW\_6\_2



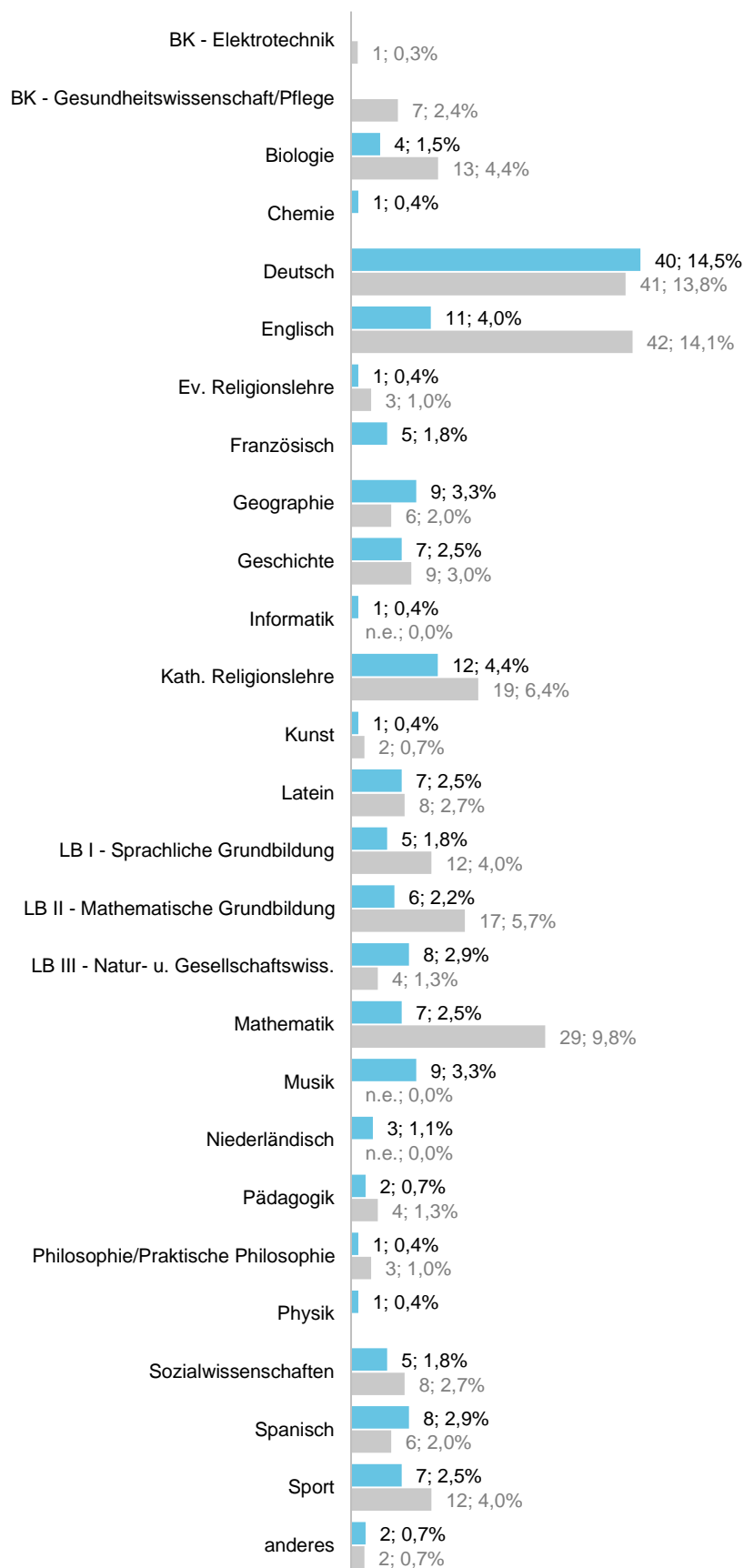
Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.  
 v\_F1\_6\_3, v\_F2\_6\_3  
 v\_F1\_6\_3, v\_F2\_6\_3, v\_BW\_6\_3



### Studienfach 3 mit Studienleistung – Praxisbezogene Studien und Studienleistung<sup>7</sup>

Bitte geben Sie Studienfach 3 an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.  
v\_F3\_3\_1

ohne Bildungswissenschaften



n = 275

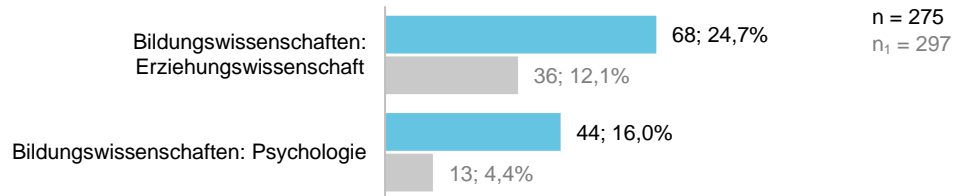
n1 = 297

Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

<sup>7</sup> Mit dem Fragebogen wird im Abschnitt „Praxisbezogene Studien und Studienprojekt“ eine fachbezogene Abfrage für Studienfach 3 mit Studienleistung vorgenommen. Die Vergleichswerte in diesem Abschnitt wurden dadurch gewonnen, dass im Fragebogen zur Evaluation des Praxissemester-Durchgangs ab 09/2018 die Angaben zu Fach 1, Fach 2 und den Bildungswissenschaften bei Item v\_5\_1 „Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ...“ nach der Antwortkategorie „Studienleistung“ gefiltert wurden.

Bitte geben Sie Studienfach 3 an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen) erbringen werden.

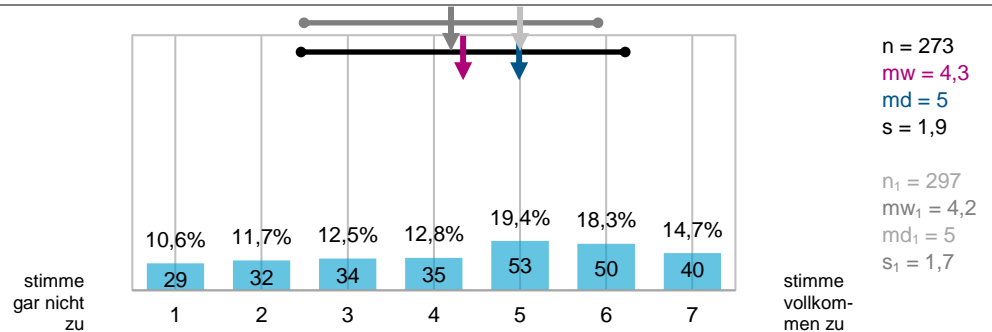
v\_F3\_3\_1  
v\_BW\_3\_1



nur Bildungswissenschaften

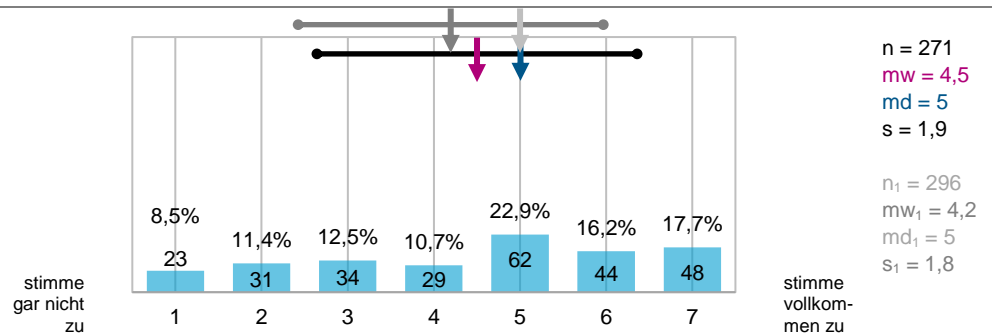
Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für eine Studienleistung zu identifizieren.

v\_F3\_3\_2  
v\_F1\_3\_2, v\_F2\_3\_2, v\_BW\_3\_2



Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für meine Studienleistung zu entwickeln.

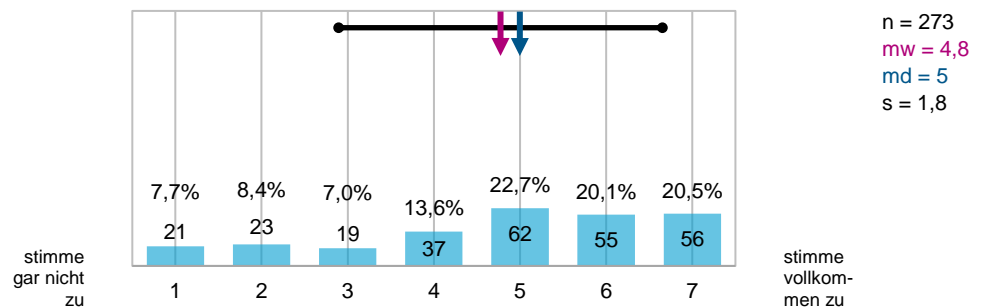
v\_F3\_3\_3  
v\_F1\_3\_3, v\_F2\_3\_3, v\_BW\_3\_3



Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Ausarbeitung meiner Studienleistung.

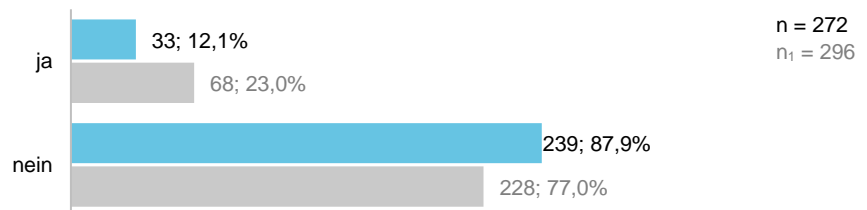
v\_F3\_3\_4

neues Item



Ich habe meine Studienleistung mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.

v\_F3\_3\_5  
v\_F1\_3\_5, v\_F2\_3\_5, v\_BW\_3\_5

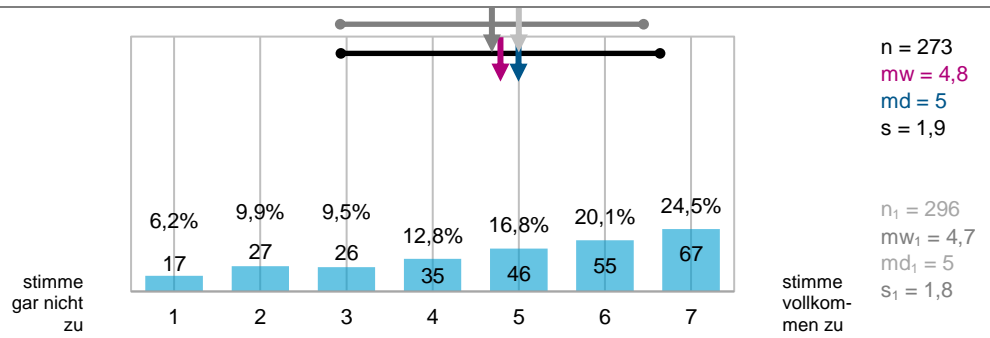


### Studienfach 3 mit Studienleistung – Studienleistung

Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.

v\_F3\_5\_1

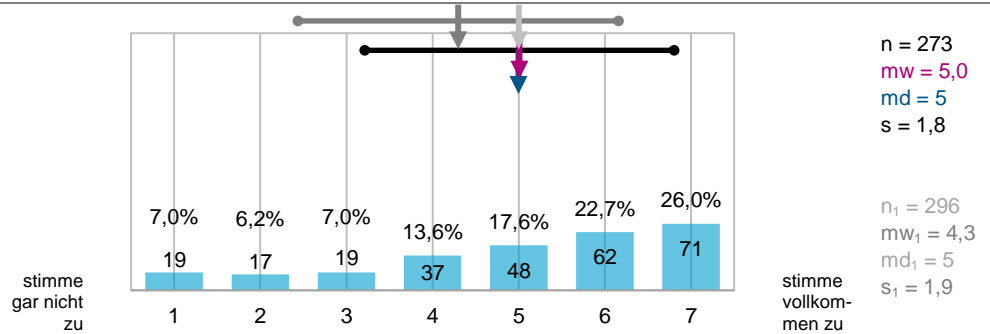
v\_F1\_5\_2\_SL, v\_F2\_5\_2\_SL, v\_BW\_5\_2\_SL



Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.

v\_F3\_5\_2

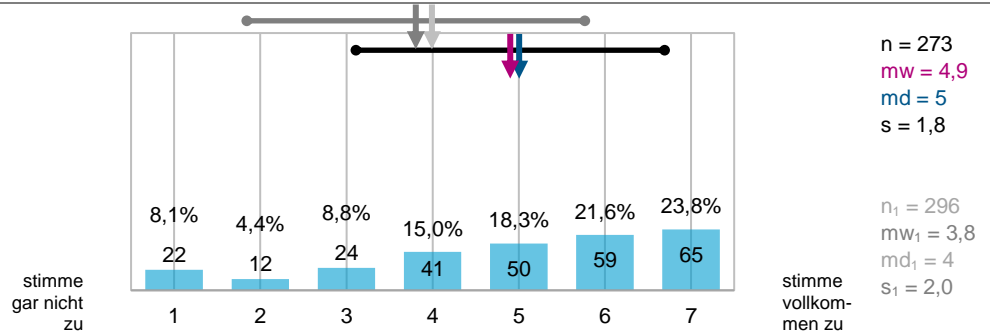
v\_F1\_5\_3\_SL, v\_F2\_5\_3\_SL, v\_BW\_5\_3\_SL



Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.

v\_F3\_5\_3

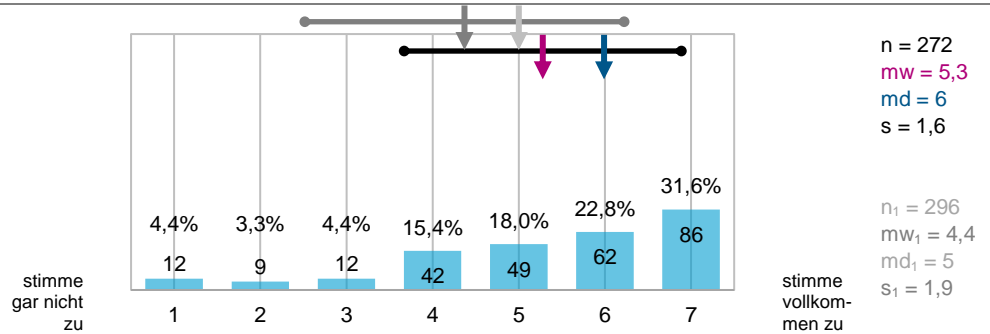
v\_F1\_5\_4\_SL, v\_F2\_5\_4\_SL, v\_BW\_5\_4\_SL



Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen.

v\_F3\_5\_4

v\_F1\_5\_5\_SL, v\_F2\_5\_5\_SL, v\_BW\_5\_5\_SL

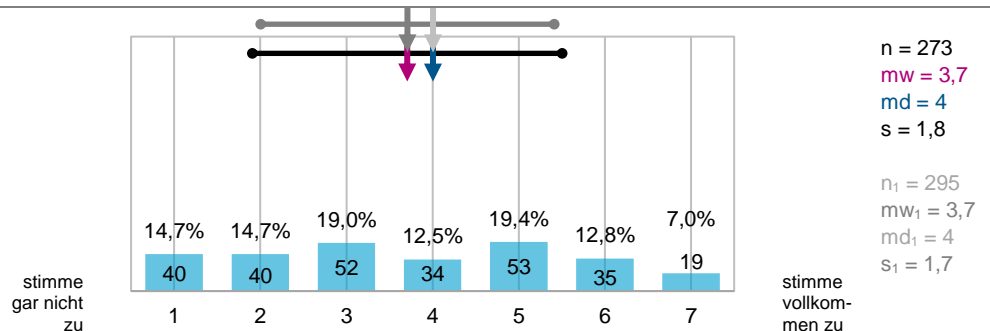


### Studienfach 3 mit Studienleistung – Zusammenfassende Bewertung

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v\_F3\_6\_1

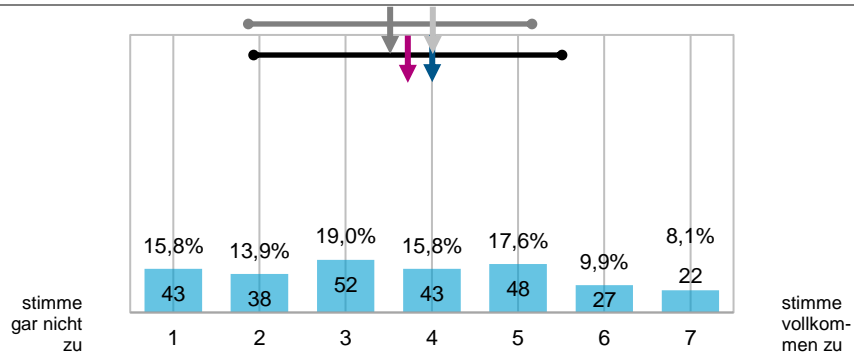
v\_F1\_6\_1, v\_F2\_6\_1, v\_BW\_6\_1



Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v\_F3\_6\_2

v\_F1\_6\_2, v\_F2\_6\_2, v\_BW\_6\_2



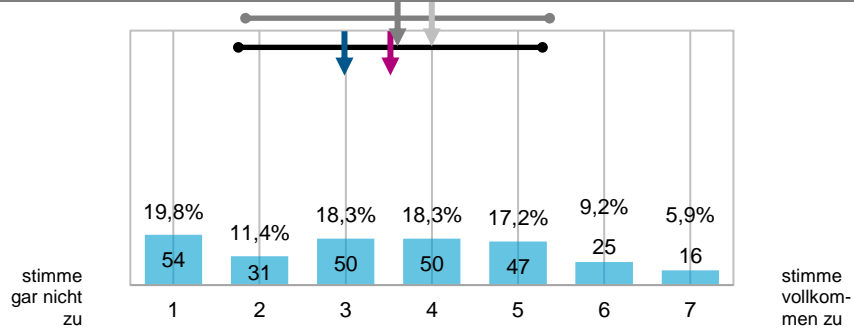
n = 273  
mw = 3,7  
md = 4  
s = 1,8

n<sub>1</sub> = 295  
mw<sub>1</sub> = 3,5  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 1,7

Die Arbeit an der Studienleistung in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v\_F3\_6\_3

v\_F1\_6\_3, v\_F2\_6\_3, v\_BW\_6\_3



n = 273  
mw = 3,5  
md = 4  
s = 1,8

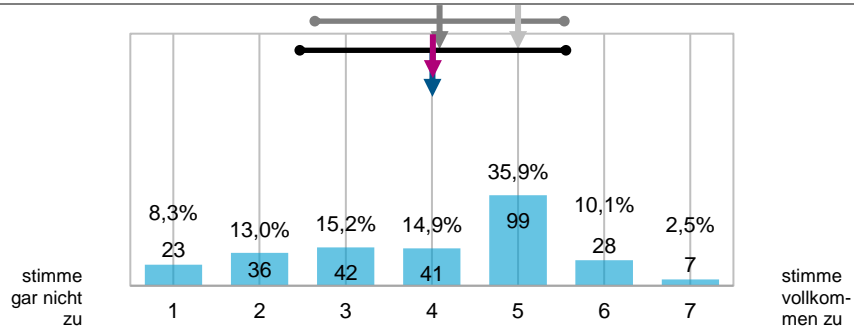
n<sub>1</sub> = 295  
mw<sub>1</sub> = 3,6  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 1,8

## Fazit zum Lernort Hochschule

Die Praxisbezogenen Studien haben mir geholfen, eine forschende Lernhaltung zu entwickeln.

v\_7\_1

v\_8\_1



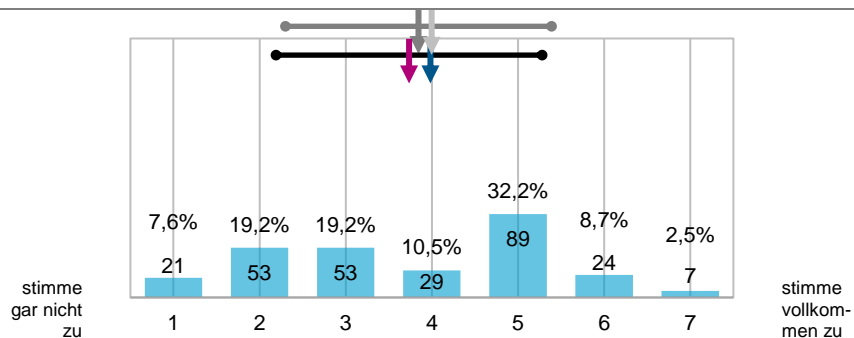
n = 276  
mw = 4,0  
md = 4  
s = 1,6

n<sub>1</sub> = 311  
mw<sub>1</sub> = 4,1  
md<sub>1</sub> = 5  
s<sub>1</sub> = 1,5

Durch die Studienprojekte habe ich die Schul- und Unterrichtspraxis mit einer forschenden Lernhaltung betrachtet.

v\_7\_2

v\_8\_2



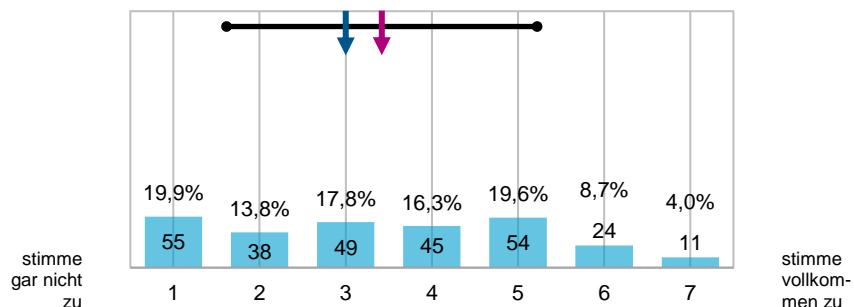
n = 276  
mw = 3,8  
md = 4  
s = 1,6

n<sub>1</sub> = 311  
mw<sub>1</sub> = 3,9  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 1,6

Durch die Erbringung der Studienleistung konnte ich meine schulpraktischen Erfahrungen angemessen reflektieren.

v\_7\_3

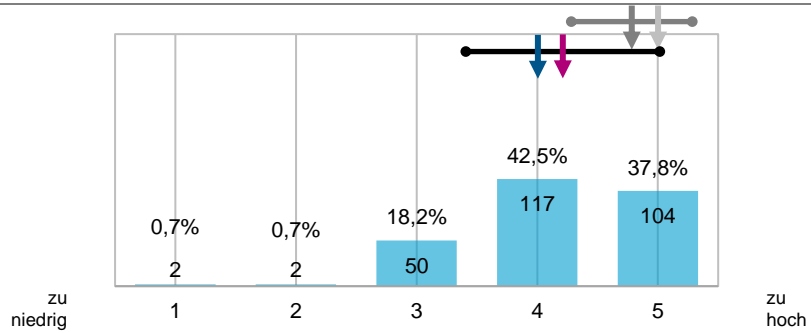
neues Item



n = 276  
mw = 3,4  
md = 3  
s = 1,8

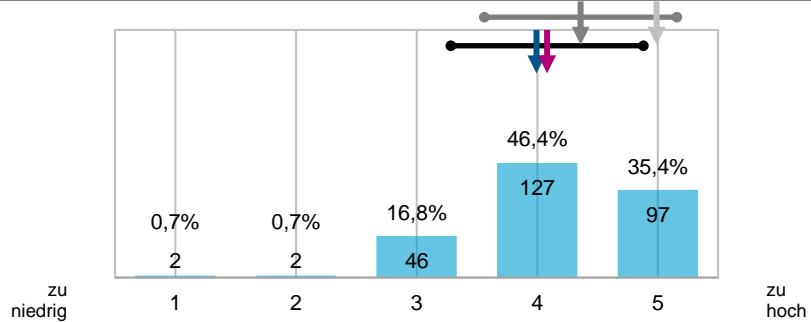


Die Anzahl der Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester (zwei Studienprojekte und eine Studienleistung) erachte ich als ...  
v\_7\_4  
v\_8\_3



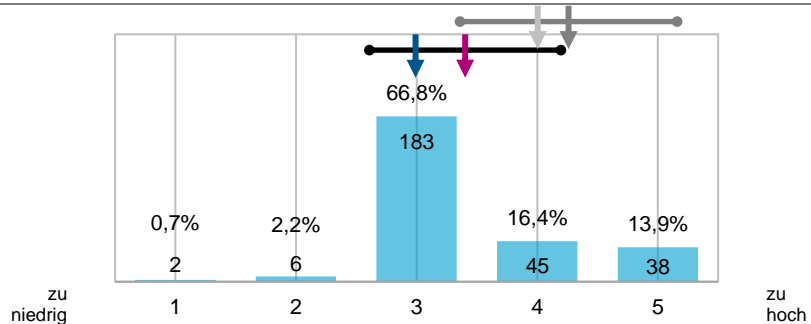
n = 275  
mw = 4,2  
md = 4  
s = 0,8  
  
n<sub>1</sub> = 313  
mw<sub>1</sub> = 4,8  
md<sub>1</sub> = 5  
s<sub>1</sub> = 0,5

Den Umfang der gesamten Prüfungsleistung (MAP, Dokumentation von zwei Studienprojekten im Rahmen einer Hausarbeit) für das Modul Praxissemester erachte ich als ...  
v\_7\_5  
v\_8\_4



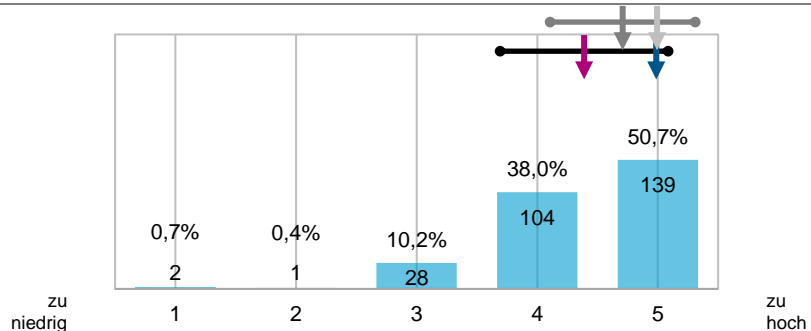
n = 274  
mw = 4,1  
md = 4  
s = 0,8  
  
n<sub>1</sub> = 312  
mw<sub>1</sub> = 4,4  
md<sub>1</sub> = 5  
s<sub>1</sub> = 0,8

Den Umfang der Studienleistung für das Modul Praxissemester erachte ich als ...  
v\_7\_6  
v\_8\_5



n = 274  
mw = 3,4  
md = 3  
s = 0,8  
  
n<sub>1</sub> = 312  
mw<sub>1</sub> = 4,2  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 0,9

Die Belastung durch die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester empfand ich als ...  
v\_7\_7  
v\_8\_6

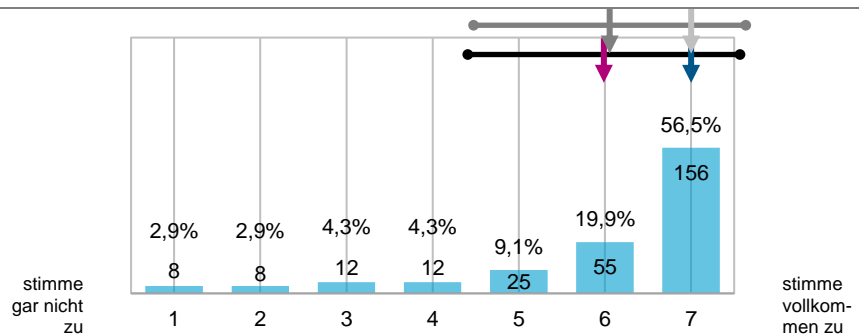


n = 274  
mw = 4,4  
md = 5  
s = 0,7  
  
n<sub>1</sub> = 313  
mw<sub>1</sub> = 4,7  
md<sub>1</sub> = 5  
s<sub>1</sub> = 0,6

## Lernorte Schule und Zfsl

### Lernort Schule

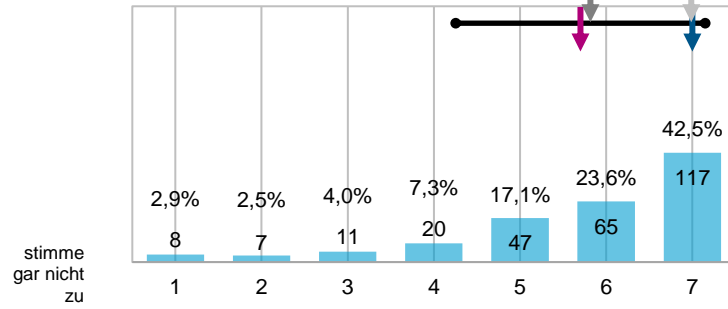
Bei der Planung der Anwesenheitszeiten an meiner Praktikumschule wurden meine Bedürfnisse angemessen berücksichtigt (z. B. Anfahrtszeiten, Verpflichtungen durch einen Nebenjob etc.).  
v\_8\_1  
v\_9\_2



n = 276  
mw = 6,0  
md = 7  
s = 1,6  
  
n<sub>1</sub> = 313  
mw<sub>1</sub> = 6,1  
md<sub>1</sub> = 7  
s<sub>1</sub> = 1,6

Die Einführungsveranstaltung/Das Einführungsgespräch an meiner Praktikumschule war gewinnbringend für mich.

v\_8\_2  
v\_9\_3

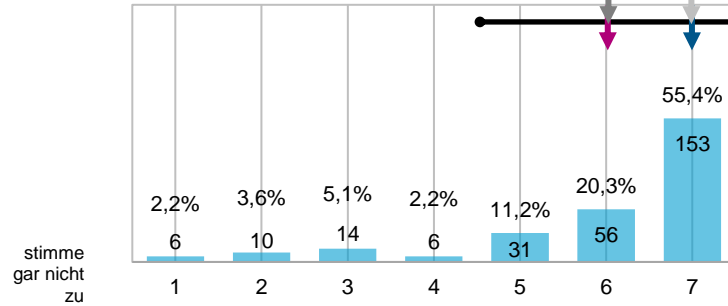


n = 275  
mw = 5,7  
md = 6  
s = 1,5

n<sub>1</sub> = 312  
mw<sub>1</sub> = 5,8  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,5

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.

v\_8\_3  
v\_9\_4

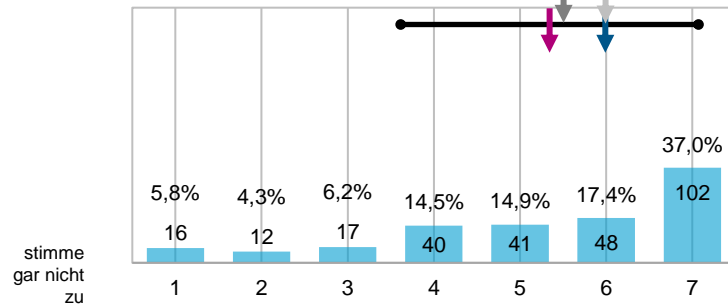


n = 276  
mw = 6,0  
md = 7  
s = 1,5

n<sub>1</sub> = 313  
mw<sub>1</sub> = 6,0  
md<sub>1</sub> = 7  
s<sub>1</sub> = 1,5

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Studienprojekte.

v\_8\_4  
v\_9\_5

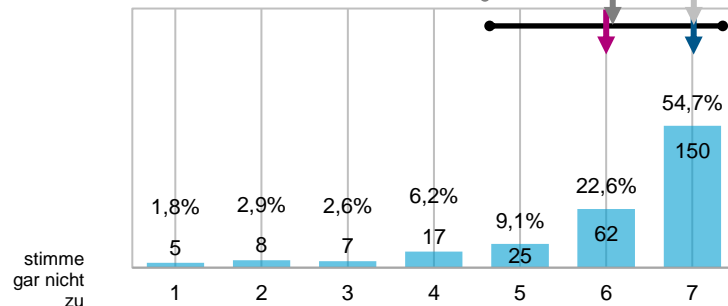


n = 276  
mw = 5,3  
md = 6  
s = 1,8

n<sub>1</sub> = 313  
mw<sub>1</sub> = 5,5  
md<sub>1</sub> = 6  
s<sub>1</sub> = 1,7

Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meiner/ meinen schulischen Betreuungsperson/en waren gewinnbringend für mich.

v\_8\_5  
v\_9\_6

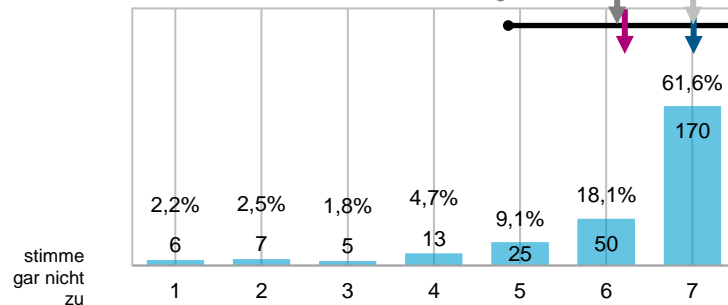


n = 274  
mw = 6,0  
md = 7  
s = 1,4

n<sub>1</sub> = 313  
mw<sub>1</sub> = 6,1  
md<sub>1</sub> = 7  
s<sub>1</sub> = 1,5

Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen war/en meine schulische/n Betreuungsperson/en gut erreichbar.

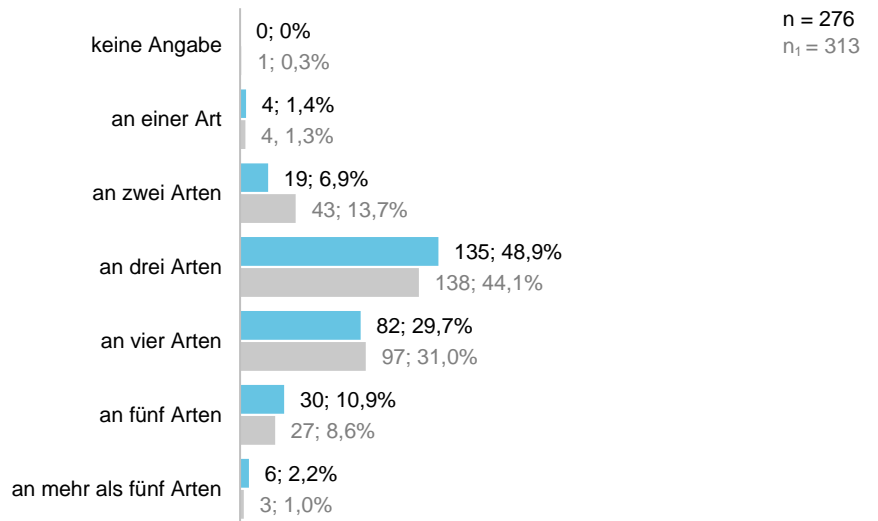
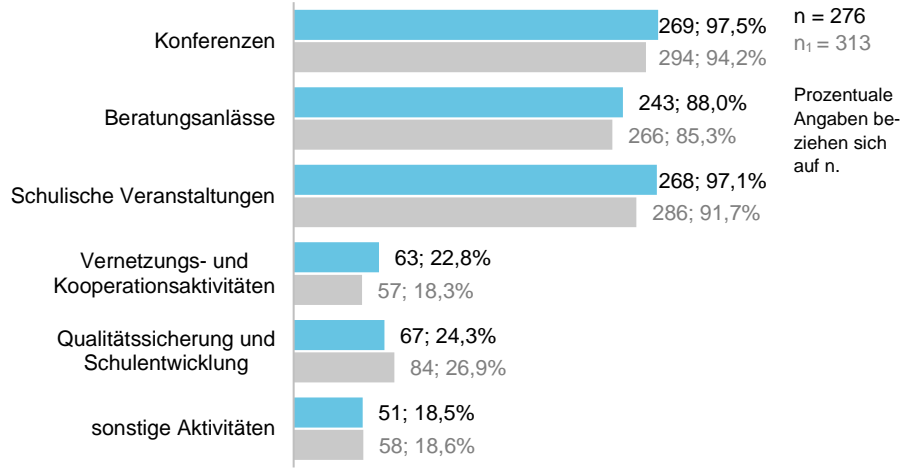
v\_8\_6  
v\_9\_7



n = 276  
mw = 6,2  
md = 7  
s = 1,4

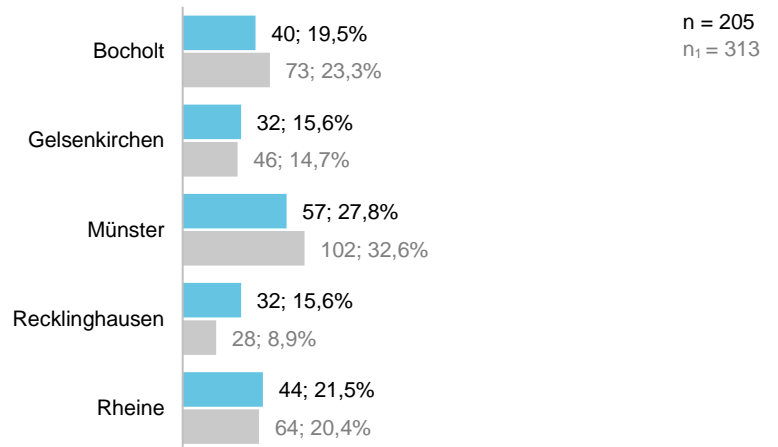
n<sub>1</sub> = 310  
mw<sub>1</sub> = 6,1  
md<sub>1</sub> = 7  
s<sub>1</sub> = 1,4

An meiner Praktikumschule hatte ich die Möglichkeit, an folgenden außerunterrichtlichen Aktivitäten teilzunehmen (Mehrfachnennung möglich)  
 v\_8\_7\_1 bis v\_8\_7\_6  
 v\_9\_8\_1 bis v\_9\_8\_6

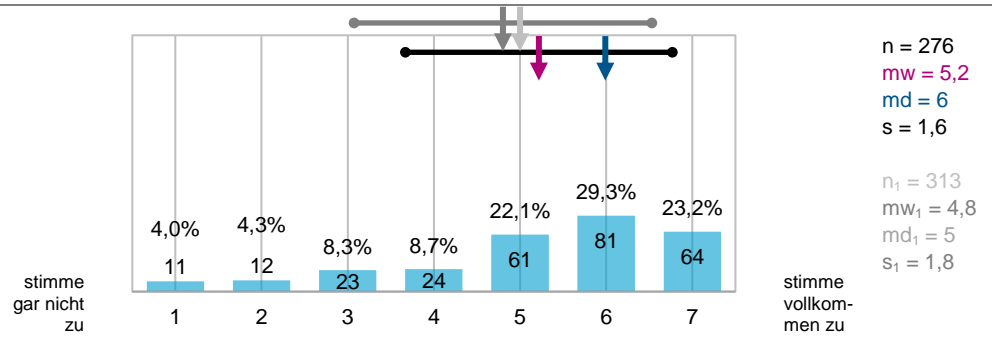


### Lernort ZfsL

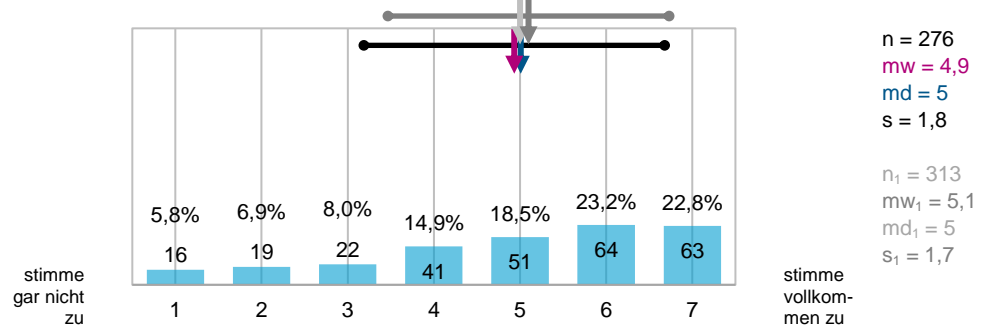
Bitte geben Sie an, von welchem ZfsL Sie im Praxissemester betreut wurden.  
 v\_9\_1  
 v\_10\_1



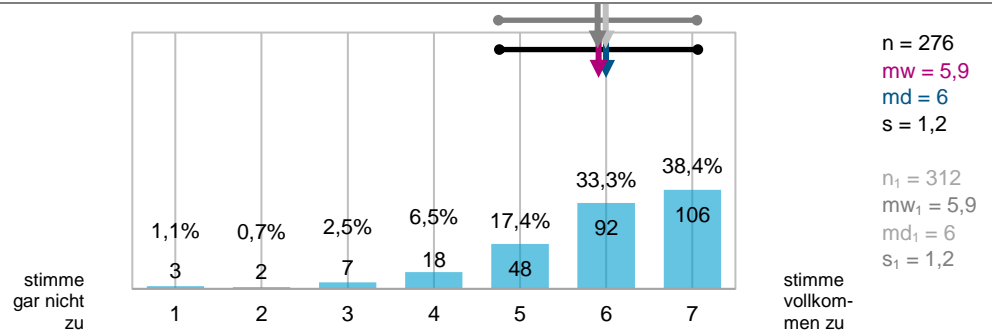
Die Einführungsveranstaltung des ZfsL war gewinnbringend für mich.  
v\_9\_2  
v\_10\_2



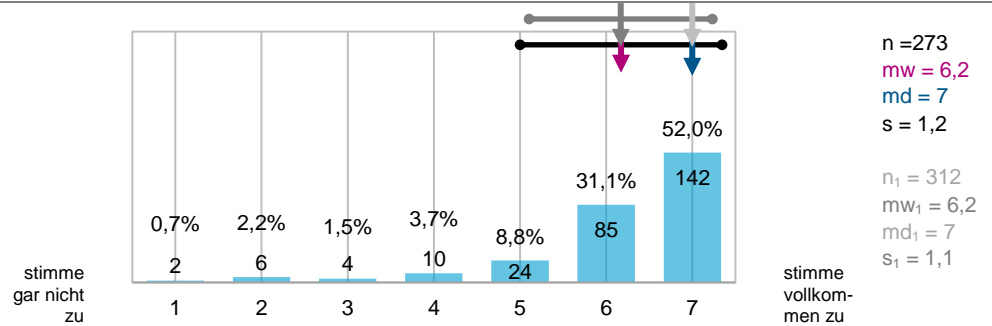
Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.  
v\_9\_3  
v\_10\_3



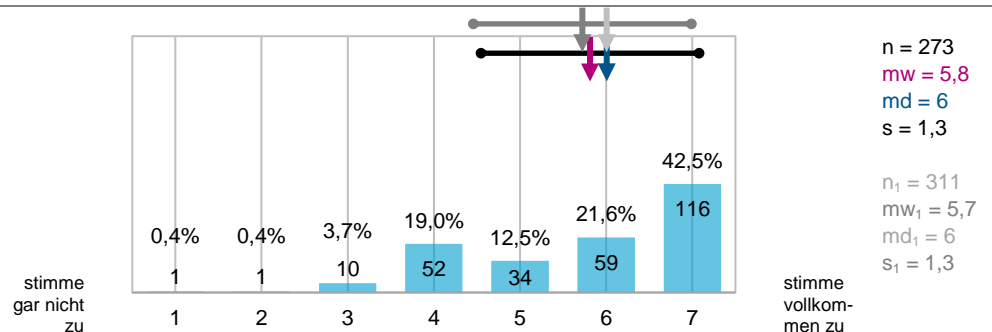
Die ZfsL-Ausbildungskräfte gingen im Rahmen ihrer Begleitung auf meine konkreten Praxiserfahrungen ein.  
v\_10\_4  
v\_9\_4



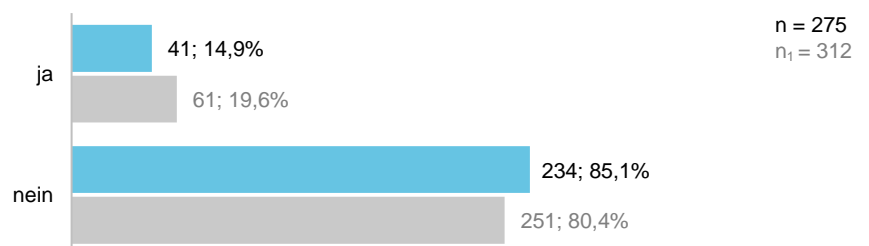
Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meinen ZfsL-Ausbildungskräften waren gewinnbringend für mich.  
v\_10\_5  
v\_9\_5



Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen waren meine ZfsL-Ausbildungskräfte gut erreichbar.  
v\_10\_6  
v\_9\_6

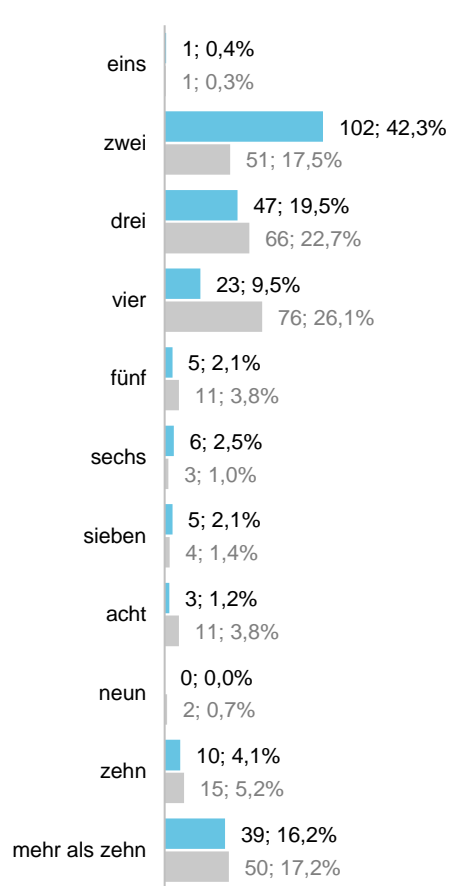


Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich bei der Durchführung meiner Studienprojekte.  
v\_10\_7  
v\_9\_7

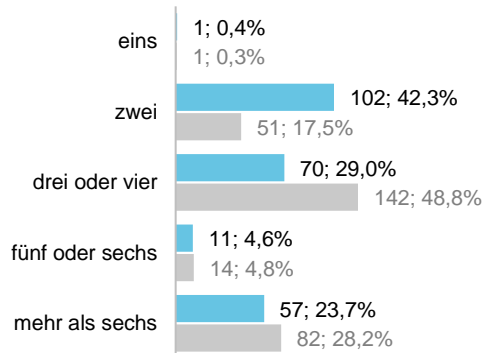


## Unterrichtsvorhaben

Wie viele Unterrichtsvorhaben haben Sie im Praxissemester durchgeführt?  
v\_10\_1  
v\_11\_1

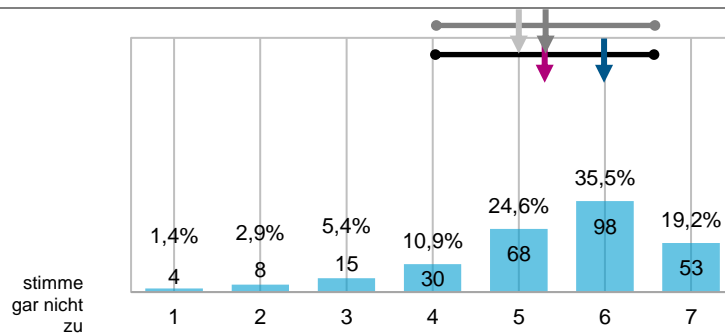


n = 241  
n<sub>1</sub> = 290  
Werte < 1 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

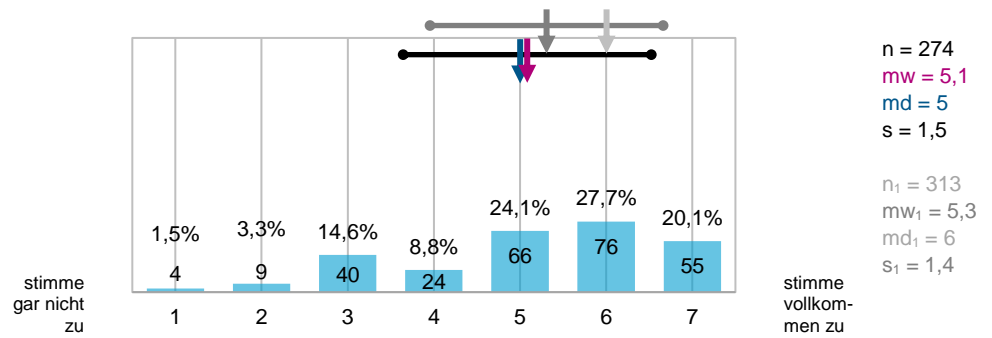


n = 241  
n<sub>1</sub> = 290  
Werte < 1 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

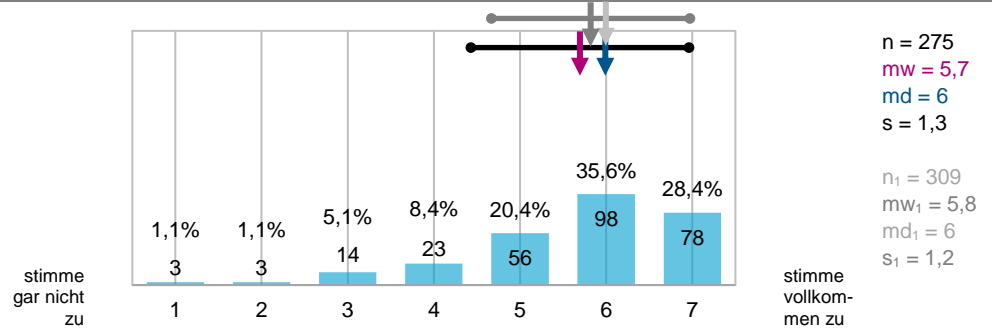
Im Rahmen meiner Unterrichtsvorhaben konnte ich für mich bedeutsame Fragestellungen oder Probleme bearbeiten.  
v\_10\_2  
v\_11\_2



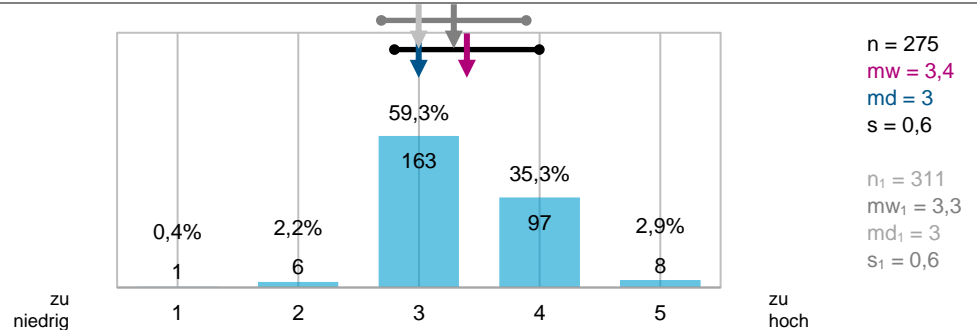
Den Zeitaufwand für meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.  
v\_10\_3  
v\_11\_3



Die Anforderungen an meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.  
v\_10\_4  
v\_11\_4

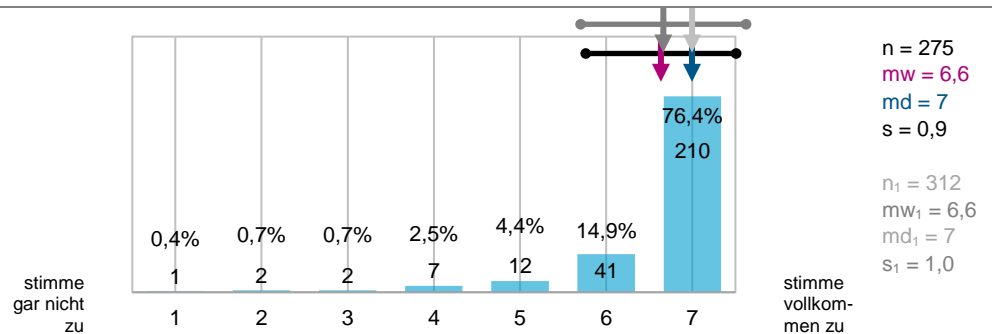


Die Belastung durch meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als ...  
v\_10\_5  
v\_11\_5

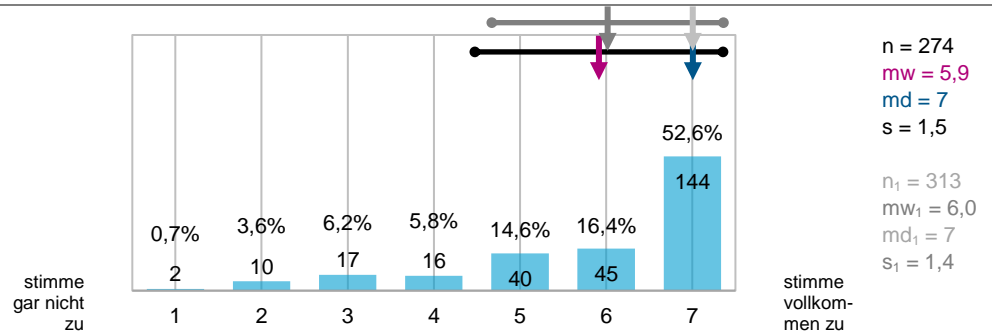


## Bilanz- und Perspektivgespräch

Während des Bilanz- und Perspektivgesprächs herrschte eine vertrauensvolle und wertschätzende Atmosphäre.  
v\_11\_1  
v\_12\_1

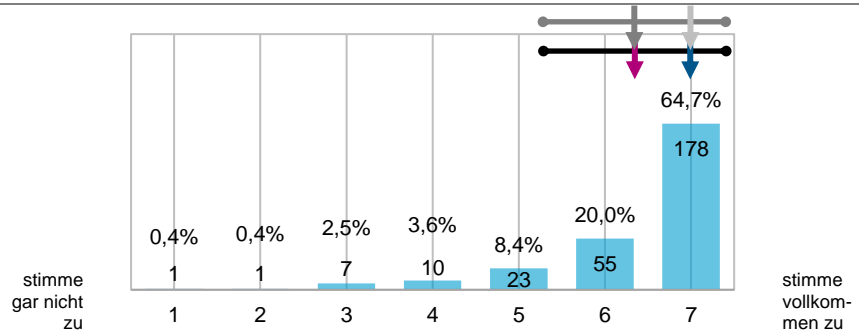


Im Rahmen des Bilanz- und Perspektivgesprächs wurden mir sinnvolle Handlungsempfehlungen für meine professionelle Weiterentwicklung als Lehrer/in gegeben.  
v\_11\_2  
v\_12\_2



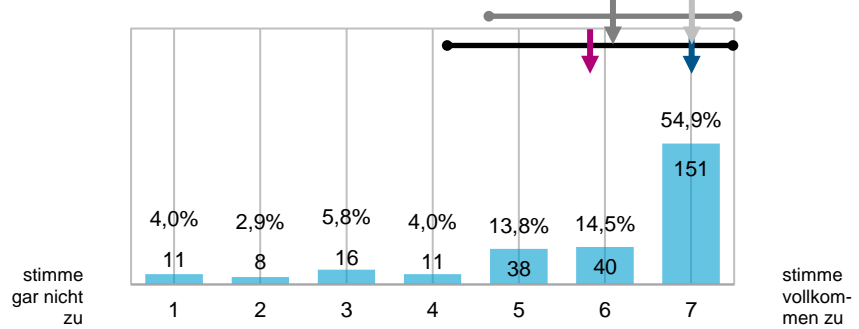
Ich hatte die Möglichkeit, meine Anliegen zu meiner professionellen Weiterentwicklung als Lehrer/in in das Bilanz- und Perspektivgespräch einzubringen.

v\_11\_3  
v\_12\_3



Ich erachte das Bilanz- und Perspektivgespräch als gewinnbringendes Feedback zum Abschluss des Praxissemesters.

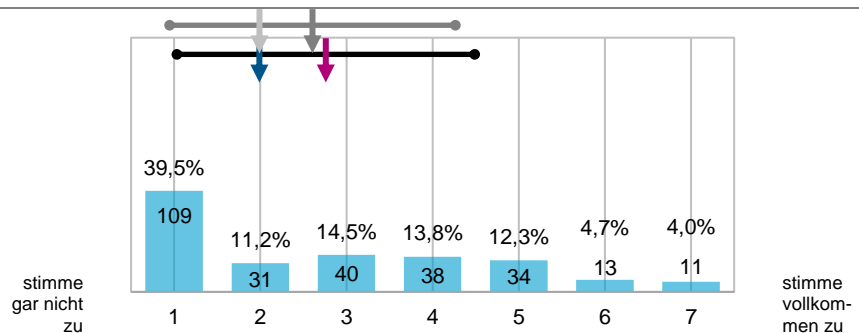
v\_11\_4  
v\_12\_4



## Praxisphasen-Portfolio

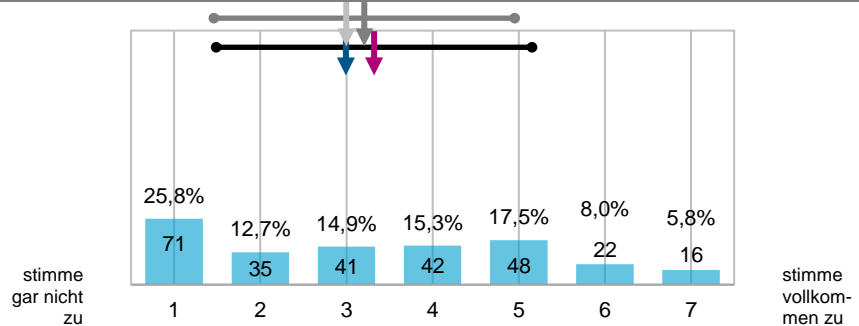
Am Lernort Hochschule wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.

v\_12\_1  
v\_13\_1



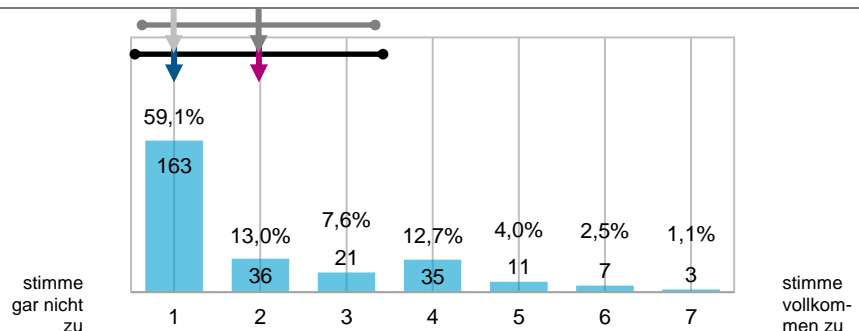
In der Einführungsveranstaltung des ZfsL wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.

v\_12\_2  
v\_13\_2

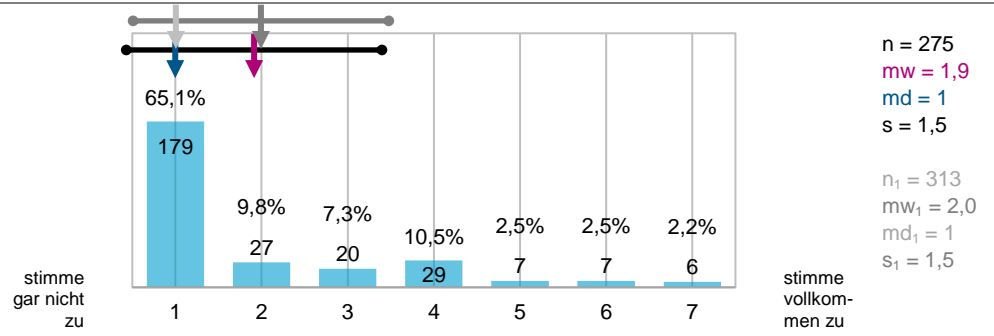


Das Praxisphasen-Portfolio diente mir während des Praxissemesters als wichtiges Instrument zur Dokumentation meiner Erfahrungen, Fragestellungen und Erkenntnisse.

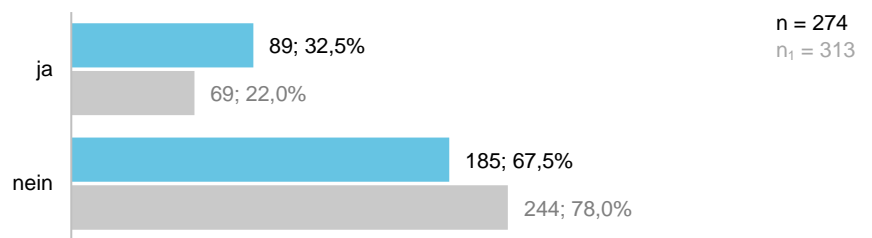
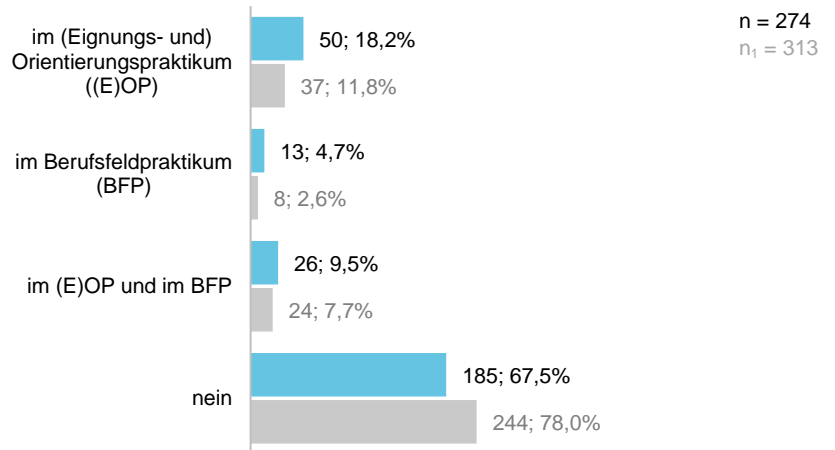
v\_12\_3  
v\_13\_3



Das Praxisphasen-Portfolio war eine wichtige Grundlage für das Bilanz- und Perspektivgespräch.  
 v\_12\_4  
 v\_13\_4



Haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Bachelor-Praxisphasen mit dem Praxisphasen-Portfolio gearbeitet?  
 v\_12\_5  
 v\_13\_5





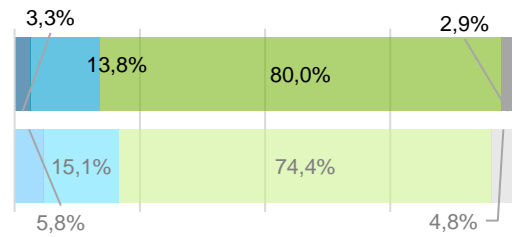
## Lerngelegenheiten im Praxissemester

Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. Wie geeignet waren die Lerngelegenheiten in Ihrem Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben?

Die Absolventinnen und Absolventen des Praxisseesters verfügen über die Fähigkeit ...

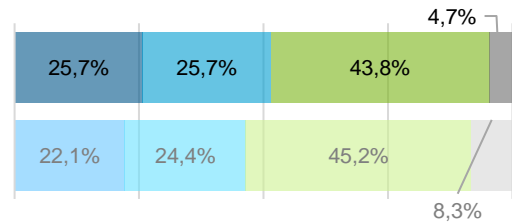
v\_13\_1 bis v\_13\_5  
v\_14\_1 bis v\_14\_5

Standard 1: „... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.“



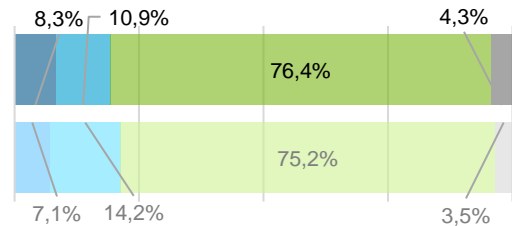
n = 275  
mw = 4,0  
md = 4  
s = 1,1  
  
n<sub>1</sub> = 312  
mw<sub>1</sub> = 3,9  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 1,2

Standard 2: „... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren.“



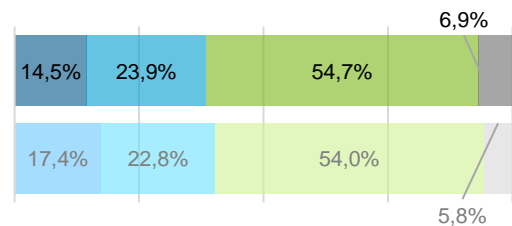
n = 276  
mw = 3,1  
md = 3  
s = 1,3  
  
n<sub>1</sub> = 312  
mw<sub>1</sub> = 3,1  
md<sub>1</sub> = 3  
s<sub>1</sub> = 1,4

Standard 3: „... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen.“



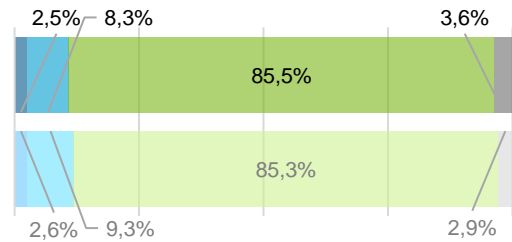
n = 276  
mw = 3,9  
md = 4  
s = 1,3  
  
n<sub>1</sub> = 310  
mw<sub>1</sub> = 3,9  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 1,2

Standard 4: „... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln.“



n = 276  
mw = 3,3  
md = 4  
s = 1,4  
  
n<sub>1</sub> = 311  
mw<sub>1</sub> = 3,3  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 1,3

Standard 5: „... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln.“



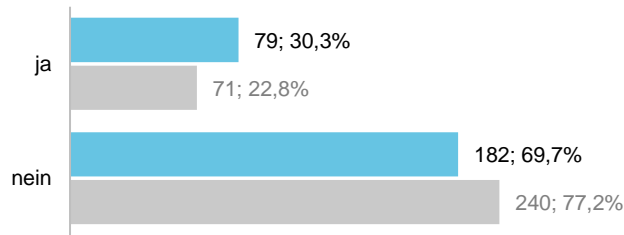
n = 276  
mw = 4,2  
md = 5  
s = 1,1  
  
n<sub>1</sub> = 312  
mw<sub>1</sub> = 4,2  
md<sub>1</sub> = 4  
s<sub>1</sub> = 1,1

■ (gar) nicht geeignet    ■ teils/teils  
■ (sehr) gut geeignet    ■ kann ich nicht beurteilen

## Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Praxisbezogenen Studien, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)?

v\_14\_1  
v\_15\_1

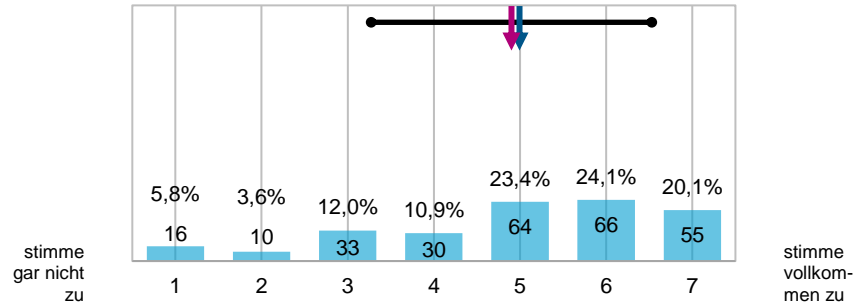


n = 261  
n<sub>1</sub> = 311

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v\_14\_2

neues Item

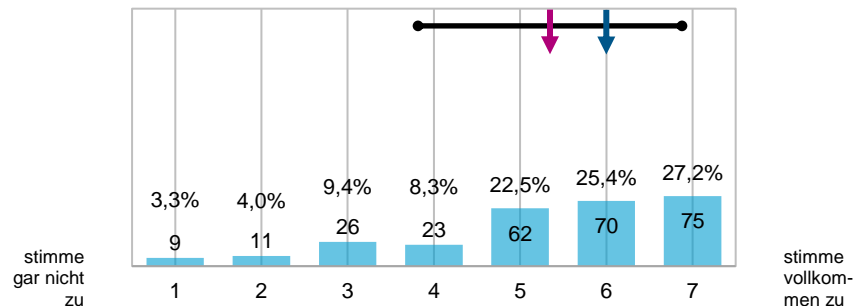


n = 274  
mw = 4,9  
md = 5  
s = 1,7

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Begleitformate des Lernortes ZfsL durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v\_14\_3

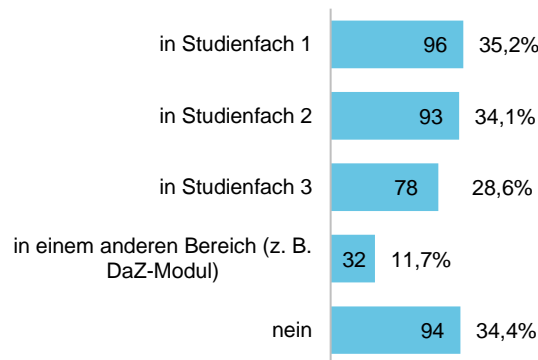
neues Item



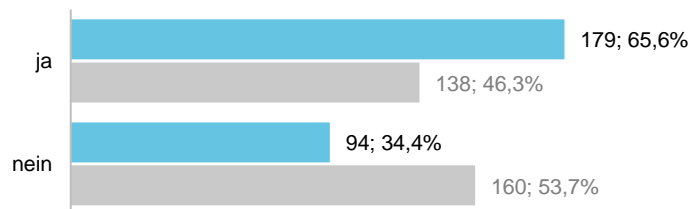
n = 276  
mw = 5,3  
md = 6  
s = 1,6

Haben Sie nach Beginn des schulpraktischen Teils noch Studien- und/oder Prüfungsleistungen für Veranstaltungen aus dem Vorsemester erbracht? (Mehrfachnennung möglich)

v\_14\_4\_1 bis v\_14\_4\_5<sup>8</sup>  
v\_15\_2\_1 bis v\_15\_2\_5

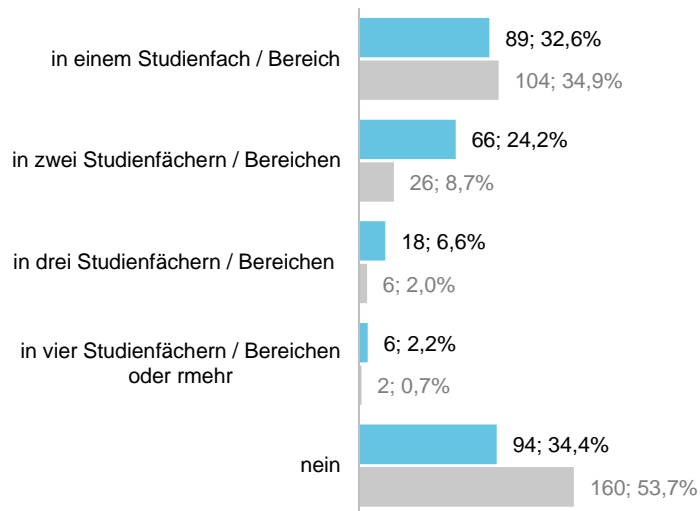


n = 273  
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.



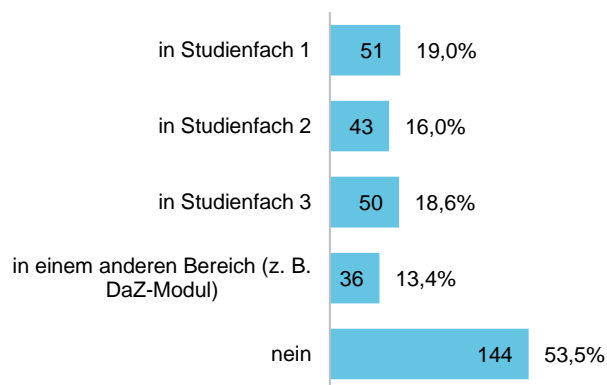
n = 273  
n<sub>1</sub> = 298

<sup>8</sup> Ein direkter Vergleich ist nicht möglich, da die Antwortkategorien bei Evaluation des Praxissemesters ab 09/2018, v\_15\_2\_1 bis v\_15\_2\_5 „in Studienfach 1“, „in Studienfach 2“, „in den Bildungswissenschaften“, „in einem anderen Bereich (z.B. DaZ-Modul)“ und „nein“ lauteten.

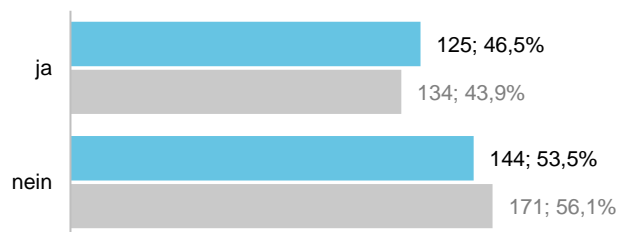


n = 273  
n<sub>1</sub> = 298  
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

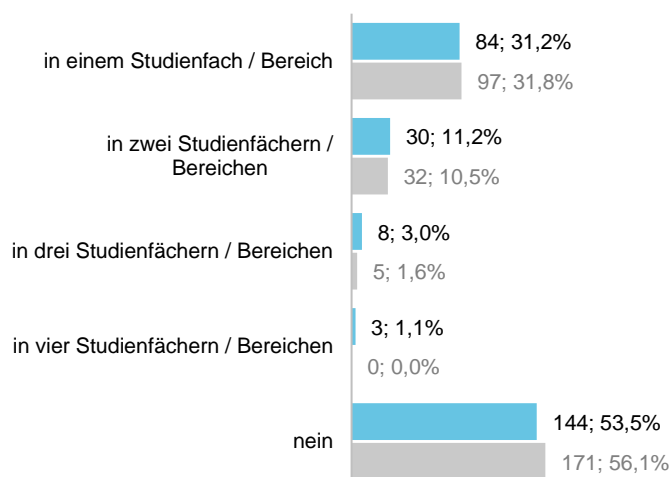
Haben Sie während des Praxissesters weitere Veranstaltungen am Lernort Hochschule belegt, die nicht zur Begleitung des Praxissesters zählten? (Mehrfachnennung möglich)  
v\_14\_5\_1 bis v\_14\_5\_5<sup>9</sup>  
v\_15\_3\_1 bis v\_15\_3\_5



n = 269  
Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.



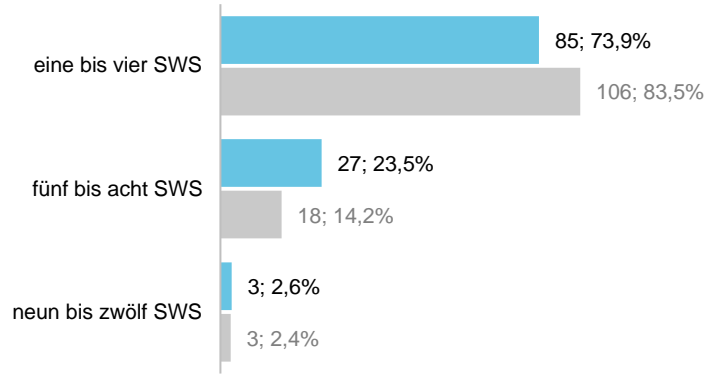
n = 269  
n<sub>1</sub> = 305



n = 269  
n<sub>1</sub> = 305

<sup>9</sup> Ein direkter Vergleich nicht möglich, da die Antwortkategorien bei Evaluation des Praxissesters ab 09/2018, v\_15\_3\_1 bis v\_15\_3\_5 „in Studienfach 1“, „in Studienfach 2“, „in den Bildungswissenschaften“, „in einem anderen Bereich (z.B. DaZ-Modul)“ und „nein“ lauteten.

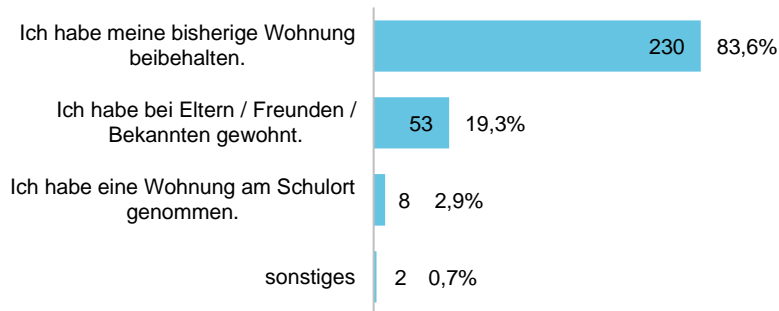
Wenn "ja", geben Sie bitte den Gesamtumfang aller Lehrveranstaltungen in SWS an.  
v\_14\_5\_6  
v\_15\_3\_6



n = 115  
n<sub>1</sub> = 127  
metrisch  
mw = 3,7  
md = 4  
s = 2,1  
metrisch  
mw<sub>1</sub> = 3,4  
md<sub>1</sub> = 3  
s<sub>1</sub> = 2  
Werte > 12 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

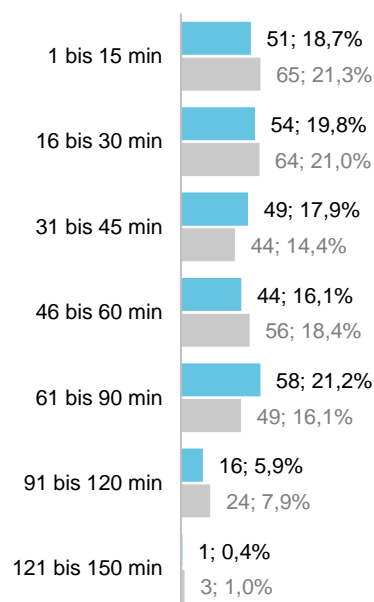
### Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Wie war Ihre Wohnsituation während des Praxissemesters? (Mehrfachnennung möglich)  
v\_15\_1\_1 bis 15\_1\_4;  
neues Item



n = 293  
n<sub>1</sub> = 293

Wie lange waren Sie durchschnittlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule unterwegs? (in Minuten)  
v\_15\_2  
v\_16\_1

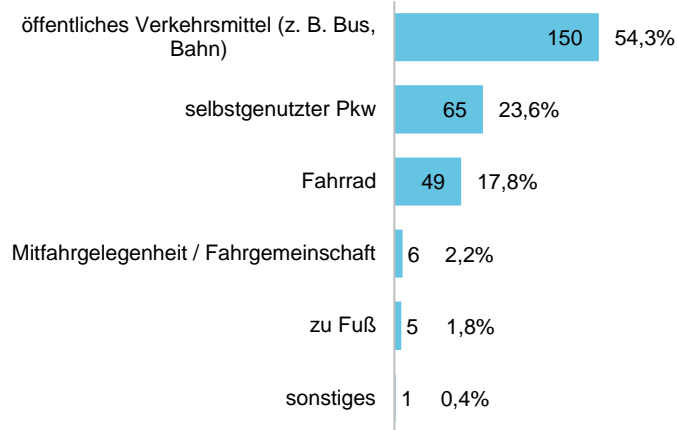


n = 273  
n<sub>1</sub> = 305  
metrisch  
mw = 48,0  
md = 45  
s = 30,7  
metrisch  
mw<sub>1</sub> = 46,9  
md<sub>1</sub> = 40  
s<sub>1</sub> = 32,7  
Werte < 1 und > 150 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

Welches Transportmittel haben Sie hauptsächlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule genutzt?

v\_15\_3  
v\_16\_2\_1 bis v\_16\_2\_6

Item nicht vergleichbar, da Itemformulierung und Antwortformat geändert wurden.

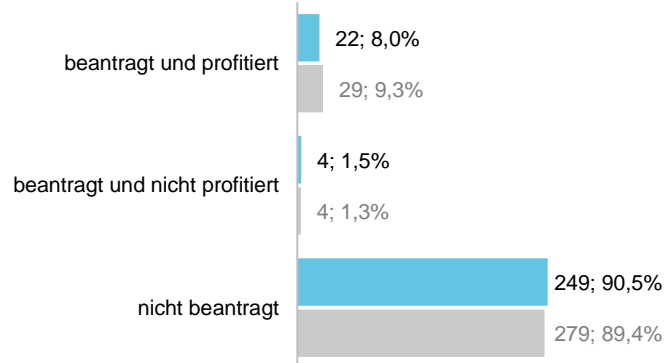


n = 276

Prozentuale Angaben beziehen sich auf n.

Konnten Sie bei der Auswahl der Schule von einer Härtefallregelung profitieren?

v\_15\_4  
v\_16\_3



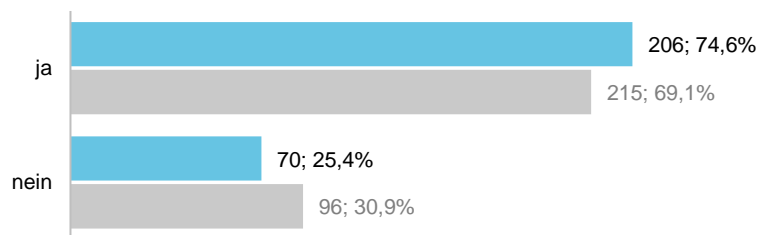
n = 275

n<sub>1</sub> = 312

Waren Sie neben dem schulpraktischen Teil des Praxissemesters erwerbstätig?

v\_15\_5  
v\_16\_4

Filter:<sup>10</sup>  
„ja“ → v\_15\_5\_1\_1 und Folge-Item  
„nein“ → v\_15\_5\_2\_1



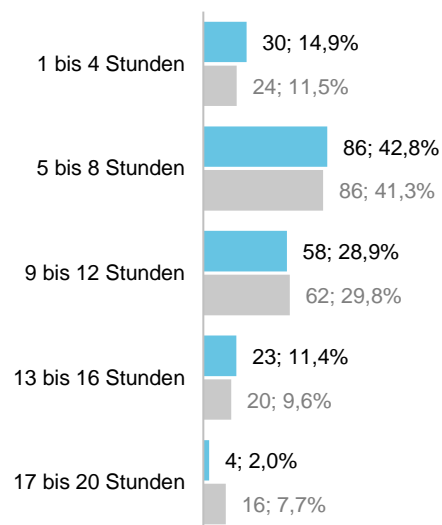
n = 276

n<sub>1</sub> = 311

Wie viele Stunden pro Woche waren Sie erwerbstätig?

v\_15\_5\_1\_1  
v\_16\_4\_1

→ v\_15\_5\_1\_2



n = 201

n<sub>1</sub> = 208

metrisch  
mw = 8,3  
md = 8  
s = 3,8

metrisch  
mw<sub>1</sub> = 9,2  
md<sub>1</sub> = 8  
s<sub>1</sub> = 4,4

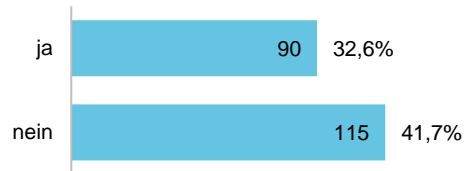
Werte > 20 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

<sup>10</sup> Da die Filterführung in diesem Abschnitt mehrere Ebenen umfasst, werden die jeweiligen Folge-Items angegeben.

Haben Sie während des Praxissemesters den Stundenumfang Ihrer Erwerbstätigkeit reduziert?  
v\_15\_5\_1\_2

neues Item

Filter:  
„ja“ → v\_15\_5\_1\_2\_1  
„nein“ → v\_15\_5\_6

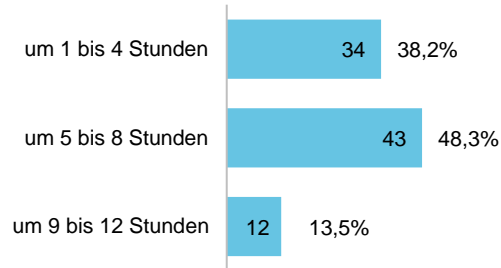


n = 205

Wenn „ja“: Um wie viele Stunden pro Woche haben Sie Ihre Erwerbstätigkeit reduziert?  
v\_15\_5\_1\_2\_1

neues Item

→ v\_15\_6



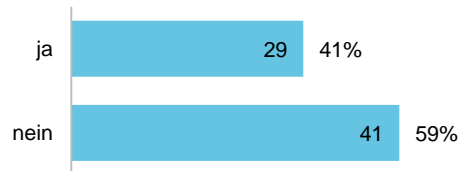
n = 89

metrisch  
mw = 5,3  
md = 5  
s = 2,7

Werte > 20 wurden aus der Analyse ausgeschlossen.

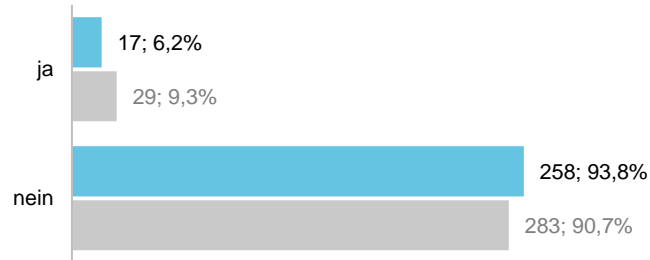
Haben Sie eine vorher bestehende Erwerbstätigkeit während des Praxissemesters aufgegeben?  
v\_15\_5\_2\_1

neues Item



n = 70

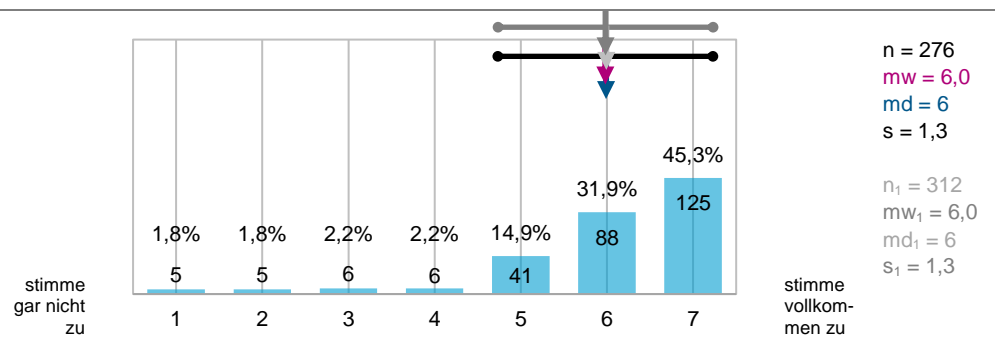
Übernehmen Sie erzieherische Aufgaben für eigene Kinder oder Pflegeaufgaben für Angehörige?  
v\_15\_6  
v\_16\_5



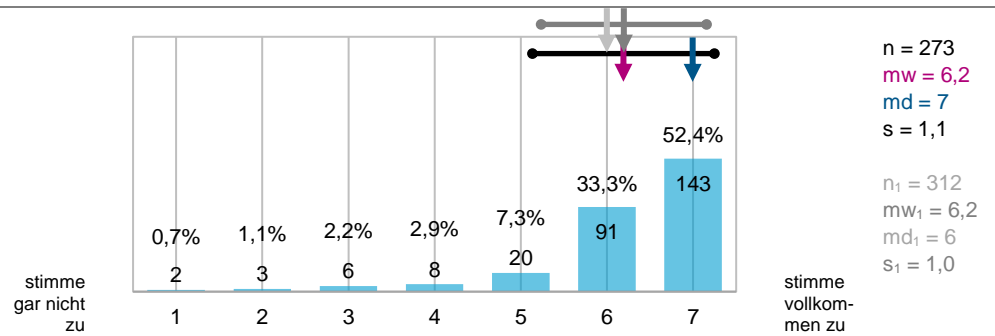
n = 275  
n<sub>1</sub> = 312

## Fazit zum Praxissemester

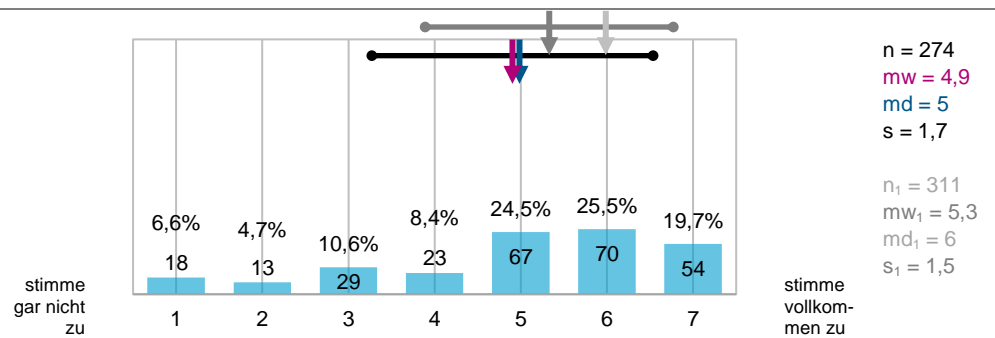
Mein Praxissemester hat mir gut gefallen.  
v\_16\_1  
v\_17\_1



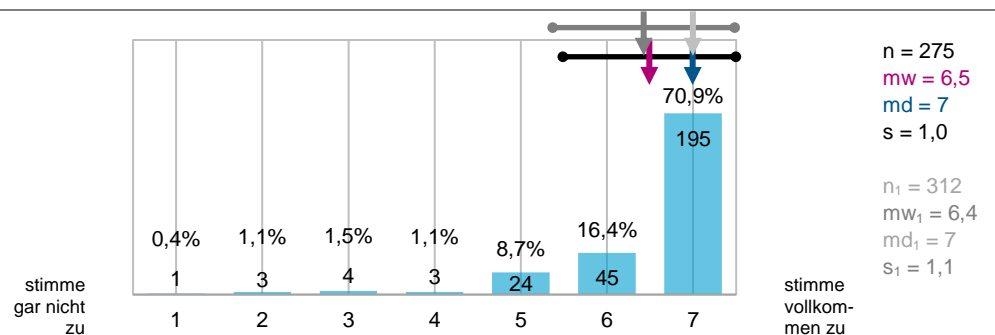
Ich habe durch das Praxissemester neue Perspektiven für meinen weiteren Ausbildungsprozess als Lehrer/in entwickelt.  
v\_16\_2  
v\_17\_2



Ich bin besser als vor dem Praxissemester in der Lage, Bezüge zwischen meinem Studium und der schulischen Praxis herzustellen.  
v\_16\_3  
v\_17\_3



Insgesamt halte ich das Praxissemester für ein sinnvolles Element der Lehrerbildung.  
v\_16\_4  
v\_17\_4



## IV. Auswertungsteil der offenen Fragen

### Lernort Hochschule

#### Praxisbezogene Studien, Studienprojekt und Studienleistung

Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zum Studienprojekt/zur Studienleistung in diesem Studienfach?

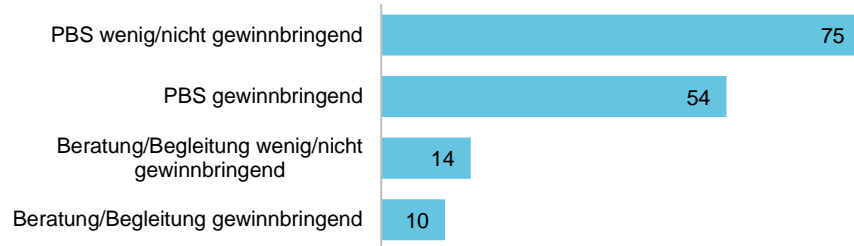
v\_F1\_6\_4, v\_F2\_6\_4, v\_F3\_6\_4

n = 215

<b>Nützlichkeit/Lerngewinn Praxisbezogene Studien und Beratung/Begleitung</b>	<b>Codings</b>
PBS gewinnbringend	[54] 11
- Vorbereitungsteil gewinnbringend	1
- Lehrende/r engagiert/hilfreich, gut	12
- didaktische/methodische Umsetzung gewinnbringend	17
- Praxisbezug angemessen	5
- Inhalte für Bearbeitung des StP gewinnbringend	7
- Anforderungen/Bewertungskriterien gut kommuniziert/klar	[1] 0
- in Bezug auf die SL	1
PBS wenig/nicht gewinnbringend	[75] 6
- Vorbereitungsteil wenig/nicht gewinnbringend	[13] 2
- Methodenveranstaltung wenig/nicht gewinnbringend	7
- inhaltliche Überschneidungen zw. PBS	4
- Lehrende/r wenig/nicht engagiert/hilfreich, schlecht	2
- zeitliche Organisation wenig/nicht angemessen	[16] 0
- in Bezug auf Lage/Umfang von Präsenzzeiten	9
- in Bezug auf die inhaltliche Strukturierung von Präsenzzeiten	7
- didaktische/methodische Umsetzung wenig/nicht gewinnbringend	10
- wenig/kein Praxisbezug/theorielastig	9
- Anforderungen/Bewertungskriterien nicht kommuniziert/unklar	[9] 1
- in Bezug auf die SL	5
- in Bezug auf die PL/das StP	3
- Inhalte für Bearbeitung des StP nicht/wenig gewinnbringend	7
- PBS für die Bearbeitung der SL wenig/nicht gewinnbringend	3
Beratung/Begleitung gewinnbringend	[10] 7
- Lehrende/r gut erreichbar	3
Beratung/Begleitung wenig/nicht gewinnbringend	[14] 7
- Lehrende/r schwer/nicht erreichbar	7

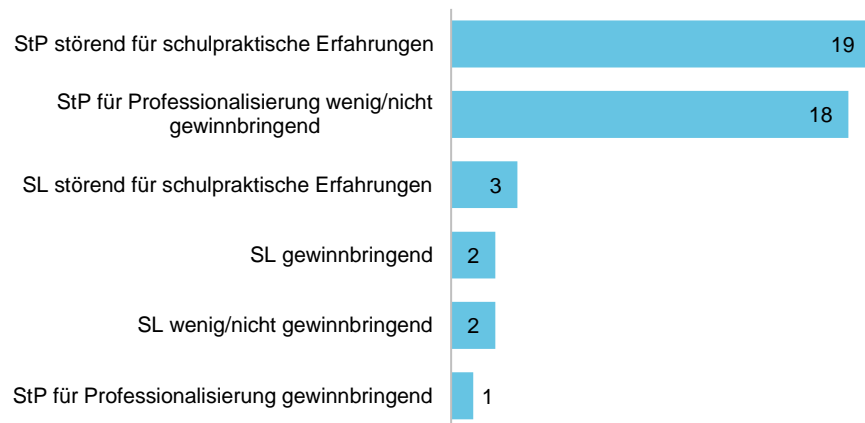


**Nützlichkeit/Lerngewinn Praxisbezogene Studien und  
Beratung/Begleitung**



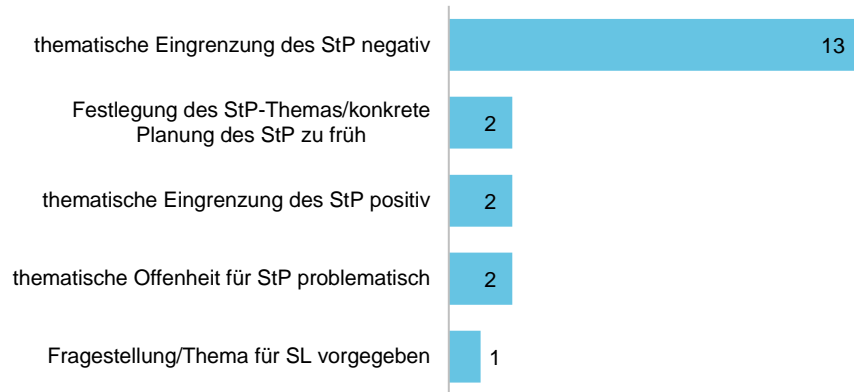
<b>Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/Studienleistung</b>	<b>Codings</b>
StP für Professionalisierung gewinnbringend	1
StP für Professionalisierung wenig/nicht gewinnbringend	[18] 13
- StP ohne Bezug zur Schulrealität	5
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	19
SL gewinnbringend	2
SL wenig/nicht gewinnbringend	2
SL störend für schulpraktische Erfahrungen	3

**Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/Studienleistung**



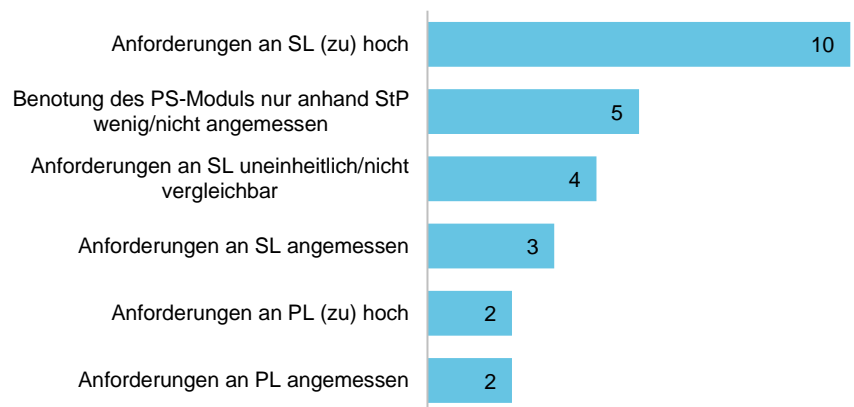
<b>Themenwahl für Studienprojekt/Studienleistung</b>	<b>Codings</b>
thematische Eingrenzung des StP positiv	2
thematische Eingrenzung des StP negativ	[13] 4
- inhaltlich/methodisch einschränkend	4
- geringe/keine Passung mit Situation an Schule	2
- geringe/keine Passung mit persönlichem Erkenntnisinteresse	3
thematische Offenheit für StP problematisch	2
Festlegung des StP-Themas/konkrete Planung des StP zu früh	2
Fragestellung/Thema für SL vorgegeben	1

### Themenwahl für Studienprojekt/Studienleistung



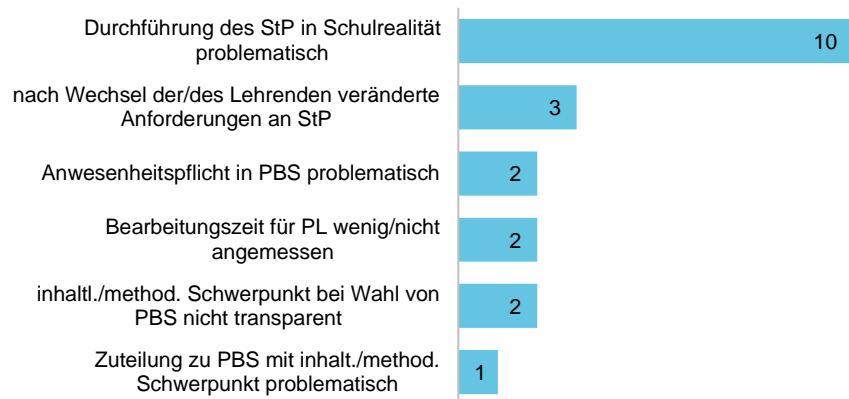
Anforderungen an Studien-/Prüfungsleistungen	Codings
Anforderungen an PL angemessen	2
Anforderungen an PL (zu) hoch	2
Anforderungen an SL angemessen	3
Anforderungen an SL (zu) hoch	[10] 7
- bei Planung eines StP/Erstellung einer Projektskizze	3
Anforderungen an SL uneinheitlich/nicht vergleichbar	[4] 0
- Anforderungen zwischen den Fächern verschieden	2
- Anforderungen fachintern verschieden	2
Benotung des PS-Moduls nur anhand StP wenig/nicht angemessen	5

### Anforderungen an Studien-/Prüfungsleistungen



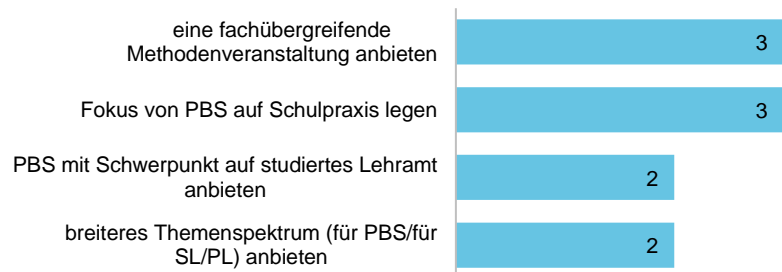
<b>Organisatorische Aspekte zu den Praxisbezogenen Studien und den Prüfungsleistungen</b>	<b>Codings</b>
Anwesenheitspflicht in PBS problematisch	2
inhaltlicher/methodischer Schwerpunkt bei Wahl von PBS nicht transparent	2
Zuteilung zu PBS mit inhaltlichen/methodischen Schwerpunkt problematisch	1
Durchführung des StP in Schulrealität problematisch	10
nach Wechsel der/des Lehrenden veränderte Anforderungen an StP	3
Bearbeitungszeit für PL wenig/nicht angemessen	2

**Organisatorische Aspekte zu den Praxisbezogenen Studien und den Prüfungsleistungen**



<b>Wünsche zu den Praxisbezogenen Studien allgemein</b>	<b>Codings</b>
PBS mit Schwerpunkt auf studiertes Lehramt anbieten	2
breiteres Themenspektrum (für PBS/für SL/PL) anbieten	2
eine fachübergreifende Methodenveranstaltung anbieten	3
Fokus von PBS auf Schulpraxis legen	3

**Wünsche zu den Praxisbezogenen Studien allgemein**

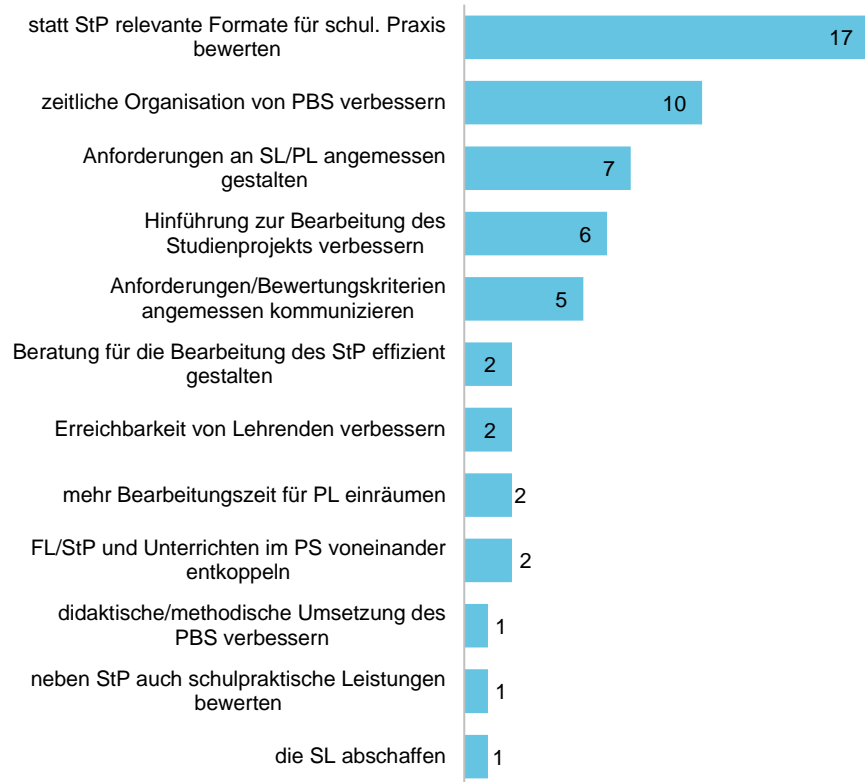


---

**Wünsche zur Bearbeitung von Studienprojekt/Studienleistung im Rahmen der Praxisbezogenen Studien** **Codings**

Beratung für die Bearbeitung des StP effizient gestalten	2
neben StP auch schulpraktische Leistungen bewerten	1
statt StP relevante Formate für schulische Praxis bewerten	[17] 0
- Planung/Reflexion von Unterrichtsstunde/Unterrichtsreihe/UV	8
- Durchführung weiterer UV	1
- didaktische Analyse von Unterricht/UV	3
- Reflexion über individuelle Fragestellungen zu schulpraktischen Erfahrungen	5
Hinführung zur Bearbeitung der Studienprojekts verbessern	6
didaktische/methodische Umsetzung des PBS verbessern	1
zeitliche Organisation von PBS verbessern	[10] 0
- in Bezug auf die inhaltliche Strukturierung der Präsenzzeiten	6
- in Bezug auf Lage/Umfang von Präsenzzeiten	3
- in Bezug auf die Kommunikation von Präsenzzeiten	1
Erreichbarkeit von Lehrenden verbessern	2
Anforderungen an SL/PL angemessen gestalten	[7] 0
- Bearbeitung des StP in Form einer Gruppenarbeit ermöglichen	2
- Anforderungen an SL gemäß Vorgaben der PS-Ordnung formulieren	1
- einheitliche Anforderungen/Bewertungskriterien f. SL/PL entwickeln	4
Anforderungen/Bewertungskriterien angemessen kommunizieren	[5] 0
- an StP/PL	1
- an SL	4
mehr Bearbeitungszeit für PL einräumen	2
FL/StP und Unterrichten im PS voneinander entkoppeln	2
die SL abschaffen	1

### Wünsche zur Bearbeitung von StP/SL im Rahmen von PBS



## Fazit zum Lernort Hochschule

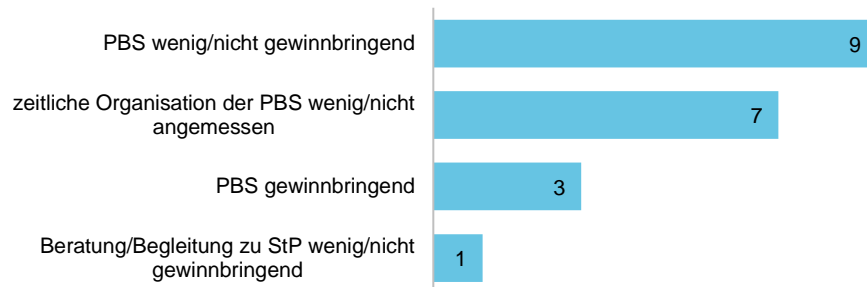
Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Hochschule?

v\_7\_8

n = 117

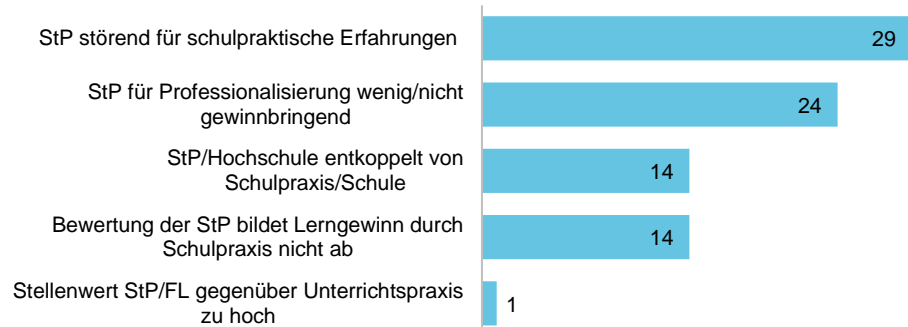
Lernbegleitung durch die Praxisbezogenen Studien	Codings
PBS gewinnbringend	[2] 1
- Lehrende/r engagiert/hilfreich, gut	1
PBS wenig/nicht gewinnbringend	[9] 1
- Inhalte für Schulpraxis wenig/nicht gewinnbringend	3
- Inhalte für Bearbeitung des StP nicht/wenig gewinnbringend	3
- Organisation wenig/nicht angemessen	2
Beratung/Begleitung zu StP wenig/nicht gewinnbringend	
zeitliche Organisation der PBS wenig/nicht angemessen	[7] 0
- Anzahl der Präsenztermine (zu) hoch	1
- Überschneidungen zw. PBS	2
- Studientag problematisch	2
- Abgabefrist für PL wenig/nicht angemessen	1
- Beginn der PBS im Vorsemester problematisch	1

### Lernbegleitung durch die Praxisbezogenen Studien



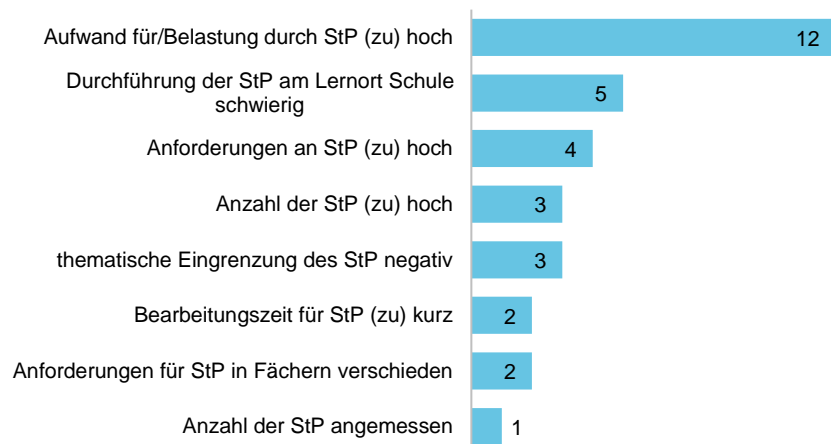
<b>Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/e</b>	<b>Codings</b>
StP für Professionalisierung wenig/nicht gewinnbringend	24
StP/Hochschule entkoppelt von Schulpraxis/Schule	14
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	29
Bewertung der StP bildet Lerngewinn durch Schulpraxis nicht ab	14
Stellenwert StP/FL gegenüber Unterrichtspraxis zu hoch	1

#### Nützlichkeit/Lerngewinn Studienprojekt/e



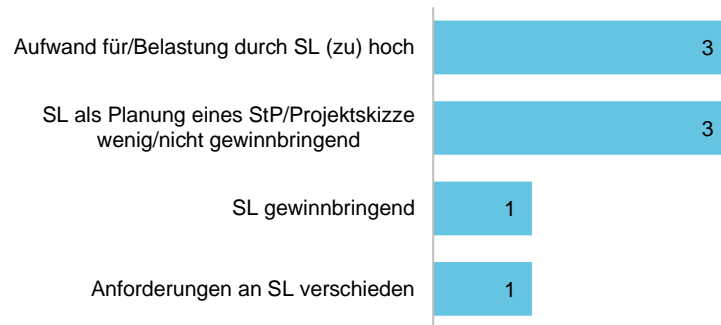
<b>Anforderungen/Belastung durch Studienprojekt/e</b>	<b>Codings</b>
Durchführung der StP am Lernort Schule schwierig	5
Anzahl der StP angemessen	1
Anzahl der StP (zu) hoch	3
Anforderungen an StP (zu) hoch	4
Anforderungen für StP in Fächern verschieden	2
Bearbeitungszeit für StP (zu) kurz	2
Aufwand für/Belastung durch StP (zu) hoch	12
thematische Eingrenzung des StP negativ	3

#### Anforderungen an und Belastung durch Studienprojekte



<b>Nützlichkeit/Lerngewinn und Anforderungen an Studienleistung</b>	<b>Codings</b>
SL gewinnbringend	1
SL als Planung eines StP/Projektskizze wenig/nicht gewinnbringend	3
Anforderungen an SL verschieden	1
Aufwand für/Belastung durch SL (zu) hoch	3

**Nützlichkeit/Lerngewinn und Anforderungen an/Aufwand durch Studienleistung**



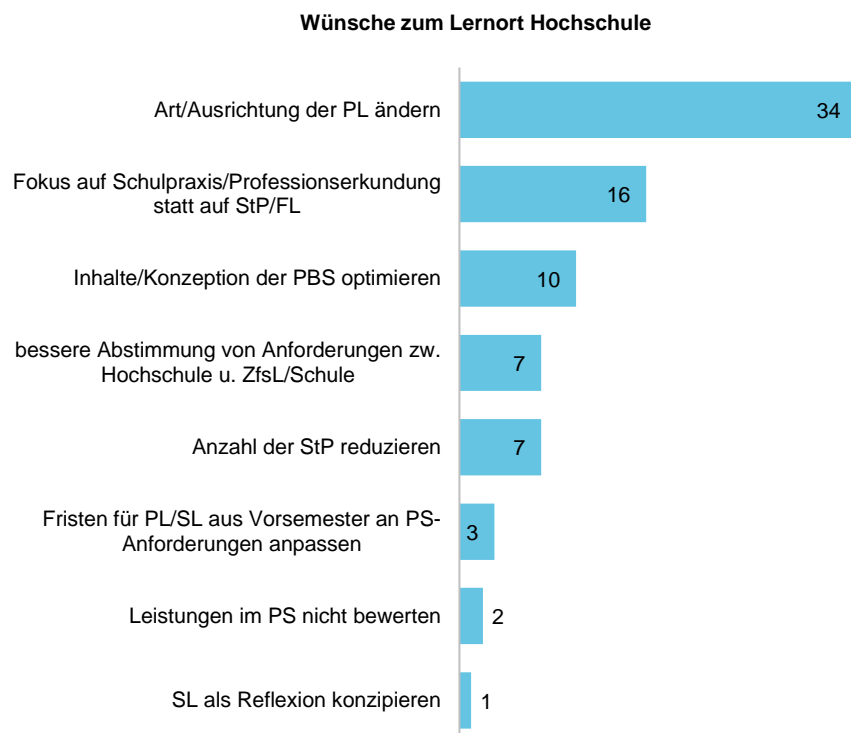
<b>Anforderungen/Belastung durch den Lernort Hochschule</b>	<b>Codings</b>
Aufwand/Belastung im PS insgesamt (zu) hoch	5
Anforderungen an Hochschule u. ZfsL/Schule kaum/nicht vereinbar	10

**Anforderungen/Belastung durch den Lernort Hochschule**





Wünsche zum Lernort Hochschule	Codings
bessere Abstimmung von Anforderungen zw. Hochschule u. ZfsL/Schule	7
Anzahl der StP reduzieren	7
Art/Ausrichtung der PL ändern	[34] 6
- StP in Gruppe bearbeiten	2
- Planung/Durchführung/Auswertung/Reflexion von Unterricht/UV	20
- Reflexion schulpraktischer Erfahrungen	6
SL als Reflexion konzipieren	1
Leistungen im PS nicht bewerten	2
Fokus auf Schulpraxis/Professionserkundung statt auf StP/FL	16
Inhalte/Konzeption der PBS optimieren	[10] 0
- Inhalte stärker an Schulpraxis ausrichten	3
- Inhalte zwischen den Fächern abstimmen	1
- Verknüpfung von StP und UV aufzeigen/ermöglichen	2
- Bedarfe der Studierenden inhaltl. berücksichtigen	2
- Seminarzeit für Bearbeitung StP effizient nutzen	2
Fristen für PL/SL aus Vorsemester an PS-Anforderungen anpassen	3



## Lernorte Schule und ZfsL

### Lernort Schule

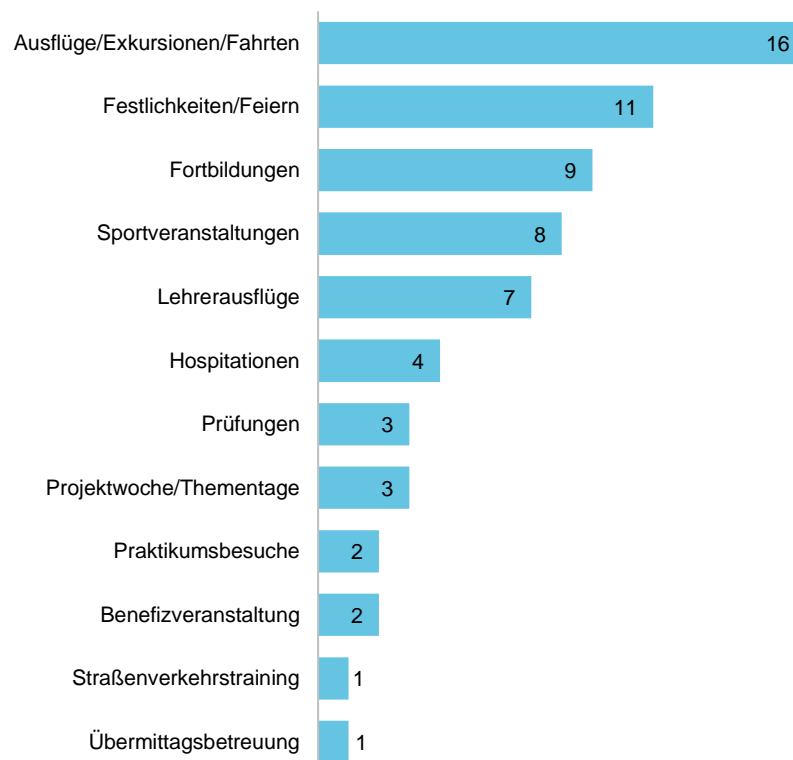
Wenn Sie „sonstige Aktivitäten“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welche Aktivitäten es sich dabei handelte.

v\_8\_7\_7

n = 42

Außerunterrichtliche Aktivitäten am Lernort Schule	Codings
Ausflüge/Exkursionen/Fahrten	16
Festlichkeiten/Feiern	11
Fortbildungen	9
Sportveranstaltungen	8
Lehrerausflüge	7
Hospitationen	4
Prüfungen	3
Projektwoche/Thementage	3
Praktikumsbesuche	2
Benefizveranstaltung	2
Straßenverkehrstraining	1
Übermittagsbetreuung	1

Außerunterrichtliche Aktivitäten am Lernort Schule



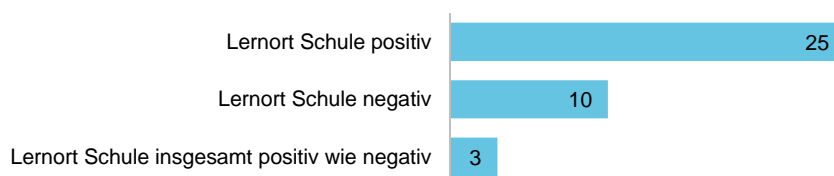
Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Schule?

v\_8\_8

n = 44

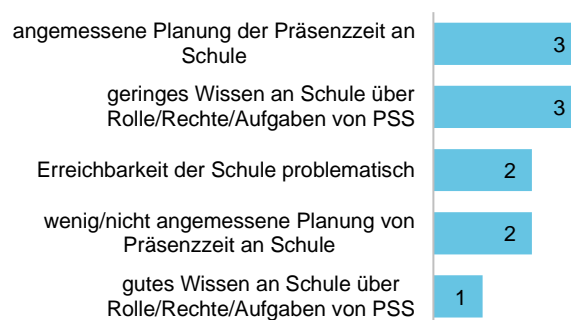
Bewertung des Lernortes Schule	Codings
Lernort Schule positiv	[25] 16
- Begleitung durch MentorInnen gewinnbringend	3
- Begleitung von UV gewinnbringend	3
- Unterstützung durch Kollegium gewinnbringend	3
Lernort Schule negativ	[10] 1
- Begleitung durch ABBA kaum/nicht gewinnbringend	4
- Begleitung durch MentorInnen kaum/nicht vorhanden	3
- Rahmenbedingungen an Schule negativ	2
Lernort Schule positiv wie negativ	[3] 0
- Begleitung durch MentorInnen individuell unterschiedlich	3

#### Bewertung des Lernortes Schule



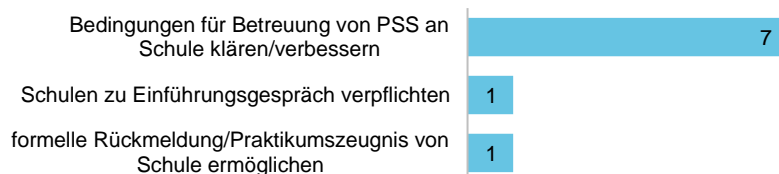
Organisatorische Aspekte zum Lernort Schule	Codings
angemessene Planung der Präsenzzeit an Schule	[3] 0
- durch Berücksichtigung zeitlicher Bedürfnisse der PSS	3
wenig/nicht angemessene Planung von Präsenzzeit an Schule	[2] 0
- durch den Studientag	1
- durch curriculare Besonderheiten in Schule/BK	1
geringes Wissen an Schule über Rolle/Rechte/Aufgaben von PSS	3
gutes Wissen an Schule über Rolle/Rechte/Aufgaben von PSS	1
Erreichbarkeit der Schule problematisch	2

#### Organisatorische Aspekte zum Lernort Schule



Wünsche zum Lernort Schule	Codings
Bedingungen für Betreuung von PSS an Schule klären/verbessern	7
Schulen zu Einführungsgespräch verpflichten	1
formelle Rückmeldung/Praktikumszeugnis von Schule ermöglichen	1

#### Wünsche zum Lernort Schule



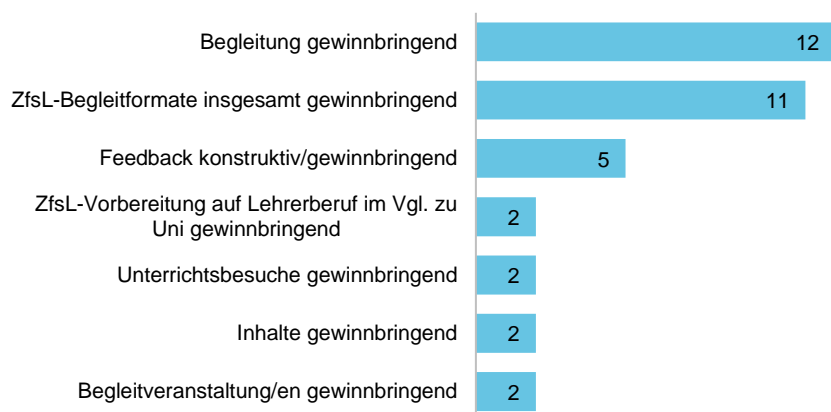
#### Lernort ZfsL

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort ZfsL?  
v\_9\_8

n = 74

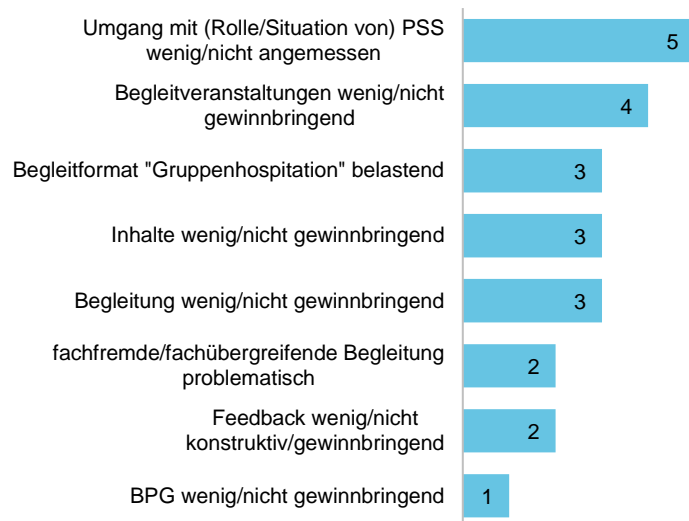
Positive Aspekte zum Lernort ZfsL	Codings
ZfsL-Begleitformate insgesamt gewinnbringend	11
Begleitveranstaltung/en gewinnbringend	2
Begleitung gewinnbringend	12
Inhalte gewinnbringend	2
Unterrichtsbesuche gewinnbringend	2
Feedback konstruktiv/gewinnbringend	5
ZfsL-Vorbereitung auf Lehrerberuf im Vgl. zu Uni gewinnbringend	2

#### Positive Aspekte zum Lernort ZfsL



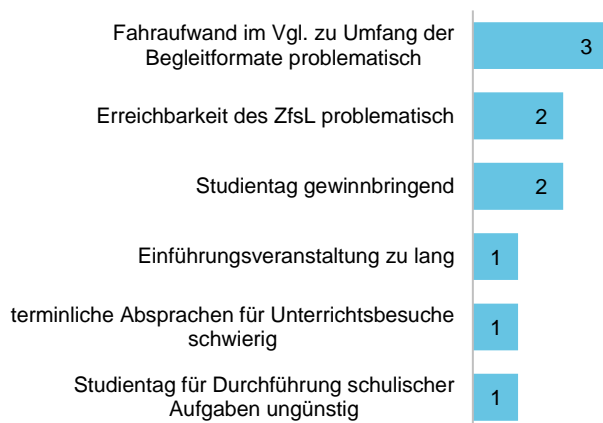
Negative Aspekte zum Lernort ZfsL	Codings
Begleitveranstaltungen wenig/nicht gewinnbringend	[4] 2
- überfachliche Begleitveranstaltungen wenig/nicht gewinnbringend	2
Begleitung wenig/nicht gewinnbringend	3
Inhalte wenig/nicht gewinnbringend	3
Begleitformat "Gruppenhospitation" belastend	3
Feedback wenig/nicht konstruktiv/gewinnbringend	2
BPG wenig/nicht gewinnbringend	1
fachfremde/fachübergreifende Begleitung problematisch	2
Umgang mit (Rolle/Situation von) PSS wenig/nicht angemessen	5

#### Negative Aspekte zum Lernort ZfsL



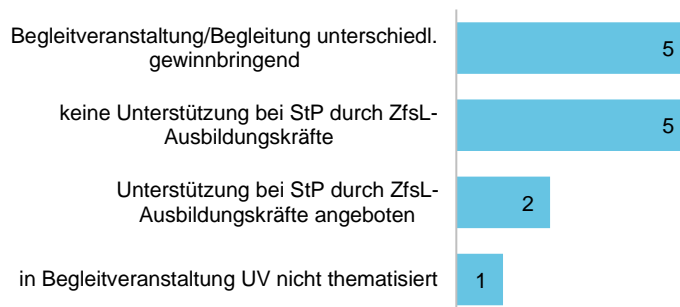
<b>Organisatorische Aspekte zum Lernort ZfsL</b>	<b>Codings</b>
Studientag gewinnbringend	2
Studientag für Durchführung schulischer Aufgaben ungünstig	1
terminliche Absprachen für Unterrichtsbesuche schwierig	1
Einführungsveranstaltung zu lang	1
Erreichbarkeit des ZfsL problematisch	2
Fahraufwand im Vgl. zu Umfang der Begleitformate problematisch	3

#### Organisatorische Aspekte zum Lernort ZfsL



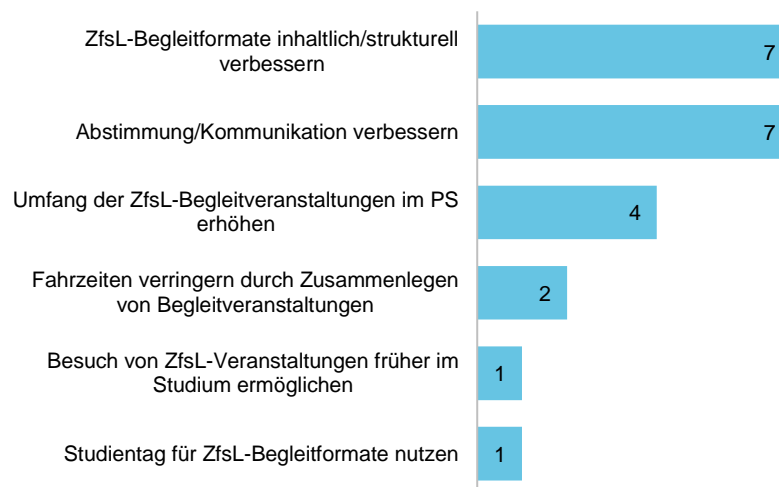
<b>Weitere Aspekte zum Lernort ZfsL</b>	<b>Codings</b>
Begleitveranstaltung/Begleitung unterschiedl. gewinnbringend	5
keine Unterstützung bei StP durch ZfsL-Ausbildungskräfte	5
Unterstützung bei StP durch ZfsL-Ausbildungskräfte angeboten	2
in Begleitveranstaltung UV nicht thematisiert	1

#### Weitere Aspekte zum Lernort ZfsL



<b>Wünsche zum Lernort ZfsL</b>	<b>Codings</b>
ZfsL-Begleitformate inhaltlich/strukturell verbessern	[7] 0
- spezifische Inhalte in Begleit-Vst. behandeln/vertiefen	3
- konstruktives Feedback geben	2
- fachliche Begleitung sicherstellen	1
- überfachliche Begleit-Vst. durch fachliche Begleit-Vst. ersetzen	1
Abstimmung/Kommunikation verbessern	[7] 0
- mit PSS bzgl. Anforderungen/Inhalte der ZfsL-Begleitung	3
- mit Hochschule bzgl. ihrer Anforderungen/Inhalte im PS	1
- mit Schule/Lehrkräften bzgl. Informationen zum PS	1
- bei ZfsL-Ausbildungskräften Ziele d. PS/Anforderungen an PSS klären	1
- zw. ZfsL-Ausbildungskräften zur themat./inhaltl. Abstimmung	1
Umfang der ZfsL-Begleitveranstaltungen im PS erhöhen	4
Studientag für ZfsL-Begleitformate nutzen	1
Fahrzeiten verringern durch Zusammenlegen von Begleitveranstaltungen	2
Besuch von ZfsL-Veranstaltungen früher im Studium ermöglichen	1

#### Wünsche zum Lernort ZfsL



## Unterrichtsvorhaben

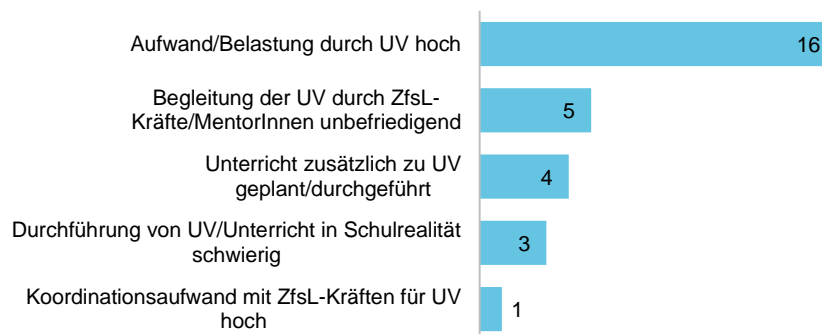
Haben Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Unterrichtsvorhaben?  
v\_10\_6

n = 52

Definition von Unterrichtsvorhaben	Codings
Definition Unterrichtsvorhaben unklar	15

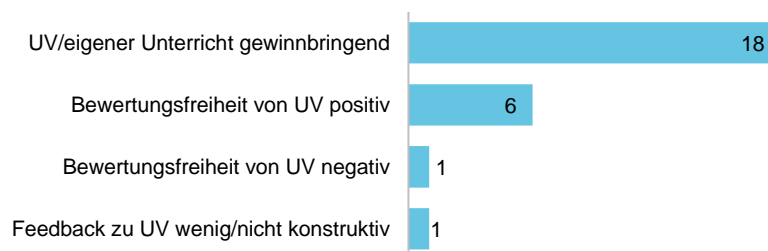
Rahmenbedingungen für Unterrichtsvorhaben	Codings
Aufwand/Belastung durch UV hoch	[16] 3
- Belastung durch Planung/Durchführung UV hoch	8
- zeitlicher Aufwand für Planung/Durchführung von UV hoch	5
Begleitung der UV durch ZfsL-Kräfte/MentorInnen unbefriedigend	5
Koordinationsaufwand mit ZfsL-Kräften für UV hoch	1
Unterricht zusätzlich zu UV geplant/durchgeführt	4
Durchführung von UV/Unterricht in Schulrealität schwierig	3

### Rahmenbedingungen für Unterrichtsvorhaben



Bewertung von Unterrichtsvorhaben	Codings
UV/eigener Unterricht gewinnbringend	18
Bewertungsfreiheit von UV positiv	[6] 1
- "sich ausprobieren können" positiv	5
Bewertungsfreiheit von UV negativ	1
Feedback zu UV wenig/nicht konstruktiv	1

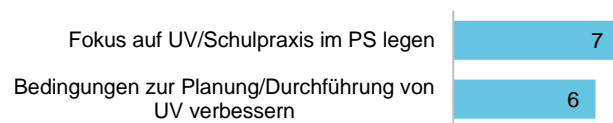
### Bewertung von Unterrichtsvorhaben





<b>Wünsche zu Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Codings</b>
Bedingungen zur Planung/Durchführung von UV verbessern	[6] 0
- zeitlichen Aufwand für UV im PS angemessen berücksichtigen	1
- UV/Unterrichten durch Lernorte besser vorbereiten/unterstützen	4
- Vorgaben für/Anforderungen an UV besser kommunizieren	1
Fokus auf UV/Schulpraxis im PS legen	[7] 1
- schriftl. Ausarbeitung/Reflexion von UV ermöglichen	2
- mehr UV anstelle von StP durchführen/bewerten	4

#### Wünsche zum Unterrichtsvorhaben



## Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Praxisbezogenen Studien, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)? Wenn „ja“, nennen Sie bitte die Schwierigkeiten.

v\_14\_1\_1

n = 77

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?

v\_14\_6

n = 74

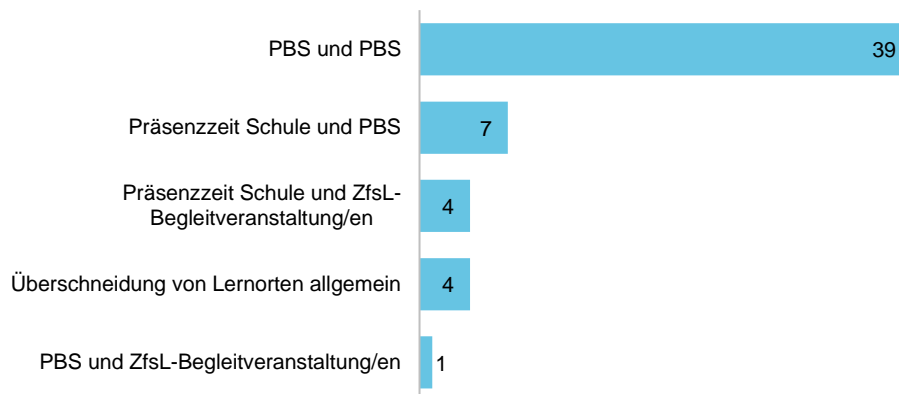
Items v\_14\_1\_1 und v\_14\_6 wurden aufgrund inhaltlicher Nähe der Angaben einer gemeinsamen Auswertung unterzogen. Sofern nicht anders angegeben, beziehen sich die Daten auf die Gesamtzahl der Freitextantworten (n = 151).

\* Die Auswertung bezieht sich auf die Anzahl der Freitextantworten für Item v\_14\_1\_1 (n = 77).

### Terminliche Überschneidungen zwischen Praxissemester-Lernorten\*

	Codings
PBS und PBS	[39] 23
- während des Vorbereitungsteils	3
- am Studientag	11
- während des schulprakt. Teils außerhalb des Studientags	1
- beim Abschlussblock	1
PBS und ZfsL-Begleitveranstaltung/en	1
Präsenzzeit Schule und PBS	[7] 1
- am Studientag	2
- während des schulprakt. Teils außerhalb des Studientags	1
- bei Sprechstunde/n für PBS	1
- beim Abschlussblock	2
Präsenzzeit Schule und ZfsL-Begleitveranstaltung/en	4
Überschneidung von Lernorten allgemein	4

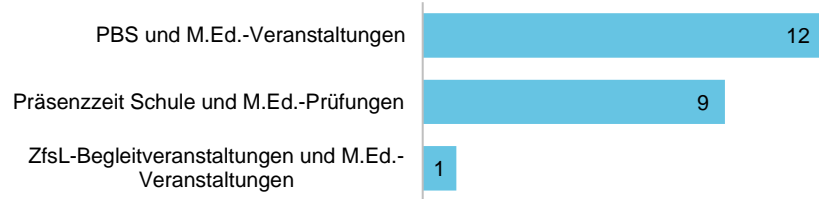
### Terminliche Überschneidungen zwischen Praxissemester-Lernorten



### Terminliche Überschneidungen zwischen dem Modul Praxissemester und Elementen des Master of Education

	Codings
ZfsL-Begleitveranstaltungen und M.Ed.-Veranstaltungen	[12] 3
- während des Vorbereitungsteils	8
- am Studientag	1
Präsenzzeit Schule und M.Ed.-Prüfungen	9
ZfsL-Begleitveranstaltungen und M.Ed.-Veranstaltungen	[1] 0
- am Studientag	1

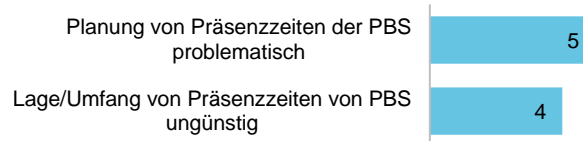
**Terminliche Überschneidungen zwischen dem Modul Praxissemester und Elementen des Master of Education**



**Terminliche/Zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien Codings**

Terminliche/Zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien	Codings
Planung von Präsenzzeiten der PBS problematisch	[5] 0
- Terminänderungen bei PBS problematisch	4
- unregelmäßige Termine von PBS im Vorsemester problematisch	1
Lage/Umfang von Präsenzzeiten von PBS ungünstig	[4] 0
- Umfang der PBS (zu) hoch	1
- Lage des Abschlussblocks der PBS ungünstig	2
- Präsenzzeiten der PBS/ZfsL für Eltern ungünstig	1

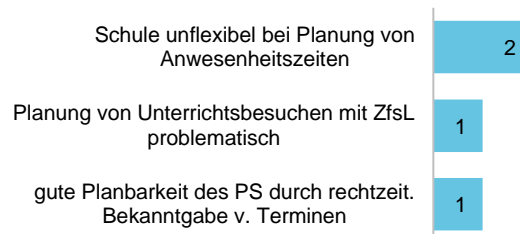
**Terminliche/Zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien**



**Terminliche/Zeitliche Organisation von Schule/ZfsL/Praxissemester Codings**

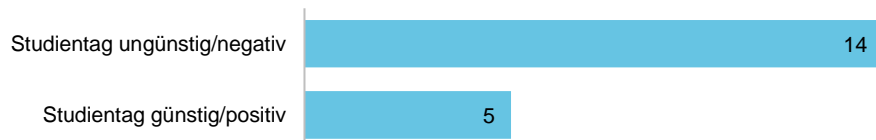
Terminliche/Zeitliche Organisation von Schule/ZfsL/Praxissemester	Codings
Planung von Unterrichtsbesuchen mit ZfsL problematisch	1
gute Planbarkeit des PS durch rechtzeitig. Bekanntgabe v. Terminen	1
Schule unflexibel bei Planung von Anwesenheitszeiten	2

**Terminliche Organisation von Schule/ZfsL/Praxissemester**



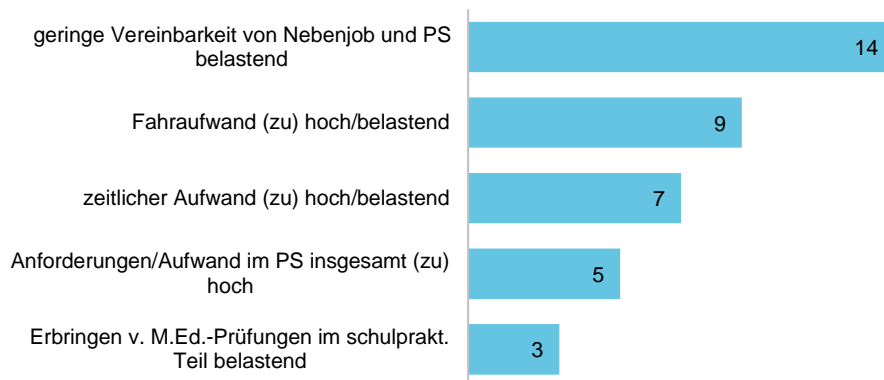
<b>Bewertung des Studientags</b>	<b>Codings</b>
Studientag günstig/positiv	[5] 4
- Planbarkeit des PS durch Studientag angemessen	1
Studientag ungünstig/negativ	[14] 1
- Lage des Studientags für Aufgaben/Leistungen in Schule ungünstig	12
- Lage des Studientags am Brückentag ungünstig	1

#### Bewertung des Studientags



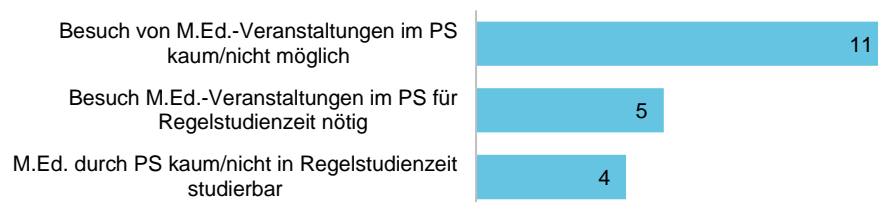
<b>Aufwand für Modul Praxissemester/Belastung im Praxissemester</b>	<b>Codings</b>
Anforderungen/Aufwand im PS insgesamt (zu) hoch	5
zeitlicher Aufwand (zu) hoch/belastend	7
Fahraufwand (zu) hoch/belastend	9
Erbringen von M.Ed.-Prüfungen im schulprakt. Teil belastend	3
geringe Vereinbarkeit von Nebenjob und PS belastend	14

#### Aufwand für Modul Praxissemester/Belastung im Praxissemester



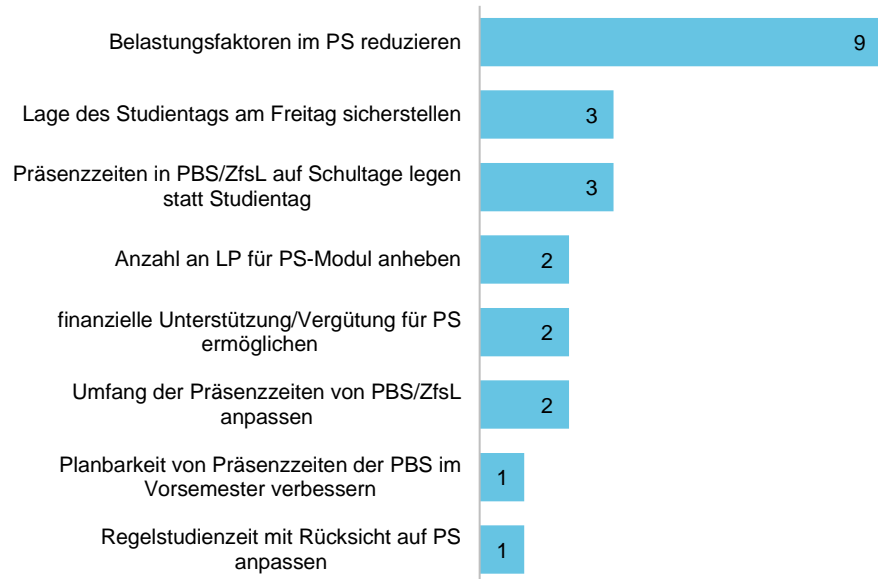
<b>Aufwand für das Modul Praxissemester in Bezug auf die Studierbarkeit des Master of Education</b>	<b>Codings</b>
Besuch M.Ed.-Veranstaltungen im PS für Regelstudienzeit nötig	5
Besuch von M.Ed.-Veranstaltungen im PS kaum/nicht möglich	[11] 0
- wegen Zeitaufwand für PS	9
- wegen Fahraufwand für PS	2
M.Ed. durch PS kaum/nicht in Regelstudienzeit studierbar	4

**Aufwand für Modul Praxissemester in Bezug auf die Studierbarkeit des Master of Education**



<b>Wünsche zur Studierbarkeit des Moduls Praxissemester</b>	<b>Codings</b>
Planbarkeit von Präsenzzeiten der PBS im Vorsemester verbessern	1
Lage des Studientags am Freitag sicherstellen	[3] 1
- Studientag/PBS nicht auf das Wochenende legen	2
Präsenzzeiten in PBS/ZfsL auf Schultage legen statt Studientag	3
Umfang der Präsenzzeiten von PBS/ZfsL anpassen	[2] 0
- Präsenzzeiten an ZfsL ausweiten	1
- Präsenzzeiten der PBS reduzieren	1
Belastungsfaktoren im PS reduzieren	[9] 0
- mehr zeitliche Flexibilität für das PS insgesamt ermöglichen	3
- Präsenzzeiten an ZfsL so planen, dass Fahraufwände minimiert werden	2
- Vereinbarkeit von PS und Nebenjob ermöglichen	2
- hohe Fahraufwände für Anwesenheitszeit in der Schule berücksichtigen	2
finanzielle Unterstützung/Vergütung für PS ermöglichen	2
Regelstudienzeit mit Rücksicht auf PS anpassen	1
Anzahl an LP für PS-Modul anheben	2

### Wünsche zur Studierbarkeit des Moduls Praxissemester



### Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Welches Transportmittel haben Sie hauptsächlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule genutzt?  
 Wenn Sie „sonstiges“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welches Transportmittel es sich handelte.  
 v\_15\_3\_1

Sonstige Transportmittel für den Weg zur Praktikumschule	Codings
Mehrere Transportmittel	1

n = 1

## Fazit zum Praxissemester

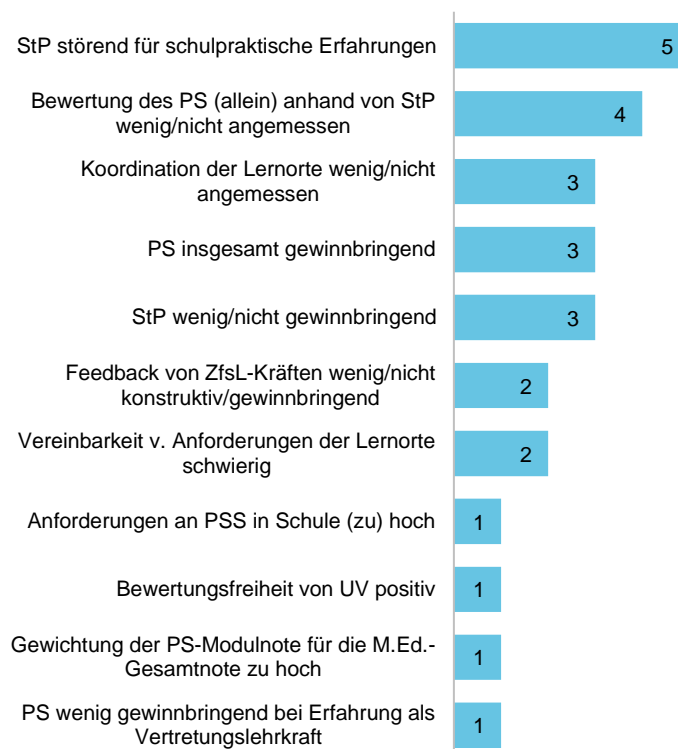
Gibt es Aspekte zum Praxissemester, die in diesem Fragebogen bisher nicht behandelt wurden, die Sie jedoch als wichtig erachten? Bitte nennen Sie diese.

v\_16\_5

n = 53

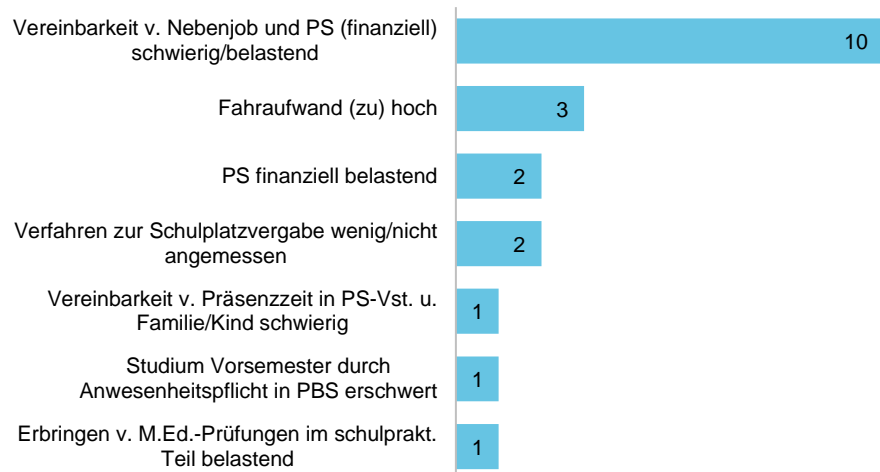
Bewertung von Praxissemester, Studien- und Prüfungsleistungen, Lernorten	Codings
PS insgesamt gewinnbringend	3
PS wenig gewinnbringend bei Erfahrung als Vertretungslehrkraft	1
StP wenig/nicht gewinnbringend	3
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	5
Bewertung des PS (allein) anhand von StP wenig/nicht angemessen	4
Koordination der Lernorte wenig/nicht angemessen	3
Vereinbarkeit v. Anforderungen der Lernorte schwierig	2
Anforderungen an PSS in Schule (zu) hoch	1
Bewertungsfreiheit von UV positiv	1
Feedback von ZfsL-Kräften wenig/nicht konstruktiv/gewinnbringend	2
Gewichtung der PS-Modulnote für die M.Ed.-Gesamtnote zu hoch	1

### Bewertung von Praxissemester, Studien- und Prüfungsleistungen, Lernorten



Hinweise zur Organisation/zu den Rahmenbedingungen im Praxissemester	Codings
Fahraufwand (zu) hoch	3
PS finanziell belastend	2
Vereinbarkeit v. Nebenjob und PS (finanziell) schwierig/belastend	10
Vereinbarkeit v. Präsenzzeit in PS-Vst. u. Familie/Kind schwierig	1
Studium Vorsemester durch Anwesenheitspflicht in PBS erschwert	1
Erbringen v. M.Ed.-Prüfungen im schulpraktischen Teil belastend	1
Verfahren zur Schulplatzvergabe wenig/nicht angemessen	2

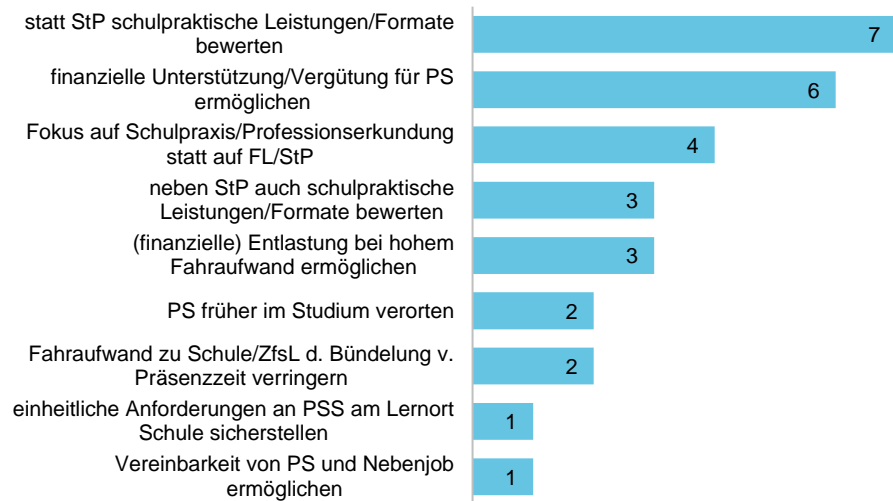
**Hinweise zur Organisation/zu den Rahmenbedingungen im Praxissemester**



Wünsche	Codings
PS früher im Studium verorten	2
Fokus auf Schulpraxis/Professionserkundung statt auf FL/StP	4
neben StP auch schulpraktische Leistungen/Formate bewerten	3
statt StP schulpraktische Leistungen/Formate bewerten	7
einheitliche Anforderungen an PSS am Lernort Schule sicherstellen	1
Fahraufwand zu Schule/ZfsL d. Bündelung v. Präsenzzeit verringern	2
Vereinbarkeit von PS und Nebenjob ermöglichen	1
finanzielle Unterstützung/Vergütung für PS ermöglichen	6
(finanzielle) Entlastung bei hohem Fahraufwand ermöglichen	3



### Wünsche

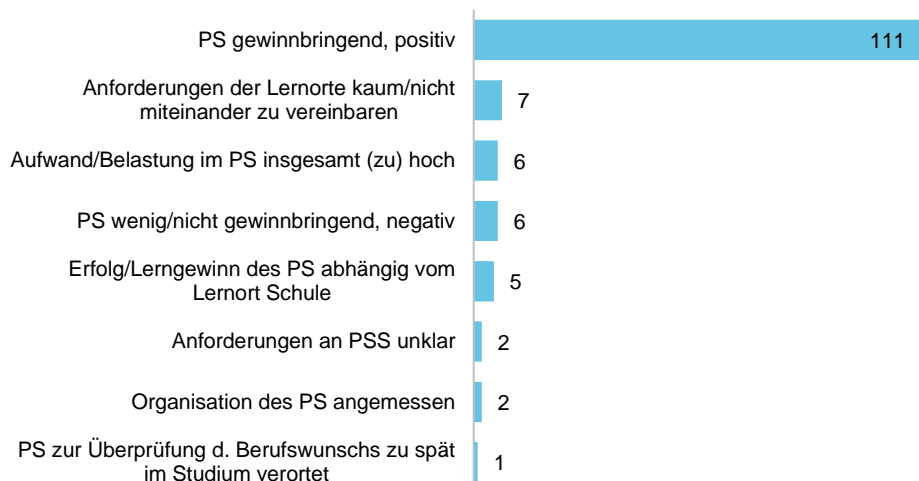


Wie lautet Ihr persönliches Fazit zum  
Praxissemester?  
v\_16\_6

n = 142

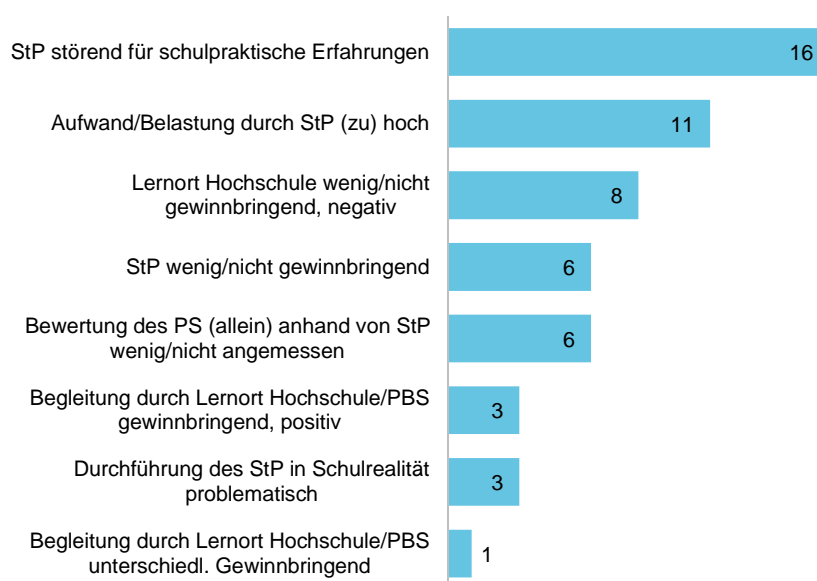
Fazit zum PS insgesamt	Codings
PS gewinnbringend, positiv	[111] 51
- zur Theorie-Praxis-Verknüpfung	2
- zur Überprüfung des Berufswunschs	14
- zur Professionalisierung/Berufsvorbereitung	44
PS wenig/nicht gewinnbringend, negativ	[6] 2
- da überfordernd/zermürend/stressig	3
- bei bereits vorhandener Erfahrung	1
Aufwand/Belastung im PS insgesamt (zu) hoch	6
Anforderungen der Lernorte kaum/nicht miteinander zu vereinbaren	7
Anforderungen an PSS unklar	2
Erfolg/Lerngewinn des PS abhängig vom Lernort Schule	5
Organisation des PS angemessen	2
PS zur Überprüfung d. Berufswunschs zu spät im Studium verortet	1

### Fazit zum PS insgesamt



<b>Fazit zu Lernort Hochschule und Studienprojekten</b>	<b>Codings</b>
Lernort Hochschule wenig/nicht gewinnbringend, negativ	8
Begleitung durch Lernort Hochschule/PBS gewinnbringend, positiv	3
Begleitung durch Lernort Hochschule/PBS unterschiedl. gewinnbringend	1
StP wenig/nicht gewinnbringend	6
Aufwand/Belastung durch StP (zu) hoch	11
Durchführung des StP in Schulrealität problematisch	3
StP störend für schulpraktische Erfahrungen	16
Bewertung des PS (allein) anhand von StP wenig/nicht angemessen	6

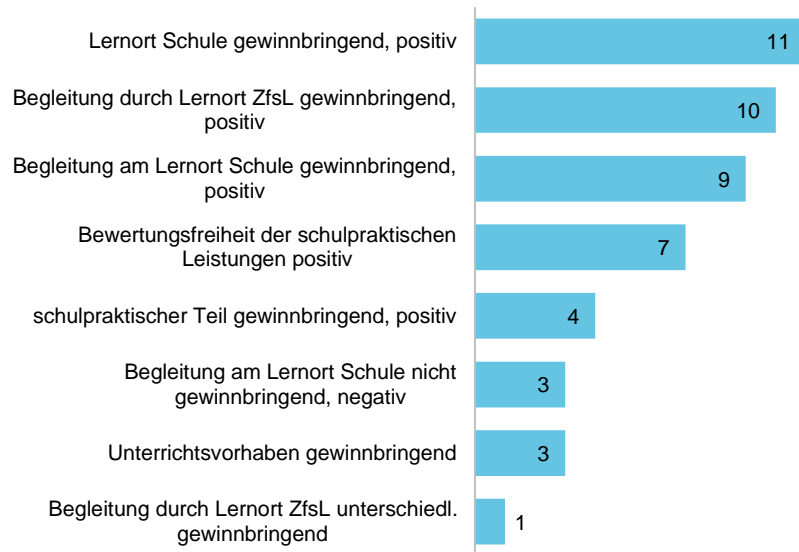
#### Fazit zu Lernort Hochschule und Studienprojekten



#### Fazit zu schulpraktischem Teil, Lernorte Schule/ZfsL und Unterrichtsvorhaben

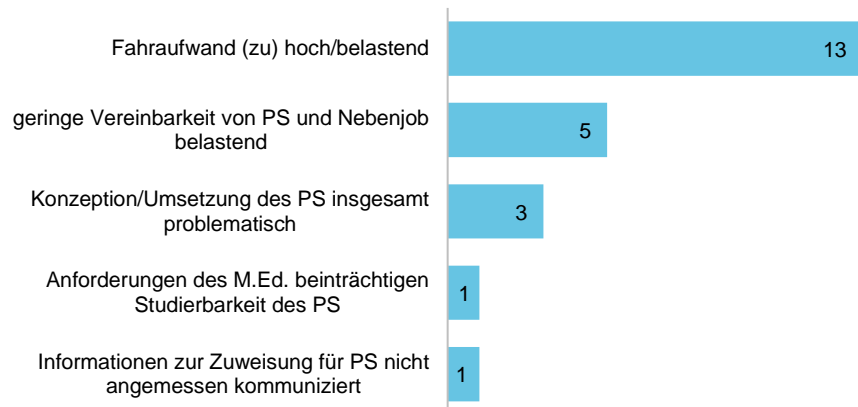
<b>Fazit zu schulpraktischem Teil, Lernorte Schule/ZfsL und Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Codings</b>
schulpraktischer Teil gewinnbringend, positiv	4
Begleitung durch Lernort ZfsL gewinnbringend, positiv	10
Begleitung durch Lernort ZfsL unterschiedlich gewinnbringend	1
Lernort Schule gewinnbringend, positiv	11
Begleitung am Lernort Schule gewinnbringend, positiv	9
Begleitung am Lernort Schule nicht gewinnbringend, negativ	3
Unterrichtsvorhaben gewinnbringend	3
Bewertungsfreiheit der schulpraktischen Leistungen positiv	7

**Fazit zu schulpraktischem Teil, Lernorte Schule/ZfsL,  
Unterrichtsvorhaben**



<b>Fazit zu Organisation/Rahmenbedingungen des PS</b>	<b>Codings</b>
Konzeption/Umsetzung des PS insgesamt problematisch	3
geringe Vereinbarkeit von PS und Nebenjob belastend	5
Fahraufwand (zu) hoch/belastend	13
Anforderungen des M.Ed. beeinträchtigen Studierbarkeit des PS	1
Informationen zur Zuweisung für PS nicht angemessen kommuniziert	1

**Fazit zu Organisation/Rahmenbedingungen des Praxissemesters**



Wünsche	Codings
Konzeption/Umsetzung des PS verbessern	5
Abstimmung zwischen Hochschule und ZfsL/Schule verbessern	3
Anforderungen an/Rolle von PSS angemessen vermitteln	1
Fokus auf Schulpraxis/Professionserkundung statt auf FL/StP legen	10
Anzahl/Umfang der StP reduzieren	3
statt StP relevante Formate der schulischen Praxis bewerten	8
Begleitung der Hochschule besser auf schulpraktischen Teil abstimmen	2
mehr individuelle Lernbegleitung/Beratung der Schule/ZfsL ermöglichen	3
mehr ZfsL-Begleitveranstaltungen anbieten	1
finanzielle Unterstützung/Vergütung für PS ermöglichen	7
Vereinbarkeit von PS mit Nebenjob, Familie, Studium ermöglichen	1
hohe Fahraufwände vermeiden/für Anwesenheitszeit berücksichtigen	3
Praxisphasen im Lehramtsstudium besser verankern	[6] 0
- PS früher im Studium verorten	2
- längere Praxisphase/n für das BA-Studium einführen	3
- insgesamt mehr Praxis im Studium verankern	1
Begleitung durch Lernort Schule evaluieren	2



## **Anlagen**

### **Anlage 1: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 02/2019**

Hinweise zum Fragebogen:

Jedes Item dieses Fragebogens ist zum Zweck der Nachvollziehbarkeit mit einer Variablen-Nummer in blauer Schrift gekennzeichnet. Zusätzlich ist die Variablen-Nummer des analogen Items aus dem Fragebogen zur Evaluation des Praxissemesters ab 09/2018 in roter Schrift angegeben, bei identischer Variablen-Nummer wurde jedoch darauf verzichtet. Handelt es sich um ein neues Item, wird dies durch einen entsprechenden Hinweis kenntlich gemacht.

# MUSTER

EvaSys

Evaluation Praxissemester ab 02/2019

Electric Paper  
EVALUATIONSSYSTEME



Bitte so markieren:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## Einladung zur Teilnahme an der Evaluation des Praxissemesters und Hinweise zum Datenschutz

Liebe Studierende,

Sie haben den schulpraktischen Teil abgeschlossen und stehen nun am Ende des Praxissemesters. Mit der folgenden Befragung möchten wir Ihre Erfahrungen mit dem Praxissemester kennenlernen. Ihre Einschätzungen und Hinweise helfen uns zu gewährleisten, dass das Praxissemester von den Studierenden als relevanter und gewinnbringender Bestandteil des Master of Education an der WWU wahrgenommen wird.

**Hiermit bitten wir Sie ganz herzlich, sich an der Evaluation des Praxissemesters zu beteiligen!**

Die Befragung dauert etwa 30 Minuten. Lesen Sie sich bitte jede Frage durch und wählen Sie die Antwortmöglichkeit aus, die auf Sie zutrifft. Nutzen Sie bitte auch die Freitextfelder für weitere Rückmeldungen oder Hinweise. Wichtig sind uns Ihre persönlichen Erfahrungen und Meinungen.

Mit den Feldern "Weiter" und "Zurück" im unteren Bereich des Fragebogens können Sie zwischen den einzelnen Fragebogen-Abschnitten wechseln. Ein Zwischenspeichern ist leider nicht möglich. Falls es Fragen gibt, die Sie nicht beantworten möchten oder nicht sinnvoll beantworten können, dann lassen Sie diese bitte unbeantwortet.

**Am Ende der Befragung haben Sie die Möglichkeit, an einer Verlosung von zehn Guthaben über jeweils 10 Euro für Ihren Studierendenausweis bzw. Ihre MensaCard teilzunehmen.**

Einen herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

### Hinweise zum Datenschutz

Der Schutz Ihrer personenbezogenen Daten ist uns wichtig. Ihre Angaben und Daten werden streng vertraulich behandelt, die Ergebnisse werden nur anonymisiert weiterverwendet. Einzelheiten entnehmen Sie bitte unserer Datenschutzerklärung.

Die Teilnahme an der Befragung ist freiwillig. Es entstehen Ihnen keine Nachteile, wenn Sie nicht teilnehmen. Sie haben auch die Möglichkeit, einzelne Fragen nicht zu beantworten sowie die Befragung jederzeit ohne Angabe von Gründen abzubrechen.

Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens oder zur Durchführung der Evaluation wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: [praxissemester@uni-muenster.de](mailto:praxissemester@uni-muenster.de).

### Einwilligungserklärung

v\_1

ja

nein

Ich habe die Datenschutzerklärung sowie die Hinweise zum Datenschutz für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters gelesen und willige unter den dort genannten Bedingungen freiwillig in die Erhebung und Verarbeitung meiner personenbezogenen Daten ein.

### Persönliche Angaben

# MUSTER

## Persönliche Angaben [Fortsetzung]

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

v\_2\_1

- männlich       weiblich       divers  
 keine Angabe

Bitte geben Sie die aktuelle Semesterzahl Ihres Masterstudiengangs an.

v\_2\_2

2. Fachsemester       3. Fachsemester       4. Fachsemester  
 höher als 4. Fachsemester

Bitte geben Sie an, welchen Abschluss Sie gegenwärtig anstreben.

v\_2\_3

- Lehramt an Grundschulen       Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen       Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen  
 Lehramt an Berufskollegs

## Lernort Hochschule

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen mit dem Praxissemester am Lernort Hochschule. Bei einigen Fragen bitten wir Sie, für jedes Ihrer Studienfächer differenziert zu antworten.

Bitte benennen Sie unter **Studienfach 1** und **Studienfach 2** zunächst die Fächer, in denen Sie (voraussichtlich) eine **Prüfungsleistung** ablegen, und beantworten Sie dann die Fragen dazu. Unter **Studienfach 3** nennen Sie bitte das Studienfach, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Studienleistung** erbringen. Beantworten Sie dann die entsprechenden Fragen.

Bitte antworten Sie im gesamten Fragebogen für Ihre Studienfächer immer in der gleichen Reihenfolge.

**Beispiel:** Sie studieren Mathematik und Englisch und haben in den Bildungswissenschaften die Veranstaltung Praxisbezogene Studien in der Fachrichtung Psychologie belegt. Sie haben sich entschieden, für das Modul Praxissemester eine Prüfungsleistung in den Bildungswissenschaften - Fachrichtung Psychologie und eine in Mathematik zu absolvieren; die Studienleistung erbringen Sie in Englisch. Im Fragebogen antworten für "Studienfach 1" immer, wenn danach gefragt ist, für Bildungswissenschaften - Fachrichtung Psychologie, für "Studienfach 2" immer für Mathematik und für "Studienfach 3" immer für Englisch.

## Studienfach 1 - Praxisbezogene Studien mit Studienprojekt

Bitte geben Sie **Studienfach 1** an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)** erbringen werden. v\_F1\_3\_1

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Bautechnik                                  | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Elektrotechnik              | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege              | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Informationstechnik         | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Maschinenbautechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik              | <input type="checkbox"/> Kleine berufliche Fachrichtung                       | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft                         |
| <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Psychologie                                  | <input type="checkbox"/> Biologie   | <input type="checkbox"/> Chemie   |
| <input type="checkbox"/> Deutsch  | <input type="checkbox"/> Englisch   | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre  |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie   | <input type="checkbox"/> Geschichte   |
| <input type="checkbox"/> Griechisch   | <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre  |
| <input type="checkbox"/> Italienisch  | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre                           | <input type="checkbox"/> Kunst  |
| <input type="checkbox"/> Latein   | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung                |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Musik  |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch   | <input type="checkbox"/> Pädagogik  | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie                                     |
| <input type="checkbox"/> Physik   | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                 | <input type="checkbox"/> Spanisch   |
| <input type="checkbox"/> Sport  | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik                             | <input type="checkbox"/> anderes  |

# MUSTER

## Studienfach 1 - Praxisbezogene Studien mit Studienprojekt [Fortsetzung]

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.         [v\\_F1\\_3\\_2](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.         [v\\_F1\\_3\\_3](#)

Die Inhalte, die in den Praxisbezogenen Studien vermittelt wurden, waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.         [v\\_F1\\_3\\_4](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.         [v\\_F1\\_3\\_5](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.         [v\\_F1\\_3\\_6](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.         [v\\_F1\\_3\\_7](#)

Ich habe das vermittelte Wissen aus den Praxisbezogenen Studien für mein Studienprojekt produktiv genutzt.         [v\\_F1\\_3\\_8;](#)  
[v\\_7\\_4](#)

Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.         [v\\_F1\\_3\\_9;](#)  
[v\\_F1\\_3\\_8](#)

Mein Studienprojekt ließ sich wie in den Praxisbezogenen Studien (exemplarisch) geplant durchführen.  ja  nein [v\\_F1\\_3\\_10;](#)  
[v\\_F1\\_3\\_9](#)

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... [v\\_F1\\_3\\_10\\_1 bis v\\_F1\\_3\\_10\\_7;](#)  
[v\\_F1\\_3\\_9\\_1 bis v\\_F1\\_3\\_9\\_7](#)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat.                                     | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat.  | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben.                         |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Termenschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden.          |   |   |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.  ja  nein [v\\_F1\\_3\\_11;](#)  
[v\\_F1\\_3\\_10](#)



# MUSTER

## Studienfach 1 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.  ja  nein **v\_F1\_4\_1**

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.        **v\_F1\_4\_2**

Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.        **v\_F1\_4\_3**

Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.        **v\_F1\_4\_4**

## Studienfach 1 - Prüfungsleistung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 1.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.        **v\_F1\_5\_1;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_2\_PL**

Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.        **v\_F1\_5\_2;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_3\_PL**

Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen.        **v\_F1\_5\_3;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_4\_PL**

Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.        **v\_F1\_5\_4;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_5\_PL**

## Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in Studienfach 1.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

# MUSTER

## Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v\\_F1\\_6\\_1](#)

Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v\\_F1\\_6\\_2](#)

Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v\\_F1\\_6\\_3](#)

Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

[v\\_F1\\_6\\_4](#)

## Studienfach 2 - Praxisbezogene Studien mit Prüfungsleistung

Bitte geben Sie **Studienfach 2** an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Prüfungsleistung (Dokumentation eines Studienprojekts)** erbringen werden. [v\\_F2\\_3\\_1](#)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Bautechnik                                  | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Elektrotechnik              | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege              | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Informationstechnik         | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Maschinenbautechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik              | <input type="checkbox"/> Kleine berufliche Fachrichtung                       | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft                         |
| <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Psychologie                                  | <input type="checkbox"/> Biologie   | <input type="checkbox"/> Chemie   |
| <input type="checkbox"/> Deutsch  | <input type="checkbox"/> Englisch   | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre  |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie   | <input type="checkbox"/> Geschichte   |
| <input type="checkbox"/> Griechisch   | <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre  |
| <input type="checkbox"/> Italienisch  | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre                           | <input type="checkbox"/> Kunst  |
| <input type="checkbox"/> Latein   | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung                |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Musik  |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch   | <input type="checkbox"/> Pädagogik  | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie                                     |
| <input type="checkbox"/> Physik   | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                 | <input type="checkbox"/> Spanisch   |
| <input type="checkbox"/> Sport  | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik                             | <input type="checkbox"/> anderes  |

# MUSTER

## Studienfach 2 - Praxisbezogene Studien mit Prüfungsleistung [Fortsetzung]

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.         [v\\_F2\\_3\\_2](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.         [v\\_F2\\_3\\_3](#)

Die Inhalte, die in den Praxisbezogenen Studien vermittelt wurden, waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.         [v\\_F2\\_3\\_4](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.         [v\\_F2\\_3\\_5](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.         [v\\_F2\\_3\\_6](#)

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.         [v\\_F2\\_3\\_7](#)

Ich habe das vermittelte Wissen aus den Praxisbezogenen Studien für mein Studienprojekt produktiv genutzt.         [v\\_F2\\_3\\_8;](#)  
[v\\_7\\_4](#)

Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.         [v\\_F2\\_3\\_9;](#)  
[v\\_F2\\_3\\_8](#)

Mein Studienprojekt ließ sich wie in den Praxisbezogenen Studien (exemplarisch) geplant durchführen.  ja  nein [v\\_F2\\_3\\_10;](#)  
[v\\_F2\\_3\\_9](#)

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... [v\\_F2\\_3\\_10\\_1 bis v\\_F2\\_3\\_10\\_7;](#)  
[v\\_F2\\_3\\_9\\_1 bis v\\_F2\\_3\\_9\\_7](#)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat.                                     | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat.  | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben.                         |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden.          |   |   |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.  ja  nein [v\\_F2\\_3\\_11;](#)  
[v\\_F2\\_3\\_10](#)

## Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

# MUSTER

## Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.  ja  nein **v\_F2\_4\_1**

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.        **v\_F2\_4\_2**

Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.        **v\_F2\_4\_3**

Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.        **v\_F2\_4\_4**

## Studienfach 2 - Prüfungsleistung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 2.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.        **v\_F2\_5\_1;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_2\_PL**

Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.        **v\_F2\_5\_2;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_3\_PL**

Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen.        **v\_F2\_5\_3;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_4\_PL**

Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.        **v\_F2\_5\_4;**  
**v\_F1/F2/F3\_5\_5\_PL**

## Studienfach 2 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zum Studienprojekt in Studienfach 2.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

# MUSTER

## Studienfach 2 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v\\_F2\\_6\\_1](#)

Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v\\_F2\\_6\\_2](#)

Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

[v\\_F2\\_6\\_3](#)

Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

[v\\_F2\\_6\\_4](#)

## Studienfach 3 - Praxisbezogene Studien mit Studienleistung

Bitte geben Sie **Studienfach 3** an, in welchem Sie (voraussichtlich) eine **Studienleistung (theoriebasierte Praxisreflexion der schulpraktischen Erfahrungen)** erbringen werden.

[v\\_F3\\_3\\_1](#)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Bautechnik                                  | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Elektrotechnik              | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege              | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Informationstechnik         | <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Maschinenbautechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik              | <input type="checkbox"/> Kleine berufliche Fachrichtung                       | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft                         |
| <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften: Psychologie                                  | <input type="checkbox"/> Biologie   | <input type="checkbox"/> Chemie   |
| <input type="checkbox"/> Deutsch  | <input type="checkbox"/> Englisch   | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre  |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie   | <input type="checkbox"/> Geschichte   |
| <input type="checkbox"/> Griechisch   | <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre  |
| <input type="checkbox"/> Italienisch  | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre                           | <input type="checkbox"/> Kunst  |
| <input type="checkbox"/> Latein   | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung                |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Musik  |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch   | <input type="checkbox"/> Pädagogik  | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie                                     |
| <input type="checkbox"/> Physik   | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                 | <input type="checkbox"/> Spanisch   |
| <input type="checkbox"/> Sport  | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik                             | <input type="checkbox"/> anderes  |

# MUSTER

## Studienfach 3 - Praxisbezogene Studien mit Studienleistung [Fortsetzung]

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zur Studienleistung in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
stimme eher zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen in den Praxisbezogenen Studien waren hilfreich, um ein Thema für eine Studienleistung zu identifizieren.         v\_F3\_3\_2

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für meine Studienleistung zu entwickeln.         v\_F3\_3\_3

Der/Die Lehrende/n der Praxisbezogenen Studien gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Ausarbeitung meiner Studienleistung.         v\_F3\_3\_4

Ich habe meine Studienleistung mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.  ja  nein v\_F3\_3\_5

## Studienfach 3 - Studienleistung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in Studienfach 3.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
stimme eher zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.         v\_F3\_5\_1;  
v\_F1/F2/F3\_5\_2\_SL

Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.         v\_F3\_5\_2;  
v\_F1/F2/F3\_5\_3\_SL

Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.         v\_F3\_5\_3;  
v\_F1/F2/F3\_5\_4\_SL

Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen.         v\_F3\_5\_4;  
v\_F1/F2/F3\_5\_5\_SL

## Studienfach 3 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu den Praxisbezogenen Studien und zur Studienleistung in Studienfach 3.

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
stimme eher zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

# MUSTER

## Studienfach 3 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.         **v\_F3\_6\_1;**  
**v\_F3\_6\_1**

Die Begleitung des Praxissemesters durch die Praxisbezogenen Studien in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.         **v\_F3\_6\_2;**  
**v\_F3\_6\_2**

Die Arbeit an der Studienleistung in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.         **v\_F3\_6\_3;**  
**v\_F3\_6\_3**

Haben Sie weitere Anmerkungen zu den Praxisbezogenen Studien und/oder zur Studienleistung in diesem Studienfach?

**v\_F3\_6\_4;**  
**v\_F3\_6\_4**

## Fazit zum Lernort Hochschule

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Praxisbezogenen Studien insgesamt, also über alle drei Studienfächer hinweg.

Die Praxisbezogenen Studien haben mir geholfen, eine forschende Lernhaltung zu entwickeln.         **v\_7\_1;**  
**v\_8\_1**

*stimme vollkommen zu*  
*stimme überwieg. zu*  
*stimme eher zu*  
*neutral*  
*stimme eher nicht zu*  
*stimme überwieg. nicht zu*  
*stimme gar nicht zu*

Durch die Studienprojekte habe ich die Schul- und Unterrichtspraxis mit einer forschenden Lernhaltung betrachtet.         **v\_7\_2;**  
**v\_8\_2**

Durch die Erbringung der Studienleistung konnte ich meine schulpraktischen Erfahrungen angemessen reflektieren.         **v\_7\_3;**  
**neues Item**

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester insgesamt.

*zu niedrig*  
*eher niedrig*  
*genau richtig*  
*eher hoch*  
*zu hoch*

# MUSTER

## Fazit zum Lernort Hochschule [Fortsetzung]

Die Anzahl der Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester (zwei Studienprojekte und eine Studienleistung) erachte ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_4; v_8_3
Den Umfang der gesamten Prüfungsleistung (MAP, Dokumentation von zwei Studienprojekten im Rahmen einer Hausarbeit) für das Modul Praxissemester erachte ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_5; v_8_4
Den Umfang der Studienleistung für das Modul Praxissemester erachte ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_6; v_8_5
Die Belastung durch die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester empfand ich als ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_7_7; v_8_6

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Hochschule?

v\_7\_8;  
v\_8\_7

## Lernorte Schule und ZfsL

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen während des schulpraktischen Teils. Mit "Lernort Schule" oder "Praktikumsschule" ist immer die Schule gemeint, an der Sie Ihr Praxissemester absolviert haben. Ist vom "Lernort ZfsL" die Rede, geht es um das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung, das Sie während des Praxissemesters betreut hat.

### Lernort Schule

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf den Lernort Schule.

	<i>stimme gar nicht zu</i> <i>stimme überwieg. nicht zu</i> <i>stimme eher nicht zu</i> <i>stimme überwieg. zu</i> <i>stimme vollkommen zu</i> <i>neutral</i>							
Bei der Planung der Anwesenheitszeiten an meiner Praktikumsschule wurden meine Bedürfnisse angemessen berücksichtigt (z. B. Anfahrtszeiten, Verpflichtungen durch einen Nebenjob etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_8_1; v_9_2
Die Einführungsveranstaltung/Das Einführungsgespräch an meiner Praktikumsschule war gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_8_2; v_9_3
Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_8_3; v_9_4
Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meiner Studienprojekte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_8_4; v_9_5



# MUSTER

## Lernort Schule [Fortsetzung]

Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meiner/  
meinen schulischen Betreuungsperson/en waren  
gewinnbringend für mich.

**v\_8\_5;**  
**v\_9\_6**

Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen war/en  
meine schulische/n Betreuungsperson/en gut erreichbar.

**v\_8\_6;**  
**v\_9\_7**

An meiner Praktikumsschule hatte ich die Möglichkeit, an folgenden außerunterrichtlichen Aktivitäten  
teilzunehmen (Mehrfachnennung möglich): **v\_8\_7\_1 bis v\_8\_7\_6; v\_9\_8\_1 bis v\_9\_8\_6**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Konferenzen (z. B. Schulkonferenzen, Lehrerkonferenzen etc.)                                     | <input type="checkbox"/> Beratungsanlässe (z. B. Elternsprechtage, Lernberatungen, Laufbahnberatungen etc.) | <input type="checkbox"/> Schulische Veranstaltungen (z. B. AGs, Projekttag, Informationsveranstaltungen, Schulfahrten etc.) |
| <input type="checkbox"/> Vernetzungs- und Kooperationsaktivitäten (z. B. mit externen Partnern, mit dem Schulträger etc.) | <input type="checkbox"/> Qualitätssicherung und Schulentwicklung  | <input type="checkbox"/> sonstige Aktivitäten   |

Wenn Sie „sonstige Aktivitäten“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welche Aktivitäten es sich dabei handelte.

**v\_8\_7\_7;**  
**v\_9\_8\_7**

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Schule?

**v\_8\_8;**  
**v\_9\_9**

## Lernort ZfsL

Bitte geben Sie an, von welchem ZfsL Sie im  
Praxissemester betreut wurden.

**v\_9\_1;**  
**v\_10\_1**

- Bocholt  Gelsenkirchen  Münster  
 Recklinghausen  Rheine

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf den Lernort ZfsL.

stimme vollkommen zu  
stimme überwiegend zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwiegend nicht zu  
stimme gar nicht zu

# MUSTER

## Lernort ZfsL [Fortsetzung]

Die Einführungsveranstaltung des ZfsL war gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_9_2; v_10_2
Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_9_3; v_10_3
Die ZfsL-Ausbildungskräfte gingen im Rahmen ihrer Begleitung auf meine konkreten Praxiserfahrungen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_9_4; v_10_4
Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meinen ZfsL-Ausbildungskräften waren gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_9_5; v_10_5
Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen waren meine ZfsL-Ausbildungskräfte gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_9_6; v_10_6

Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich bei der Durchführung meiner Studienprojekte.  ja  nein v\_9\_7;  
v\_10\_7

## Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort ZfsL?

v\_9\_8;  
v\_10\_8

## Unterrichtsvorhaben

Wie viele Unterrichtsvorhaben haben Sie im Praxissemester durchgeführt? 10er             v\_10\_1;  
1er                      v\_11\_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf die Gesamtheit Ihrer Unterrichtsvorhaben.

stimme vollkommen zu  
 stimme überwiegender zu  
 stimme eher nicht zu  
 neutral  
 stimme eher zu  
 stimme überwiegender nicht zu  
 stimme gar nicht zu

Im Rahmen meiner Unterrichtsvorhaben konnte ich für mich bedeutsame Fragestellungen oder Probleme bearbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_2; v_11_2
Den Zeitaufwand für meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_3; v_11_3
Die Anforderungen an meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_4; v_11_4

## Unterrichtsvorhaben [Fortsetzung]

Die Belastung durch meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als ...

zu niedrig  eher niedrig  genau richtig  eher hoch  zu hoch  v\_10\_5;  
v\_11\_5

Haben Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Unterrichtsvorhaben?

v\_10\_6;  
v\_11\_6

## Bilanz- und Perspektivgespräch

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf das Bilanz- und Perspektivgespräch.

Während des Bilanz- und Perspektivgesprächs herrschte eine vertrauensvolle und wertschätzende Atmosphäre.

stimme gar nicht zu  stimme überwieg. nicht zu  stimme eher nicht zu  neutral  stimme überwieg. zu  stimme vollkommen zu  v\_11\_1;  
v\_12\_1

Im Rahmen des Bilanz- und Perspektivgesprächs wurden mir sinnvolle Handlungsempfehlungen für meine professionelle Weiterentwicklung als Lehrer/in gegeben.

v\_11\_2;  
v\_12\_2

Ich hatte die Möglichkeit, meine Anliegen zu meiner professionellen Weiterentwicklung als Lehrer/in in das Bilanz- und Perspektivgespräch einzubringen.

v\_11\_3;  
v\_12\_3

Ich erachte das Bilanz- und Perspektivgespräch als gewinnbringendes Feedback zum Abschluss des Praxissemesters.

v\_11\_4;  
v\_12\_4

## Praxisphasen-Portfolio (PePe-Portfolio)

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Einsatz des Praxisphasen-Portfolios (PePe-Portfolio) im Praxissemester.

# MUSTER

## Praxisphasen-Portfolio (PePe-Portfolio) [Fortsetzung]

stimme vollkommen zu  
stimme überwieg. zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Am Lernort Hochschule wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.

v\_12\_1;  
v\_13\_1

In der Einführungsveranstaltung des ZfsL wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.

v\_12\_2;  
v\_13\_2

Das Praxisphasen-Portfolio diene mir während des Praxissemesters als wichtiges Instrument zur Dokumentation meiner Erfahrungen, Fragestellungen und Erkenntnisse.

v\_12\_3;  
v\_13\_3

Das Praxisphasen-Portfolio war eine wichtige Grundlage für das Bilanz- und Perspektivgespräch.

v\_12\_4;  
v\_13\_4

Haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Bachelor-Praxisphasen mit dem Praxisphasen-Portfolio gearbeitet?

v\_12\_5;  
v\_13\_5

im (Eignungs- und) Orientierungspraktikum ((E)OP)

im Berufsfeldpraktikum (BFP)

im (E)OP und im BFP

nein

## Lerngelegenheiten im Praxissemester

Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. Wie geeignet waren die Lerngelegenheiten in Ihrem Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben?

Die Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters verfügen über die Fähigkeit, ...

**Standard 1:** „... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_13\_1;  
v\_14\_1

**Standard 2:** „... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_13\_2;  
v\_14\_2

**Standard 3:** „... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_13\_3;  
v\_14\_3

**Standard 4:** „... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_13\_4;  
v\_14\_4

**Standard 5:** „... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_13\_5;  
v\_14\_5

## Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Praxisbezogenen Studien, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)?  ja  nein v\_14\_1; v\_15\_1

Wenn "ja", nennen Sie bitte die Schwierigkeiten.

v\_14\_1\_1;  
v\_15\_1\_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die terminliche Organisation des Praxissemesters.

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Praxisbezogenen Studien durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v\_14\_2;  
neues Item

Während des schulpraktischen Teils empfand ich die zeitliche Organisation der Begleitformate des Lernortes ZfsL durch den Studientag (freitags/samstags) als angemessen.

v\_14\_3;  
neues Item

Haben Sie nach Beginn des schulpraktischen Teils noch Studien- und/oder Prüfungsleistungen für Veranstaltungen aus dem Vorsemester erbracht? (Mehrfachnennung möglich)

in Studienfach 1  in Studienfach 2  in Studienfach 3  
 in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul)  nein

v\_14\_4\_1 bis v\_14\_4\_5;  
v\_15\_2\_1 bis v\_15\_2\_5

Haben Sie während des Praxissemesters weitere Veranstaltungen am Lernort Hochschule belegt, die nicht zur Begleitung des Praxissemesters zählten? (Mehrfachnennung möglich)

in Studienfach 1  in Studienfach 2  in Studienfach 3  
 in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul)  nein

v\_14\_5\_1 bis v\_14\_5\_5;  
v\_15\_3\_1 bis v\_15\_3\_5

# MUSTER

EvaSys

Evaluation Praxissemester ab 02/2019



## Studierbarkeit des Praxissemesters [Fortsetzung]

Wenn "ja", geben Sie bitte den Gesamtumfang aller Lehrveranstaltungen in SWS an.

10er            **v\_14\_5\_6;**  
1er            **v\_15\_3\_6**

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?

**v\_14\_6;**  
**v\_15\_4**

## Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Wie war Ihre Wohnsituation während des Praxissemesters? (Mehrfachnennung möglich)

- Ich habe meine bisherige Wohnung beibehalten.  Ich habe bei Eltern/Freunden/Bekanntem gewohnt.  Ich habe eine Wohnung am Schulort genommen.
- sonstiges **v\_15\_1\_1 bis 15\_1\_4; neues Item**

Wenn Sie "sonstiges" markiert haben, geben Sie bitte an, wie Ihre Wohnsituation während des Praxissemesters war.

**v\_15\_1\_4\_1;**  
**neues Item**

Wie lange waren Sie durchschnittlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule unterwegs? (in Minuten)

100er            **v\_15\_2;**  
10er            **v\_16\_1**  
1er

Welches Transportmittel haben Sie hauptsächlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumschule genutzt?

- öffentliches Verkehrsmittel (z. B. Bus, Bahn)  selbstgenutzter Pkw  Mitfahrgelegenheit / Fahrgemeinschaft
- v\_15\_3;**  
**v\_16\_2\_1 bis v\_16\_2\_6 (leicht veränderte Frage)**  Fahrrad  zu Fuß  sonstiges

Wenn Sie „sonstiges“ markiert haben, geben Sie bitte an, um welches Transportmittel es sich handelte.

**v\_15\_3\_1;**  
**v\_16\_2\_6\_1**

Konnten Sie bei der Auswahl der Schule von einer Härtefallregelung profitieren?

- beantragt und profitiert  beantragt und nicht profitiert  nicht beantragt

**v\_15\_4;**  
**v\_16\_3**

# MUSTER

EvaSys

Evaluation Praxissemester ab 02/2019



## Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester [Fortsetzung]

Waren Sie neben dem schulpraktischen Teil des Praxissemesters erwerbstätig?  ja  nein v\_15\_5;  
v\_16\_4

Wie viele Stunden pro Woche waren Sie erwerbstätig?  
10er            v\_15\_5\_1\_1;  
v\_16\_4\_1  
1er             
x0 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9

Haben Sie während des Praxissemesters den Stundenumfang Ihrer Erwerbstätigkeit reduziert?  ja  nein v\_15\_5\_1\_2;  
neues Item

Um wie viele Stunden pro Woche haben Sie Ihre Erwerbstätigkeit reduziert?  
10er            v\_15\_5\_1\_2\_1;  
neues Item  
1er             
x0 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9

Haben Sie eine vorher bestehende Erwerbstätigkeit während des Praxissemesters aufgegeben?  ja  nein v\_15\_5\_2\_1;  
neues Item

Wie viele Stunden umfasste Ihre Erwerbstätigkeit vor dem Praxissemester?  
10er            v\_15\_5\_2\_2;  
neues Item  
1er             
x0 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9

Übernehmen Sie erzieherische Aufgaben für eigene Kinder oder Pflegeaufgaben für Angehörige?  ja  nein v\_15\_6;  
v\_16\_5

## Fazit zum Praxissemester

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen.

stimme vollkomen zu  
stimme überwie. zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme eher nicht zu  
stimme überwie. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Mein Praxissemester hat mir gut gefallen.         v\_16\_1;  
v\_17\_1

Ich habe durch das Praxissemester neue Perspektiven für meinen weiteren Ausbildungsprozess als Lehrer/in entwickelt.         v\_16\_2;  
v\_17\_2

Ich bin besser als vor dem Praxissemester in der Lage, Bezüge zwischen meinem Studium und der schulischen Praxis herzustellen.         v\_16\_3;  
v\_17\_3

Insgesamt halte ich das Praxissemester für ein sinnvolles Element der Lehrerbildung.         v\_16\_4;  
v\_17\_4

## Fazit zum Praxissemester [Fortsetzung]

Gibt es Aspekte zum Praxissemester, die in diesem Fragebogen bisher nicht behandelt wurden, die Sie jedoch als wichtig erachten? Bitte nennen Sie diese.

v\_16\_5;  
v\_17\_5

Wie lautet Ihr persönliches Fazit zum Praxissemester?

v\_16\_6;  
v\_17\_6

## Befragung beenden und Daten absenden

### Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: [praxissemester@uni-muenster.de](mailto:praxissemester@uni-muenster.de).

**Nachdem Sie Ihre Antworten abgesendet haben, werden Sie zur Verlosung von zehn Guthaben über je 10 Euro für Ihren Studierendenausweis bzw. Ihre MensaCard weitergeleitet.**

Um an der Verlosung teilnehmen zu können, müssen Sie in der Eingabemaske der nächsten Seite folgende TAN eintragen: **H8JUN**

Da Sie nach dem Absenden der Umfragedaten nicht mehr auf diese Seite zurückkehren können, sollten Sie diese TAN nun kopieren oder notieren.

Mit der Eintragung der TAN in die Eingabemaske erklären Sie zugleich Ihre Einwilligung, dass Ihre E-Mail-Adresse ggf. für den Zweck der Gewinnbenachrichtigung erhoben und gespeichert wird.

Die Teilnahme an der Verlosung ist freiwillig. Ihre E-Mail-Adresse wird separat erfasst und nicht mit den von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben in Verbindung gebracht.

**Wir wünschen Ihnen viel Glück!**



## Befragung beenden

Sie haben angegeben, dass Sie nicht in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten unter den in der Datenschutzerklärung genannten Bedingungen für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters einwilligen.

Sie können über das Feld "**Zurück**" zur Einwilligungserklärung zurückkehren und durch Ihre Einwilligung in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten an der Befragung teilnehmen.

Falls Sie nicht teilnehmen möchten, beenden Sie die Befragung, indem Sie nun auf das Feld "**Absenden**" klicken.

Herzlichen Dank!

## **Anlage 2: Fragebogen Evaluation Praxissemester ab 09/2018**

Hinweis zum Fragebogen:

Jedes Item dieses Fragebogens ist zum Zweck der Nachvollziehbarkeit mit einer Variablen-Nummer in roter Schrift gekennzeichnet.



Bitte so markieren:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## Einladung zur Teilnahme an der Evaluation des Praxissemesters und Hinweise zum Datenschutz

Liebe Studierende,

Sie haben den schulpraktischen Teil bereits abgeschlossen und stehen nun am Ende des Praxissemesters. Als zentrales Element des Master of Education wird das Praxissemester regelmäßig evaluiert. Hiermit bitten wir Sie ganz herzlich, sich an der Evaluation des Praxissemesters zu beteiligen!

Mit der folgenden Befragung möchten wir Ihre Erfahrungen mit dem Praxissemester kennenlernen. Ihre Einschätzungen und Hinweise helfen uns zu gewährleisten, dass das Praxissemester von den Studierenden als relevanter und gewinnbringender Bestandteil des Master of Education an der WWU wahrgenommen wird.

Die Befragung dauert etwa 25 Minuten. Lesen Sie sich bitte die Fragen durch und wählen Sie die Antwortmöglichkeit aus, die auf Sie zutrifft. Nutzen Sie bitte auch die Freitextfelder für weitere Rückmeldungen oder Hinweise. Wichtig sind uns Ihre persönlichen Erfahrungen und Meinungen.

Mit den Feldern "Weiter" und "Zurück" im unteren Bereich des Fragebogens können Sie zwischen den einzelnen Fragebogen-Kapiteln wechseln. Ein Zwischenspeichern ist leider nicht möglich.

**Am Ende der Befragung haben Sie die Möglichkeit, an einer Verlosung von zehn Guthaben über jeweils 10 Euro für Ihren Studierendenausweis bzw. Ihre MensaCard teilzunehmen.**

Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!

### Hinweise zum Datenschutz

Der Schutz Ihrer personenbezogenen Daten ist uns wichtig. Ihre Angaben und Daten werden streng vertraulich behandelt, die Ergebnisse werden nur anonymisiert weiterverwendet. Einzelheiten entnehmen Sie bitte unserer Datenschutzerklärung.

Die Teilnahme an der Befragung ist freiwillig. Es entstehen Ihnen keine Nachteile, wenn Sie nicht teilnehmen. Sie haben auch die Möglichkeit, einzelne Fragen nicht zu beantworten sowie die Befragung jederzeit ohne Angabe von Gründen abzubrechen. Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens oder zur Durchführung der Evaluation wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: praxissemester@uni-muenster.de.

### Einwilligungserklärung

v\_1

ja

nein

Ich habe die Datenschutzerklärung sowie die Hinweise zum Datenschutz für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters gelesen und willige unter den dort genannten Bedingungen freiwillig in die Erhebung und Verarbeitung meiner personenbezogenen Daten ein.

### Persönliche Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

v\_2\_1

männlich

weiblich

keine Angabe



## Persönliche Angaben [Fortsetzung]

Bitte geben Sie die aktuelle Semesterzahl Ihres Masterstudiengangs an.

v\_2\_2

2. Fachsemester  
 höher als 4. Fachsemester
3. Fachsemester  
 4. Fachsemester

Bitte geben Sie an, welchen Abschluss Sie gegenwärtig anstreben.

v\_2\_3

- Lehramt an Grundschulen  
 Lehramt an Berufskollegs
- Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen  
 Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

## Lernort Hochschule

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen mit dem Praxissemester am Lernort Hochschule. Bei einigen Fragen bitten wir Sie, für jedes Ihrer Studienfächer differenziert zu antworten. Bitte benennen Sie das Studienfach und beantworten Sie dann die Fragen dazu. Für die Bildungswissenschaften geben Sie bitte die Fachrichtung an, in der Sie Ihr Projektseminar absolviert haben (Erziehungswissenschaft oder Psychologie).

Bitte antworten Sie im gesamten Fragebogen für Ihre Studienfächer immer in der gleichen Reihenfolge (Beispiel: Sie studieren Mathematik und Religion und antworten für "Studienfach 1" immer, wenn danach gefragt ist, für Mathematik und für "Studienfach 2" immer für Religion).

## Studienfach 1 - Projektseminar und Studienprojekt

Bitte geben Sie **Studienfach 1** an.

v\_F1\_3\_1

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Bautechnik                                     | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Elektrotechnik                 | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege                 | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Informationstechnik            | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Maschinenbautechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik                 | <input type="checkbox"/> Biologie   | <input type="checkbox"/> Chemie  |
| <input type="checkbox"/> Deutsch  | <input type="checkbox"/> Englisch   | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre   |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie   | <input type="checkbox"/> Geschichte  |
| <input type="checkbox"/> Griechisch   | <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre   |
| <input type="checkbox"/> Italienisch  | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre                           | <input type="checkbox"/> Kunst   |
| <input type="checkbox"/> Latein   | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung             |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Musik   |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch   | <input type="checkbox"/> Pädagogik  | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie                                  |
| <input type="checkbox"/> Physik   | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                 | <input type="checkbox"/> Spanisch  |
| <input type="checkbox"/> Sport  | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik                             | <input type="checkbox"/> anderes   |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu  
 stimme überwieg. zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überwieg. nicht zu  
 stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen im Projektseminar waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.

- v\_F1\_3\_2



### Studienfach 1 - Projektseminar und Studienprojekt [Fortsetzung]

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.         v\_F1\_3\_3

Die in diesem Projektseminar vermittelten Inhalte waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.         v\_F1\_3\_4

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.         v\_F1\_3\_5

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.         v\_F1\_3\_6

Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.         v\_F1\_3\_7

Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.         v\_F1\_3\_8

Mein Studienprojekt ließ sich wie in diesem Projektseminar (exemplarisch) geplant durchführen.  ja  nein v\_F1\_3\_9

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... v\_F1\_3\_9\_1 bis v\_F1\_3\_9\_7

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat.                                     | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat.  | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben.                         |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden.          |   |   |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.  ja  nein v\_F1\_3\_10

### Studienfach 1 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.  ja  nein v\_F1\_4\_1

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.         v\_F1\_4\_2

stimme vollkommen zu  
 stimme überwiegend zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überwiegend nicht zu  
 stimme gar nicht zu



### Studienfach 1 - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

- Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.         v\_F1\_4\_3
- Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.         v\_F1\_4\_4

### Studienfach 1 - Studien-/Prüfungsleistung

- Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ...  Studienleistung  Prüfungsleistung (MAP) v\_F1\_5\_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in Studienfach 1.

- |   |                                |  |                                 |                            |                                    |                                 |  |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
|   | <i>stimme<br/>gar nicht zu</i> | <i>stimme<br/>überwieg.<br/>nicht zu</i> | <i>stimme<br/>eher nicht zu</i> | <i>neutral<br/>eher zu</i> | <i>stimme<br/>überwieg.<br/>zu</i> | <i>stimme<br/>vollkommen zu</i> |  |
| Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.                           | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_2_S<br>L |
| Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.                  | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_3_S<br>L |
| Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.                               | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_4_S<br>L |
| Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen. | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_5_S<br>L |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 1.

- |  |                                |  |                                 |                            |                                    |                                 |                                      |
|--|--------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|  | <i>stimme<br/>gar nicht zu</i> | <i>stimme<br/>überwieg.<br/>nicht zu</i> | <i>stimme<br/>eher nicht zu</i> | <i>neutral<br/>eher zu</i> | <i>stimme<br/>überwieg.<br/>zu</i> | <i>stimme<br/>vollkommen zu</i> |                                      |
| Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.                           | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_2_PL |
| Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.                  | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_3_PL |
| Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen.                               | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_4_PL |
| Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen. | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> v_F1_5_5_PL |

### Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in Studienfach 1.



## Studienfach 1 - Zusammenfassende Bewertung [Fortsetzung]

stimme vollkommen zu  
 stimme überwieg. zu  
 stimme eher zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überwieg. nicht zu  
 stimme gar nicht zu

Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v\_F1\_6\_1

Die Begleitung des Praxissemesters durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v\_F1\_6\_2

Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.

v\_F1\_6\_3

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Projektseminar und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

v\_F1\_6\_4

## Studienfach 2 - Projektseminar und Studienprojekt

Bitte geben Sie **Studienfach 2** an.

v\_F2\_3\_1

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Bautechnik                                     | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Elektrotechnik                 | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Gesundheitswissenschaft/Pflege                 | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Informationstechnik            | <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Maschinenbautechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Berufl. Fachrichtung: Mediendesign und Designtechnik                 | <input type="checkbox"/> Biologie   | <input type="checkbox"/> Chemie  |
| <input type="checkbox"/> Deutsch  | <input type="checkbox"/> Englisch   | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre   |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie   | <input type="checkbox"/> Geschichte  |
| <input type="checkbox"/> Griechisch   | <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre   |
| <input type="checkbox"/> Italienisch  | <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre                           | <input type="checkbox"/> Kunst   |
| <input type="checkbox"/> Latein   | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB I - Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB II - Mathematische Grundbildung             |
| <input type="checkbox"/> Lehramt Grundschule: LB III - Natur- und Gesellschaftswissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Musik   |
| <input type="checkbox"/> Niederländisch   | <input type="checkbox"/> Pädagogik  | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie                                  |
| <input type="checkbox"/> Physik   | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                 | <input type="checkbox"/> Spanisch  |
| <input type="checkbox"/> Sport  | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik                             | <input type="checkbox"/> anderes   |



## Studienfach 2 - Projektseminar und Studienprojekt [Fortsetzung]

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in diesem Studienfach.

stimme vollkommen zu  
 stimme überwieg. zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überwieg. nicht zu  
 stimme gar nicht zu

Die Inhalte und Anregungen im Projektseminar waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_2
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_3
Die in diesem Projektseminar vermittelten Inhalte waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_4
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_5
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_6
Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_7
Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_3_8

Mein Studienprojekt ließ sich wie in diesem Projektseminar (exemplarisch) geplant durchführen.  ja  nein v\_F2\_3\_9

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... v\_F2\_3\_9\_1 bis v\_F2\_3\_9\_7

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat.                                     | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat.  | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben.                         |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden.          |   |   |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.  ja  nein v\_F2\_3\_10

## Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.  ja  nein v\_F2\_4\_1





## Studienfach 2 - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_4_2
Der/Die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_4_3
Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_4_4

## Studienfach 2 - Studien-/Prüfungsleistung

Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ...  Studienleistung  Prüfungsleistung (MAP) v\_F2\_5\_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in Studienfach 2.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_2_SL
Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_3_SL
Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_4_SL
Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_5_SL

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in Studienfach 2.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_F2_5_2_PL



## Studienfach 2 - Studien-/Prüfungsleistung [Fortsetzung]

- Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.         v\_F2\_5\_3\_PL
- Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen.         v\_F2\_5\_4\_PL
- Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.         v\_F2\_5\_5\_PL

## Studienfach 2 - Zusammenfassende Bewertung

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in Studienfach 2.

- |   |   |  |
|---|---|--|
|   | <i>stimme vollkommen zu</i><br><i>stimme überwieg. zu</i><br><i>neutral</i><br><i>stimme eher nicht zu</i><br><i>stimme überwieg. nicht zu</i><br><i>stimme gar nicht zu</i>  |  |
| Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> v_F2_6_1 |  |
| Die Begleitung des Praxissemesters durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> v_F2_6_2 |  |
| Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.                                     | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> v_F2_6_3 |  |

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Projektseminar und/oder zum Studienprojekt in diesem Studienfach?

v\_F2\_6\_4

## Bildungswissenschaften - Projektseminar und Studienprojekt

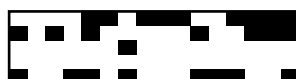
Bitte geben Sie die **Fachrichtung der Bildungswissenschaften** an, in der Sie Ihr Projektseminar absolviert haben.

Bildungswissenschaften:  
Erziehungswissenschaft

Bildungswissenschaften:  
Psychologie

v\_BW\_3\_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in den Bildungswissenschaften.



Bildungswissenschaften - Projektseminar und Studienprojekt  
 [Fortsetzung]

stimme vollkommen zu  
 stimme überwieg. zu  
 stimme eher nicht zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überwieg. nicht zu  
 stimme gar nicht zu

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| Die Inhalte und Anregungen im Projektseminar waren hilfreich, um ein Thema für mein Studienprojekt zu identifizieren.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_2 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Anregungen, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_3 |
| Die in diesem Projektseminar vermittelten Inhalte waren hilfreich, um ein Untersuchungsdesign für mein Studienprojekt zu entwickeln.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_4 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für eine praktikable Durchführung meines Studienprojekts.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_5 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars unterstützte/n mich angemessen bei der Durchführung meines Studienprojekts.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_6 |
| Der/Die Lehrende/n dieses Projektseminars gab/en mir hilfreiche Hinweise für die Auswertung meines Studienprojekts.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_7 |
| Weitere relevante Inhalte oder Methoden, die ich für die Durchführung meines Studienprojekts benötigte, habe ich mir selbstständig angeeignet.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | v_BW_3_8 |

Mein Studienprojekt ließ sich wie in diesem Projektseminar (exemplarisch) geplant durchführen.
  ja
  nein
 v\_BW\_3\_9

Wenn "nein": Welche Gründe führten zu deutlichen Änderungen des Studienprojekts? (Mehrfachnennung möglich)

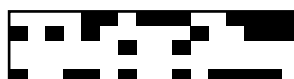
Ich musste mein Studienprojekt deutlich ändern, ... v\_BW\_3\_9\_1 bis v\_BW\_3\_9\_7

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ... weil die Schule Bedenken geäußert hat.                                     | <input type="checkbox"/> ... weil die Schulleitung das Studienprojekt nicht genehmigt hat.  | <input type="checkbox"/> ... weil Eltern Bedenken geäußert haben.                         |
| <input type="checkbox"/> ... weil die Rahmenbedingungen (z. B. Lerngruppe) anders als angenommen waren. | <input type="checkbox"/> ... weil Terminschwierigkeiten (Feiertage, Klassenfahrten etc.) die Durchführung erschwert/ unmöglich gemacht haben. | <input type="checkbox"/> ... weil sich das Projekt als zu umfangreich herausgestellt hat. |
| <input type="checkbox"/> ... weil im Prozess der Umsetzung andere Schwerpunkte gesetzt wurden.          |   |   |

Ich habe mein Studienprojekt mit einem Unterrichtsvorhaben verknüpft.
  ja
  nein
 v\_BW\_3\_10

## Bildungswissenschaften - Beratungs- und Unterstützungsangebote

Ich habe Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen.
  ja
  nein
 v\_BW\_4\_1



## Bildungswissenschaften - Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

Wenn Sie Beratungs- und Unterstützungsleistungen des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils wahrgenommen haben, dann beurteilen Sie bitte folgende Aussagen.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Der Umfang der Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils war für mich angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_4_2
Der/die Lehrende/n war/en während des schulpraktischen Teils gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_4_3
Die Beratungs- und Unterstützungsangebote des/der Lehrenden während des schulpraktischen Teils waren gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_4_4

## Bildungswissenschaften - Studien-/Prüfungsleistung

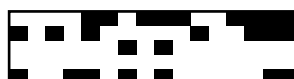
Ich erbringe in diesem Projektseminar (voraussichtlich) eine ...  Studienleistung  Prüfungsleistung (MAP) v\_BW\_5\_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Studienleistung in den Bildungswissenschaften.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Studienleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_2_SL
Die inhaltlichen Anforderungen für die Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_3_SL
Den Zeitaufwand für meine Studienleistung empfand ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_4_SL
Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Studienleistung erachte ich als angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_5_SL

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Prüfungsleistung in den Bildungswissenschaften.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Bewertungskriterien für die Prüfungsleistung wurden klar kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_BW_5_2_PL



### Bildungswissenschaften - Studien-/Prüfungsleistung [Fortsetzung]

- Die inhaltlichen Anforderungen für die Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.         [v\\_BW\\_5\\_3\\_PL](#)
- Den Zeitaufwand für meine Prüfungsleistung empfand ich als angemessen.         [v\\_BW\\_5\\_4\\_PL](#)
- Den zur Verfügung stehenden Zeitraum zur Erbringung der Prüfungsleistung erachte ich als angemessen.         [v\\_BW\\_5\\_5\\_PL](#)

### Bildungswissenschaften - Zusammenfassende Bewertung

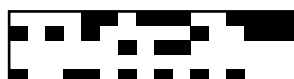
Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Projektseminar und zum Studienprojekt in den Bildungswissenschaften.

- |   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | <i>stimme vollkommen zu</i><br><i>stimme überwieg. zu</i><br><i>neutral</i><br><i>stimme eher nicht zu</i><br><i>stimme überwieg. nicht zu</i><br><i>stimme gar nicht zu</i>                            |                          |
| Die Vorbereitung auf das Praxissemester durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <a href="#">v_BW_6_1</a> |
| Die Begleitung des Praxissemesters durch das Projektseminar in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <a href="#">v_BW_6_2</a> |
| Die Arbeit am Studienprojekt in diesem Studienfach war gewinnbringend für mich.                                     | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <a href="#">v_BW_6_3</a> |

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Projektseminar und/oder zum Studienprojekt in den Bildungswissenschaften?

[v\\_BW\\_6\\_4](#)

### Methodenveranstaltung



## Methodenveranstaltung [Fortsetzung]

Bitte geben Sie das Studienfach an, in dem Sie die Methodenveranstaltung besucht haben. **v\_7\_1**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Berufliche Fachrichtung/en                        | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften:<br>Erziehungswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften:<br>Psychologie |
| <input type="checkbox"/> Biologie  | <input type="checkbox"/> Chemie  | <input type="checkbox"/> Deutsch                                |
| <input type="checkbox"/> Englisch  | <input type="checkbox"/> Evangelische Religionslehre                       | <input type="checkbox"/> Geographie                             |
| <input type="checkbox"/> Geschichte  | <input type="checkbox"/> Informatik  | <input type="checkbox"/> Islamische Religionslehre              |
| <input type="checkbox"/> Katholische Religionslehre                        | <input type="checkbox"/> Kunst   | <input type="checkbox"/> Latein/Griechisch                      |
| <input type="checkbox"/> Mathematik  | <input type="checkbox"/> Musik   | <input type="checkbox"/> Niederländisch                         |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik   | <input type="checkbox"/> Philosophie/Praktische Philosophie                | <input type="checkbox"/> Physik                                 |
| <input type="checkbox"/> Romanistik: Französisch,<br>Italienisch, Spanisch | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                              | <input type="checkbox"/> Sport                                  |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre/Politik                          | <input type="checkbox"/> anderes   |   |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Methodenveranstaltung.

*stimme vollkommen zu*  
*stimme überwieg. zu*  
*neutral*  
*stimme eher nicht zu*  
*stimme überwieg. nicht zu*  
*stimme gar nicht zu*

Durch die Vorbereitung in der Methodenveranstaltung konnte ich eine für die Praxis hilfreiche Vorstellung vom Konzept des Forschenden Lernens entwickeln. **v\_7\_2**

Das in der Methodenveranstaltung vermittelte Wissen war hilfreich, um eine für mich bedeutsame Fragestellung für mein Studienprojekt zu entwickeln. **v\_7\_3**

Ich konnte das vermittelte Wissen aus der Methodenveranstaltung für meine Studienprojekte produktiv nutzen. **v\_7\_4**

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Methodenveranstaltung?

**v\_7\_5**

## Fazit zum Lernort Hochschule

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Projektseminare insgesamt, also über alle drei Studienfächer hinweg.



## Fazit zum Lernort Hochschule [Fortsetzung]

Die Projektseminare haben mir geholfen, eine forschende Lernhaltung zu entwickeln.

stimme gar nicht zu 
 stimme überwieg. nicht zu 
 stimme eher nicht zu 
 neutral 
 stimme eher zu 
 stimme überwieg. zu 
 stimme vollkommen zu

**v\_8\_1**

Durch die Studienprojekte habe ich die Schul- und Unterrichtspraxis mit einer forschenden Lernhaltung betrachtet.

**v\_8\_2**

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester insgesamt.

Die Anzahl der Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester (drei Studienprojekte) erachte ich als ...

zu niedrig 
 eher niedrig 
 genau richtig 
 eher hoch 
 zu hoch

**v\_8\_3**

Den Umfang der gesamten Prüfungsleistung (MAP) für das Modul Praxissemester erachte ich als ...

**v\_8\_4**

Den Umfang der Studienleistung für das Modul Praxissemester erachte ich als ...

**v\_8\_5**

Die Belastung durch die Studien- und Prüfungsleistungen für das Modul Praxissemester empfand ich als ...

**v\_8\_6**

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Hochschule?

**v\_8\_7**

## Lernorte Schule und ZfsL

Wir fragen nun nach Ihren Erfahrungen während des schulpraktischen Teils. Mit "Lernort Schule" oder "Praktikumsschule" ist immer die Schule gemeint, an der Sie Ihr Praxissemester absolviert haben. Ist vom "Lernort ZfsL" die Rede, geht es um das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung, das Sie während des Praxissemesters betreut hat.

## Lernort Schule



## Lernort Schule [Fortsetzung]

Bitte geben Sie die Schulform Ihrer  
Praktikumsschule an.

v\_9\_1

- |                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Berufskolleg | <input type="checkbox"/> Gemeinschafts-<br>schule | <input type="checkbox"/> Gesamtschule         |
| <input type="checkbox"/> Grundschule  | <input type="checkbox"/> Gymnasium                | <input type="checkbox"/> Hauptschule          |
| <input type="checkbox"/> Realschule   | <input type="checkbox"/> Sekundarschule           | <input type="checkbox"/> Weiterbildungskolleg |
| <input type="checkbox"/> andere       |   |   |

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf den Lernort Schule.

stimme vollkommen zu  
stimme eher zu  
neutral  
stimme eher nicht zu  
stimme überwieg. nicht zu  
stimme gar nicht zu

Bei der Planung der Anwesenheitszeiten an meiner  
Praktikumsschule wurden meine Bedürfnisse  
angemessen berücksichtigt (z. B. Anfahrtszeiten,  
Verpflichtungen durch einen Nebenjob etc.).

v\_9\_2

Die Einführungsveranstaltung/Das Einführungsgespräch  
an meiner Praktikumsschule war gewinnbringend für mich.

v\_9\_3

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich  
angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.

v\_9\_4

Meine schulische/n Betreuungsperson/en unterstützte/n mich  
angemessen bei der Durchführung meiner Studienprojekte.

v\_9\_5

Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meiner/  
meinen schulischen Betreuungsperson/en waren  
gewinnbringend für mich.

v\_9\_6

Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen war/en  
meine schulische/n Betreuungsperson/en gut erreichbar.

v\_9\_7

An meiner Praktikumsschule hatte ich die Möglichkeit, an folgenden außerunterrichtlichen Aktivitäten  
teilzunehmen (Mehrfachnennung möglich): v\_9\_8\_1 bis v\_9\_8\_6

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Konferenzen (z. B.<br>Schulkonferenzen,<br>Lehrerkonferenzen etc.)  | <input type="checkbox"/> Beratungsanlässe (z. B.<br>Elternsprechtage, Lernberatungen,<br>Laufbahnberatungen etc.) | <input type="checkbox"/> schulische Veranstaltungen (z.<br>B. AGs, Projekttag,<br>Informationsveranstaltungen,<br>Schulfahrten etc.) |
| <input type="checkbox"/> Vernetzungs- und<br>Kooperationsaktivitäten (z. B.<br>mit externen Partnern, mit dem<br>Schulträger etc.) | <input type="checkbox"/> Qualitätssicherung und<br>Schulentwicklung   | <input type="checkbox"/> sonstige Aktivitäten  |

Wenn Sie „sonstige Aktivitäten“ angekreuzt haben, geben Sie bitte an, um welche Aktivitäten es sich dabei handelte.

v\_9\_8\_7





## Lernort Schule [Fortsetzung]

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort Schule?

v\_9\_9

## Lernort ZfsL

Bitte geben Sie an, von welchem ZfsL Sie im Praxissemester betreut wurden.

v\_10\_1

 Bocholt

 Gelsenkirchen

 Münster

 Recklinghausen

 Rheine

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf den Lernort ZfsL.

	stimme gar nicht zu	stimme überwieg. nicht zu	stimme eher nicht zu	neutral	stimme eher zu	stimme überwieg. zu	stimme vollkommen zu	
Die Einführungsveranstaltung des ZfsL war gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_2
Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich angemessen bei der Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_3
Die ZfsL-Ausbildungskräfte gingen im Rahmen ihrer Begleitung auf meine konkreten Praxiserfahrungen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_4
Die Feedback- und Beratungsgespräche mit meinen ZfsL-Ausbildungskräften waren gewinnbringend für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_5
Bei Unterstützungs- oder Beratungsanfragen waren meine ZfsL-Ausbildungskräfte gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v_10_6
Die ZfsL-Ausbildungskräfte unterstützten mich bei der Durchführung meiner Studienprojekte.	<input type="checkbox"/>	ja	<input type="checkbox"/>	nein	<input type="checkbox"/>			v_10_7



## Lernort ZfsL [Fortsetzung]

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Lernort ZfsL?

v\_10\_8

## Unterrichtsvorhaben

Wie viele Unterrichtsvorhaben haben Sie im Praxissemester durchgeführt?

10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9

v\_11\_1

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen bezogen auf die Gesamtheit Ihrer Unterrichtsvorhaben.

stimme vollkommen zu  
 stimme überwieg. zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überwieg. nicht zu  
 stimme gar nicht zu

Im Rahmen meiner Unterrichtsvorhaben konnte ich für mich bedeutsame Fragestellungen oder Probleme bearbeiten.

v\_11\_2

Den Zeitaufwand für meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.

v\_11\_3

Die Anforderungen an meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als angemessen.

v\_11\_4

Die Belastung durch meine Unterrichtsvorhaben empfand ich als ...

zu hoch  
 eher hoch  
 genau richtig  
 eher niedrig  
 zu niedrig

v\_11\_5

Geben Sie bitte das Thema des Unterrichtsvorhabens an, das für Sie am bedeutsamsten war.

v\_11\_6



## Unterrichtsvorhaben [Fortsetzung]

Haben Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Unterrichtsvorhaben?

v\_11\_7

## Bilanz- und Perspektivgespräch

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf das Bilanz- und Perspektivgespräch.

Während des Bilanz- und Perspektivgesprächs herrschte eine vertrauensvolle und wertschätzende Atmosphäre.

stimme vollk. zu  
 stimme überw. zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überw. nicht zu  
 stimme gar nicht zu

v\_12\_1

Im Rahmen des Bilanz- und Perspektivgesprächs wurden mir sinnvolle Handlungsempfehlungen für meine professionelle Weiterentwicklung als Lehrer/in gegeben.

v\_12\_2

Ich hatte die Möglichkeit, meine Anliegen zu meiner professionellen Weiterentwicklung als Lehrer/in in das Bilanz- und Perspektivgespräch einzubringen.

v\_12\_3

Ich erachte das Bilanz- und Perspektivgespräch als gewinnbringendes Feedback zum Abschluss des Praxissemesters.

v\_12\_4

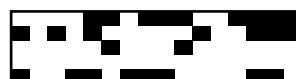
## Praxisphasen-Portfolio (PePe-Portfolio)

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zum Einsatz des Praxisphasen-Portfolios (PePe-Portfolio) im Praxissemester.

Am Lernort Hochschule wurde mir hinreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.

stimme vollk. zu  
 stimme überw. zu  
 neutral  
 stimme eher nicht zu  
 stimme überw. nicht zu  
 stimme gar nicht zu

v\_13\_1



## Praxisphasen-Portfolio (PePe-Portfolio) [Fortsetzung]

In der Einführungsveranstaltung des ZfsL wurde mir ausreichend vermittelt, welche Bedeutung und Funktion das Praxisphasen-Portfolio im Praxissemester hat.         v\_13\_2

Das Praxisphasen-Portfolio diene mir während des Praxissemesters als wichtiges Instrument zur Dokumentation meiner Erfahrungen, Fragestellungen und Erkenntnisse.         v\_13\_3

Das Praxisphasen-Portfolio war eine wichtige Grundlage für das Bilanz- und Perspektivgespräch.         v\_13\_4

Haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Bachelor-Praxisphasen mit dem Praxisphasen-Portfolio gearbeitet? v\_13\_5

im (Eignungs- und) Orientierungspraktikum ((E)OP)  im Berufsfeldpraktikum (BFP)  im (E)OP und im BFP

nein

## Lerngelegenheiten im Praxissemester

Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. Wie geeignet waren die Lerngelegenheiten in Ihrem Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben?

Die Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters verfügen über die Fähigkeit, ...

**Standard 1:** „... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_14\_1

**Standard 2:** „... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_14\_2

**Standard 3:** „... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_14\_3

**Standard 4:** „... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_14\_4

**Standard 5:** „... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln.“

gar nicht geeignet      sehr gut geeignet  kann ich nicht beurteilen

v\_14\_5

## Studierbarkeit des Praxissemesters

Gab es Schwierigkeiten bei der Studierbarkeit des universitären oder des schulischen Teils des Praxissemesters (z. B. Überschneidung von Projektseminaren, Überschneidung von Präsenzzeiten an den verschiedenen Lernorten etc.)?  ja  nein v\_15\_1



## Studierbarkeit des Praxissemesters [Fortsetzung]

Wenn "ja", nennen Sie bitte die Schwierigkeiten.

v\_15\_1\_1

Haben Sie nach Beginn des schulpraktischen Teils noch Studien- und/oder Prüfungsleistungen für Veranstaltungen aus dem Vorsemester erbracht? (Mehrfachnennung möglich) **v\_15\_2\_1 bis v\_15\_2\_5**

- in Studienfach 1                       in Studienfach 2                       in den Bildungswissenschaften  
 in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul)       nein

Haben Sie während des Praxissemesters weitere Veranstaltungen am Lernort Hochschule belegt, die nicht zur Begleitung des Praxissemesters zählten? (Mehrfachnennung möglich) **v\_15\_3\_1 bis v\_15\_3\_5**

- in Studienfach 1                       in Studienfach 2                       in den Bildungswissenschaften  
 in einem anderen Bereich (z. B. DaZ-Modul)       nein

Wenn "ja", geben Sie bitte den Gesamtumfang aller Lehrveranstaltungen in SWS an.

10er           **v\_15\_3\_6**  
 1er

Haben Sie weitere Anmerkungen zur Studierbarkeit des Praxissemesters?

v\_15\_4

## Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester

Wie lange waren Sie durchschnittlich für den Hinweg zu Ihrer Praktikumsschule unterwegs? (in Minuten)

100er           **v\_16\_1**  
 10er            
 1er



## Individuelle Rahmenbedingungen im Praxissemester [Fortsetzung]

Welche/s Transportmittel haben Sie in der Regel für den Hinweg zu Ihrer Praktikumsschule genutzt?  
 (Mehrfachnennung möglich) **v\_16\_2\_1 bis v\_16\_2\_6**

- öffentliche Verkehrsmittel (z. B. Bus, Bahn)    
  selbstgenutzter Pkw    
  Mitfahrgelegenheit/ Fahrgemeinschaft  
 Fahrrad    
  zu Fuß    
  sonstige

Wenn Sie „sonstige“ angekreuzt haben, geben Sie bitte an, um welche/s Transportmittel es sich handelte.

**v\_16\_2\_6\_1**

Konnten Sie bei der Auswahl der Schule von einer Härtefallregelung profitieren?    
 beantragt und profitiert    
 beantragt und nicht profitiert    
 nicht beantragt **v\_16\_3**

Waren Sie neben dem schulpraktischen Teil des Praxissemesters erwerbstätig?    
 ja    
 nein **v\_16\_4**

Wenn "ja", wie viele Stunden pro Woche? **v\_16\_4\_1**

10er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9									

Übernehmen Sie erzieherische Aufgaben für eigene Kinder oder Pflegaufgaben für Angehörige?    
 ja    
 nein **v\_16\_5**

## Fazit zum Praxissemester

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen.

Mein Praxissemester hat mir gut gefallen. **v\_17\_1**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>stimme gar nicht zu</i> <i>stimme überwiegt nicht zu</i> <i>stimme eher nicht zu</i> <i>neutral</i> <i>stimme eher zu</i> <i>stimme überwiegt zu</i> <i>stimme vollkommen zu</i>																		

Ich habe durch das Praxissemester neue Perspektiven für meinen weiteren Ausbildungsprozess als Lehrer/in entwickelt. **v\_17\_2**

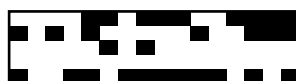
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ich bin besser als vor dem Praxissemester in der Lage, Bezüge zwischen meinem Studium und der schulischen Praxis herzustellen. **v\_17\_3**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Insgesamt halte ich das Praxissemester für ein sinnvolles Element der Lehrerbildung. **v\_17\_4**

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



**Fazit zum Praxissemester [Fortsetzung]**

Gibt es Aspekte zum Praxissemester, die in diesem Fragebogen bisher nicht behandelt wurden, die Sie jedoch als wichtig erachten? Bitte nennen Sie diese.

v\_17\_5

Wie lautet Ihr persönliches Fazit zum Praxissemester?

v\_17\_6

**Befragung beenden und Daten absenden****Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!**

Bei Fragen zum Inhalt des Fragebogens wenden Sie sich bitte an das Zentrum für Lehrerbildung, Corinna Schopphoff, Tel. 0251 83-32515, E-Mail: [praxissemester@uni-muenster.de](mailto:praxissemester@uni-muenster.de).

**Nachdem Sie Ihre Antworten abgesendet haben, werden Sie zur Verlosung von zehn Guthaben über je 10 Euro für Ihren Studierendenausweis bzw. Ihre MensaCard weitergeleitet.**

Um an der Verlosung teilnehmen zu können, müssen Sie in der Eingabemaske der nächsten Seite folgende TAN eintragen: **JKR51**

Da Sie nach dem Absenden der Umfragedaten nicht mehr auf diese Seite zurückkehren können, sollten Sie diese TAN nun kopieren oder notieren.

Mit der Eintragung der TAN in die Eingabemaske erklären Sie zugleich Ihre Einwilligung, dass Ihre E-Mail-Adresse ggf. für den Zweck der Gewinnbenachrichtigung erhoben und gespeichert wird.

Die Teilnahme an der Verlosung ist freiwillig. Ihre E-Mail-Adresse wird separat erfasst und nicht mit den von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben in Verbindung gebracht.

**Wir wünschen Ihnen viel Glück!**



## Befragung beenden und Daten absenden [Fortsetzung]

## Befragung beenden

Sie haben angegeben, dass Sie nicht in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten unter den in der Datenschutzerklärung genannten Bedingungen für die Durchführung der Evaluation des Praxissemesters einwilligen.

Sie können über das Feld "**Zurück**" zur Einwilligungserklärung zurückkehren und durch Ihre Einwilligung in die Erhebung und Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten an der Befragung teilnehmen.

Falls Sie nicht teilnehmen möchten, beenden Sie die Befragung, indem Sie nun auf das Feld "**Absenden**" klicken.

Vielen Dank!

